

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Курска

Курский муниципалитет

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1 от
29.08.2023

Согласовано
на заседании МС
протокол №1 от
30.08.2023

Утверждено и введено в
действие приказом МБОУ
«СОШ №19» №99 от
30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 400638)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

на 2023 – 2026 год

Курск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 7 -9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы В.П. Кузовлев , Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова.

Учебный предмет «Английский язык» входит в обязательную часть учебного плана. На изучение учебного предмета на уровне основного общего образования отводится 306 часов, в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели); в 8 классе- 102 часа(3 часа в неделю, 34 учебные недели); в 9 классе-102 часа(3 часа в неделю, 34 учебные недели).

На проведение контрольных работ отводится , в 7 классе – 4 часа, в 8 классе – 5 часов, в 9 классе – 6 часов.

Для реализации программного содержания используется УМК В.П. Кузовлев , Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова (издательство «Просвещение»).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языкам народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Обучающийся сможет:
определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
составлять план решения проблемы (выполнение проекта);
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:
определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их

сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схем
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Обучающийся сможет:

-- определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

Предметные результаты

Предметные результаты изучения предметной области "Английский язык" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/ible, -less, -ive*;
наречия при помощи суффикса *-ly*;
имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется на различных уроках в соответствии с таблицей.

7 класс

Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/ в городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьникам пожилым людям и инвалидам (22 часа).	Цикл 3. Могут ли люди обходиться без тебя? (Урок 1. Что ты делаешь для благотворительности?; Урок 2. Почему эти дни важны?; Урок 3. Что бы ты хотел, чтобы я сделал?; Урок чтения. Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?; Урок 4. Что заставляет тебя помогать другим людям?; Урок 5. Какая великолепная идея!; Урок 6. Какие у тебя идеи по сбору денег?); Цикл 4. Ты- друг планеты? (Урок 1. Ты друг окружающей среды? Урок 2. Есть ли экологические проблемы в твоём городе?; Урок чтения. Ты когда-нибудь видел выдру?; Урок 3. Кто должен быть в ответе за планету?; Урок 4. Ты беспокоишься о природе?; Урок 5. Ты когда-нибудь был в национальном парке?); Цикл 10. Мы разные или одинаковые? (Урок 3. Вы волнуетесь о тех же проблемах?)
Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижение (26 часов).	Цикл 6. Что лучшее в твоей стране? (Урок 1. Что лучше может представить твою культуру; Уроку чтения. Что лучшее в твоей стране?; Урок 2. Почему они лучшие?; Урок 3. Что заставляет тебя сделать выбор?; Урок 4. Что особенное в твоей улице?; Урок 5. Ты гордишься своей страной?); Цикл 7. У тебя есть пример для подражания? (Урок1. Кем ты гордишься ?; Урок 2. Кто сделал это первым?; Урок 3. Какими людьми ты восхищаешься?; Урок 4. Кто твой герой?; Урок чтения. Сделай мир лучшим местом; Урок5. Хорошо ли быть знаменитым?; Урок 6. Как стать знаменитым?); Цикл 8. Как ты проводишь свое свободное время? (Урок чтения. День в Лондоне.); Цикл 9. Какие самые известные места в твоей стране? (Урок 1. Что ты знаешь о столице своей страны?; Урок 2. Что ты знаешь об истории своего города?; Урок 3. Что будет построено в твоём городе?; Урок 4. Какие новые чудеса в мире?; Урок 5. Ты ходишь в музеи?; Урок чтения. Путешествие на остров свободы; Урок 6. Что ты знаешь о Московском кремле?); Цикл 10. Мы разные или одинаковые? (Урок 2. Твой родной город- столица культуры?)

8 класс

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Модные тенденции. Предметы одежды/ детали одежды.	Цикл 6. Времена меняются , меняется мода. (Урок1. Что было в моде в прошлом?; Урок 2. Что ты знаешь об уличном стиле?; Урок 3. Если бы я поехал в Британию ...; Урок 4. Как бы мне хотелось носить
--	--

Покупка одежды. Школьная форма. (16 часов)	<i>джинсы в школу!; Урок 5. Никто не носит так вещи!; Урок 6. Кто больше интересуется модой: девочки или мальчики?; Урок 7. Мода важна для тебя?; Урок 8. «Ты выглядишь прекрасно!»- «Спасибо»; Уроки 9-10. Поход по магазинам одежды.)</i>
Досуг и увлечения. Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. (16 часов)	Цикл 3. Ты любишь путешествовать? (Урок 1. Какие твои привычки во время путешествия?; Урок 2. Что надо знать перед поездкой?; Урок 3. Ты предприимчивый путешественник?; Урок 4. Сколько времени требуется для путешествия вокруг земли?; Урок 5. Ты когда-нибудь ездил в Лондон?; Урок 6. Ты любишь путешествовать?; Урок 7. Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?; Уроки 8-9. Куда ты любишь путешествовать?)
Здоровый образ жизни. Спорт. Забота о здоровье. Здоровые привычки/ здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятие спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (32 часа)	Цикл 4. Ты любишь спорт? (Урок 1. Яркие моменты спорта; Урок 2. Я занимался бегом; Урок 3. Из истории спорта; Урок 4. Истории олимпийских игр. Урок 5. Игры для каждого; Урок 6. Смотреть или принимать участие?; Урок 7. Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?; Уроки 8-9. День спорта в школе); Цикл 5. Руководство к здоровому образу жизни. (Урок 1. Полезные и вредные привычки; Урок 2. Мои советы для здоровья; Урок 3. Я не ем вредную еду долгое время; Урок 4. Ожидание в один день; Урок 5. Факты и мифы о здоровье; Урок 6. Ты заботаешься о своем здоровье?; Урок 7. Ты всегда понимаешь инструкции?; Уроки 8-9. Если ты не здоров, кто в ответе за это?)
Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/ новогодние традиции. Королевские традиции. Представление о Британии и британцах людей из разных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах, Правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. (38 часов)	Цикл 1. Взгляд на мою страну. (Урок 1. Британия- это больше, чем Лондон; Урок 2. Мое представление о Британии; Урок 3. Какие британцы?; Урок 4. Открывая Англию; Урок 5. Какие твои впечатления?; Урок 6. Ты гордишься своей страной?; Урок 7. Какая твоя страна; Уроки 8-9. Какой твой родной город?); Цикл 2. Твоя страна- это земля традиций? (Урок 1. Что ты знаешь о британских традициях; Урок 2. Ты знаешь мисс Манеры?; Урок 3. Мы не много знаем об американцах, не так ли?; Урок 4. Как вести себя в Британии? Урок 5. Праздники в британском календаре?; Урок 6. Праздники важны?; Урок 7. Ты хотел бы написать открытку?; Урок 8. Дарим и получаем подарки)

9 класс

Досуг и увлечения. Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные	Цикл 1. Чтение ...Почему бы нет? (Урок 1. Что любят читать подростки?; Урок 2. Какими писателями знаменита твоя страна?; Урок 3. Кто твои любимые авторы?; Урок 4. Какие есть
---	---

жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп- музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад- концерты. (32 часа)	литературные места в твоей стране?; Урок 5. Какие книги ты любишь читать?; Урок 6. Ты предпочитаешь книги или фильмы?; Урок 7. Ты можешь написать обзор книги?); Цикл 2. Пусть звучит музыка. (Урок 1. Музыкальный тур по Британии; Урок 2. Ты знаешь историю рок- и поп- музыки?; Урок 3. Какую музыку ты любишь?; Урок 4. Ты пойдешь на концерт завтра?; Урок 5. Для чего нужны «прогулочные» концерты?; Урок 6. Ты умеешь писать письмо благодарности?; Урок 7. «Полицейский и гимн»)
Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. (18 часов)	Цикл 4. В какую школу ты ходишь? (Урок 1. Какие школы в твоей стране?; Урок 2. Что ты можешь делать после окончания средней школы?; Урок 3. Системы образования Британии и Америки одинаковые?; Урок 4. Я хотел знать, если...; Урок 5. В какой школе лучше учиться?; Урок 6. Какие предметы выбрать?; Урок 7. Хорошие и плохие новости; Урок 8. Ты не мог бы написать мне о своей школе?);
Мир профессий. Популярные и перспективные профессии. Умение и качества, необходимые для определенной профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. (16 часов)	Цикл 5. Школа- что дальше? (Урок 1. Какие ваши идеи о работе?; Урок 2. Вы уже сделали свой выбор?; Урок 3. Есть ли советы для подростков, ищущих работу?; Урок 4. Есть ли традиционные мужские и женские профессии?; Урок 5. Что ты думаешь об учебе и работе за границей?; Урок 6. Должны подростки работать пока они в школе?; Урок 7. Ты работаешь на летних каникулах?; Урок 8. Для чего нужен год перерыва?);
Человек и окружающий мир. Благотворительные организации и мероприятия. (2 часа)	Цикл 6. Моя страна в мире. (Урок 9. Благотворительные организации Британии.)
Средства массовой информации. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программа. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. (20 часов)	Цикл 3. Факты о средствах массовой информации. (Урок 1. СМИ в фактах и цифрах; Урок 2. Какой канал выбрать?; Урок 3. Сколько ты смотришь телевизор?; Урок 4. Могут СМИ влиять на твою жизнь?; Урок 5. Газеты Британии; Урок 6. Что ты любишь? Урок 7. Интернет в нашей жизни.; Урок 8. Какое твое любимое телешоу?; Урок 9. Какие журналы для подростков?)
Страны изучаемого языка и родная страна. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского /	Цикл 1. Чтение ...? Почему бы нет?(Урок 2. Какими писателями знаменита твоя страна?; (Урок 4. Какие есть литературные места в твоей стране?); Цикл 2. Пусть звучит музыка ... (Урок 1. Музыкальное турне по Британии); Цикл 6. Моя страна в мире (Урок 1. Что знает мир о твоей стране?; Урок 2. Знаменитые люди твоей страны. Урок 3. Почему английский – мировой язык?;

русского языка в мире. Изучение иностранных языков (14 часов).	Урок 4. Зачем изучать иностранный язык?; Урок 5. Как эффективно изучать язык?; Урок 6. Какой курс ты изучал?; Урок 7. Что привлекает людей в Британию?; Урок 8. Стоит ли посетить твою страну?)
--	---

Объём лексического запаса обучающихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе

Лексика	УМК English 7	УМК English 8	УМК English 9	Всего
	205	223	223	961

7 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2-6 классах, так и на базе нового. Лексический запас составляет 331 лексическая единица, предназначенная для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающая ситуацию общения в пределах тематики 7 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.*);

интернациональная лексика (*an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.*);

многозначные слова (*set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз*);

синонимы (*to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of*);

антонимы (*to appear – to disappear*);

фразовые глаголы (*to give up, to fall out, etc.*);

речевые функции: *asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...); saying you can do something (I know how to ... I'm really (quite) good at ...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?);*

основные способы словообразования:

аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge)*); прилагательных (*-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring)*); наречий (*-ly (properly, friendly, wisely)*); приставки прилагательных (*im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy)*), глаголов (*dis- (disappear), re- (reuse, recycle)*);

словосложение (*N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit*);

конверсия (*to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support*).

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное

существительное в качестве определения (*a school uniform*).

2. Артикль

неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/вещами/объектами (*the Moon, the Sun, etc*), после слов *a type of, a kind of, a sort of*.

3. Имя прилагательное

образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*far – farther – farthest*);

прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting)*;

прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

4. Имя числительное

количественные числительные (*hundred, thousand, million (hundreds of schools)*).

5. Местоимение

местоимения *most/most of, both*;

возвратные местоимения.

6. Глагол

глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;

форма глагола с окончанием *-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.)*;

неопределённая форма глагола в конструкциях:

сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let (I want you to come home at 5.)*;

прилагательное + неопределённая форма глагола (*interesting to play with*);

-инфинитив в качестве определения (*the first/the last/the only to do sth*);

страдательный залог с неопределённой формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week.*);

неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;

глагольные идиомы (*get up, get on with, etc.*);

вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I, Neither can I*.

7. Наречие

наречия, образованные с помощью суффикса *-ly (quickly)*;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);

наречия *high/highly, hard/hardly, late/lately*;

степени сравнения наречий, включая исключения;

место наречий неопределённой (*always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и определённой (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*) частотности в предложении.

8. Сложное предложение

прямая и косвенная речь;

сложноподчинённые предложения с придаточными:

определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;

дополнительными с союзом *that*.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2- 7 классах, так и на базе нового. Лексический запас составляет 336 лексическая единица, предназначенная для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающая ситуация общения в пределах тематики 8 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания (*to be in / out of fashion, to break a record, etc.*);

интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);

многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать , etc*);

синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk- to speak, trendy - fashionable*);

антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);

фразовые глаголы (*to give up, to make up, etc.*);

речевые функции: *asking for an explanation (Sorry, could you tell what “...” means? Etc); asking for a more focused explanation (I understand this, but, could you explain ...? Etc); asking for information about another culture, country (How do you compare...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.); saying you (do not) approve (I' m very much in favour of that. It 's wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really...? Etc.) / saying you are sure about sth (I' m absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I' m sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean ..? Etc.) expressing admiration(Well, you knew what I wanted! Etc.) giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.)*

основные способы словообразования:

аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge)*; прилагательных (*-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring)*; наречий (*-ly (properly, friendly, wisely)*; приставки прилагательных (*im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy)*, глаголов (*dis- (disappear), re- (reuse, recycle)*);

словосложение (*N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit*);

конверсия (*to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support*).

Грамматическая сторона речи

Артикль

артикли с названиями национальностей и языков.

Глагол

видо – временная форма Present Perfect Progressive (*I have been living here for 2 years.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (*Football has been played for hundreds of years.*);

модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, ought to, need, be able to*);

глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V3; could have + V3*);

конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (*The British are considered to be conservative*);

конструкция *I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside.)*;

глагольные идиомы

Предлог

Предлог *by*

Союз

союзы (*however, (al)though*).

Простое предложение

Вопросительные предложения (разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*)).

Сложное предложение

сложноподчинённые предложения:

- с придаточными условия с союзом *if* : *I would do tests better if I took lessons seriously (Conditional II)*;
- с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

9 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания (*to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.*);

интернациональная лексика (*an economy, a manager, etc.*);

многозначные слова (*essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения*);

синонимы (*to allow – to let*);

антонимы (*to pass an exam – to fail an exam*);

фразовые глаголы (*to turn up, to put in, to look through, etc.*);

речевые функции: *asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.);*

основные способы словообразования:

аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification)*); прилагательных (*-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood)*); наречий (*-ly (seriously, helpfully, gently, desperately)*); приставки прилагательных (*un- (unskilled)*); глаголов (*dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform)*);

словосложение (*N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N – down + side = downside, out + look = outlook*);

конверсия (*to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export*).

Грамматическая сторона речи

1. Местоимение

местоимения (*all, every, each*).

2. Глагол

видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (*The performance **begins** at 8 p. m.*);

оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.*);

«объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.*);

словосочетания с формами на *-ing*, *-ed* (*The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*).

3. Союз

союзы сочинительные (*or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*);

союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*).

4. Простое предложение

вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?*)).

5. Сложное предложение:

согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;

сложноподчинённые предложения с придаточными:

условия с союзом *if*: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III)*;

цели с союзами *so that, so*;

уступительными с союзами *though, although, however*;

подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	УУД, которые будут сформированы в рамках изучения раздела	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Тип урока
1	Меня зовут Клэр.	<u>Личностные:</u> - ответственное отношение к учению; - формирование коммуникативной компетентности <u>Предметные :</u> понимать на слух диалог по теме (разговор по телефону) строить монологическое высказывание по модели I can... / I can't... <u>Метапредметные:</u> высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию	Изучение нового материала. Введение лексики.
2	Чем ты занимаешься в	<u>Личностные:</u> ответственное отношение к учению;	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы,	Презентация для знакомства с временем Present Simple

	свободное время?	• формирование коммуникативной компетентности <u>Предметные :</u> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение понимать на слух короткий текст <u>Метапредметные:</u> выделять необходимую информацию из текста работать в паре в соответствии с нормами	обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).	Повторение времени Present Simple
3	3. Как ты провел летние каникулы?	<u>Личностные:</u> • ответственное отношение к учению; • формирование коммуникативной компетентности Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.	Презентация с правилами образования формы Past Simple глаголов Повторение правил образования формы Past Simple глаголов

		<u>. Предметные</u> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение). Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Pas	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Past Simple</i>.	
4	Школа Роузмонт. Урок чтения.	<u>Личностные:</u> • ответственное отношение к учению; • формирование коммуникативной компетентности <u>Предметные :</u> Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Future Simple. <u>Метапредметные:</u> выделять необходимую	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию. Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Future Simple</i>.	Изучение нового материала. Введение лексики. Повторение правил образования формы Past Simple глаголов

		информацию из аудиотекстов осознанно строить речевое высказывание		
5	Добро пожаловать в мою школу.	<u>Личностные:</u> • ответственное отношение к учению; • формирование коммуникативной компетентности <u>Предметные :</u> понимать на слух текст с опорой на картинку описывать свои действия и действия артистов, представлять себя от имени одного из артистов писать букву Dd. <u>Метапредметные:</u> находить нужную информацию в аудиотексте анализировать и находить различия в графическом отображении букв выполнять команды учителя	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного. Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие / несогласие принять его	Презентация с формами времени Future Simple Повторение форм времени Future Simple
6	Наша любимая игра.	<u>Личностные:</u> • ответственное отношение к учению; • формирование	Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/	Презентация с формами времени Future Simple

		коммуникативной компетентности <u>Предметные :</u> понимать на слух текст с опорой на картинку описывать свои действия и действия артистов, представлять себя от имени одного из артистов писать букву Dd. <u>Метапредметные:</u> находить нужную информацию в аудиотексте анализировать и находить различия в графическом отображении букв выполнять команды учителя Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение). Диалог-расспрос	поисковое чтение). Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.	Флэш-игра для тренировки форм времени Future Simple Повторение форм времени Future Simple Тренировка форм времени Future Simple
7	У меня новый друг.	<u>Личностные:</u> • ответственное отношение к учению; • формирование коммуникативной	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с	Презентация с формами времени Future Simple

		компетентности Диалог-обмен мнениями	кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «братъ интервью»	Тренировка форм времени Future Simple
8	Готовить проект – это интересно!	Диалог-обмен мнениями <u>Личностные:</u> • ответственное отношение к учению; • формирование коммуникативной компетентности <u>Предметные :</u> понимать на слух короткий диалог, построенный на знакомом языковом материале высказывания о том, что умеют/не умеют делать животные, ученики писать букву Jj <u>Метапредметные:</u> оценивать действия одноклассников, используя лексику урока выстраивать логические цепочки на основе анализа	Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание) Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	Презентации с проектами

		работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикетасодержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст		
9	Повторение материалов цикла №1.	. <u>Личностные:</u> • ответственное отношение к учению; • формирование коммуникативной компетентности <u>Предметные :</u> Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах <u>Метапредметные:</u> оценивать действия одноклассников, используя лексику урока выстраивать логические цепочки на основе анализа работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета Выборочное понимание нужной/интересующей	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).	Формирование навыков грамотного чтения.

		информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).		
10-11	Проверь себя	<u>Личностные:</u> • ответственное отношение к учению; • формирование коммуникативной компетентности <u>Предметные :</u> Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах одноклассникам писать букву Кк <u>Метапредметные:</u> оценивать действия одноклассников, используя лексику урока планировать действия одноклассников осознанно строить речевое высказывание в устной Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).	Аудирование Контроль грамматических и лексических навыков

12	Контрольная работа.	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. <u>Личностные:</u> • ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора • любознательность и стремление расширять кругозор <u>Предметные :</u> понимать речь учителя и одноклассников рассказывать английский алфавит писать буквы алфавита <u>Метапредметные:</u> анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне буквы адекватно оценивать свои знанияВыборочное понимание нужной/интересующей информации из текста	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).	Аудирование Контроль грамматических и лексических навыков
----	---------------------	--	---	---

		(просмотровое/поисковое чтение).		
13	Почему мы все следуем правилам?	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста <u>Личностные:</u> • ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора • любознательность и стремление расширять кругозор <u>Предметные :</u> понимать речь учителя и одноклассников рассказывать английский алфавит писать буквы алфавита <u>Метапредметные:</u> анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне буквы адекватно оценивать свои знания	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели. формулировать собственное мнение и позицию; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Комбинированный вид урока.

14	Тебе приходится это делать?	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	Формирование навыков правильного чтения.
15	Первый день Матильды в школе. Урок чтения	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Диалог – побуждение к действию	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного. Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие / несогласие принять его	Формирование навыков письма, говорения
16	Это может быть интересно, но...	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы,	Аудиозапись

		основной школы. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).	Презентация с новой лексикой Аудирование Знакомство с новой лексикой
17	Порошок, который может поменять вашу школьную жизнь. Урок чтения.	Модальные глаголы и их эквиваленты (have to)	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (have to)	Ознакомление с модальными глаголами
18	Давайте пойдем в кафе.	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров	Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания	Ознакомление с модальными глаголами
19	Обязанности в моей семье. Урок чтения.	Диалог – побуждение к действию общие способы работы; — устанавливать рабочие отношения,	Диалог – побуждение к действию / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться	Комбинированный вид урока. Формирование навыков правильного чтения.

		самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие /несогласие принять его	
20	Повторение материалов цикла 2.	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. <u>Личностные:</u> • ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора • любознательность и стремление расширять кругозор <u>Предметные :</u> понимать речь учителя и одноклассников рассказывать английский алфавит писать буквы алфавита <u>Метапредметные:</u> анализировать, сравнивать, группировать по отдельным	Диалог – побуждение к действию	Формирование навыков правильного чтения.

		признакам языковую информацию на уровне буквы адекватно оценивать свои знания		
21	Что вы думаете о правилах?	<u>Личностные:</u> • ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора • любознательность и стремление расширять кругозор <u>Предметные :</u> Диалог – побуждение к действию общие способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <u>Метапредметные:</u> анализировать, сравнивать,		Формирование навыков письма, говорения

		группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне буквы адекватно оценивать свои знания		
22-23	Проверь себя.	<u>Личностные:</u> • ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора • любознательность и стремление расширять кругозор <u>Предметные :</u> Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Ориентация в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; экологическое сознание, <u>Метапредметные:</u> анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам языковую	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).	Аудирование Контроль грамматических и лексических навыков

		информацию на уровне буквы адекватно оценивать свои знания		
24	Как помочь соседу?	Написание личного письма по образцу <u>Личностные:</u> • ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора • любознательность и стремление расширять кругозор <u>Предметные :</u> Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). <u>Метапредметные:</u> самостоятельно подготовить книгу «Английский алфавит» договариваться о распределении ролей в	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Писать личное письмо по образцу	Аудиозапись Электронные тесты для контроля грам.и лексических навыков Аудирование

		совместной деятельности использовать словарь для поиска названий животных		
25	Что ты сделал, чтобы помочь людям?	<u>Личностные:</u> • ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора • любознательность и стремление расширять кругозор <u>Предметные :</u> Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Написание личного письма по <u>Метапредметные:</u> самостоятельно подготовить книгу «Английский алфавит» договариваться о распределении ролей в	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Писать личное письмо по образцу	Аудиозапись Электронные тесты для контроля грам.и лексических навыков

		совместной деятельности использовать словарь для поиска названий животных		
26	Что сделал медвежонок Гризли?	Личностные: - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора - любопытность и стремление расширять кругозор Предметные : Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста Метапредметные: самостоятельно подготовить книгу «Английский алфавит» договариваться о распределении ролей в совместной деятельности использовать словарь для поиска названий животных	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Писать личное письмо по образцу	Формирование навыков правильного чтения.

		(просмотровое/поисковое чтение). Написание личного письма по образцу		
27	Как долго ты играешь на скрипке?	<u>Личностные:</u> •начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; •ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; •трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; •любопытность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные :</u> понимать на слух текст с опорой на картинку описать артистов, используя прилагательные слушать, повторять за диктором <u>Метапредметные:</u> договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, анализировать информацию по	Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчени, желание / нежелание)	Систематизация изученного материала. Урок чтения, письма, аудирования.

		отдельным признакам владеть умениями смыслового чтения текстов		
28	Мы это сделали!	<u>Личностные:</u> •начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; •ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; •трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; •любопытность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные :</u> Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст правила отношения к природе; к личности и её достоинству, целеполагание, включая постановку новых целей, уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; <u>Метапредметные:</u> договариваться о	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	Формирование навыков письма, говорения

		распределении ролей в процессе совместной деятельности, анализировать информацию по отдельным признакам владеть умениями смыслового чтения текстов		
29	Подготовка к рождественскому представлению.	<u>Личностные:</u> •начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; •ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; •трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; •любопытность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные :</u> Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение). Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания	Формирование навыков правильного чтения.

		текстов <u>Метапредметные:</u> договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, анализировать информацию по отдельным признакам владеть умениями смыслового чтения текстов		
30	Какие новости?	<u>Личностные:</u> •начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; •ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; •трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; •любопытность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные :</u> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики «Помощь в округе» договариваться о распределении ролей в процессе совместной	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках данной тематики	Формирование навыков письма, говорения Знакомство с новой лексикой, работа в парах

		деятельности, анализировать информацию по отдельным признакам владеть умениями смыслового чтения текстов		
31	Что я сделал?	<u>Личностные:</u> •начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; •ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; •трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; •любопытность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные :</u> Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) <u>Метапредметные:</u> договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, анализировать информацию по отдельным признакам	Выполнять задание по образцу (планирование деятельности) Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).	Систематизация изученного материала. Урок чтения, письма, аудирования. Работа в мини-группах

		владеть умениями смыслового чтения текстов		
32	Повторение материалов цикла 3.	Наиболее употребительные личные формы глаголов <u>Личностные:</u> •начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; •ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; •трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; •любопытность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные :</u> Наиболее употребительные личные формы глаголов соотносить лексическое значение слова и модель <u>Метапредметные:</u> договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, анализировать информацию по отдельным признакам владеть умениями смыслового чтения текстов	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Perfect. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).	Систематизация изученного материала. Урок чтения, письма, аудирования.

		залога: Present Perfect. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)		
33	Мы готовы тебе помочь.	Предлоги \союзы since\ for. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.	Распознавать и использовать в речи предлоги и глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Perfect. Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные Типы предложений	Аудиозапись Аудирование
34-35	Проверь себя.	. Личностные: •начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; •ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; •трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; •любопытность и стремление расширять кругозор.	Распознавать и использовать в речи обстоятельства времени и глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Perfect. Типы предложений	Систематизация изученного материала. Урок чтения, письма, аудирования. Контроль грамматических навыков

		<u>Предметные :</u> Обстоятельства времени just, already, yet. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect <u>Метапредметные:</u> договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, анализировать информацию по отдельным признакам владеть умениями смыслового чтения текстов		
36	Мы любим Уэльс.	<u>Личностные:</u> •начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; •ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; •трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; •любопытность и стремление расширять кругозор.	Использовать в речи обстоятельства времени и глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Perfect.. Типы предложений	Аудиозапись Аудирование

		<u>Предметные :</u> Суффиксы существительных - tion Союзы, обстоятельства времени и употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect. Лексика по теме «Благотворительность» <u>Метапредметные:</u> осознанно строить речевое высказывание в устной форме, владеть базовыми грамматическими понятиями , отражающими существенные связи и отношения (число), владеть умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и коммуникативными Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; экологическое сознание, ; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;		
37	Детский лагерь.	<u>Личностные:</u> •начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с	Аудиозапись Аудирование

		•ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; •трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; •любопытность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные :</u> понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, строить монологическое высказывание, используя выражение: I think ... слушать и повторять за диктором слова <u>Метапредметные:</u> выделять необходимую информацию из аудиотекстов осознанно строить речевое высказывание в устной форме договариваться о распределении ролей в процессе совместной	кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»	
--	--	--	---	--

		деятельности, высказывать своё предположение на основе прослушанного текста		
38	Нам нравится путешествовать на машине.	<u>Личностные:</u> •начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; •ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; •трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; •любопытность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные :</u> Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации, уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	Формирование навыков правильного чтения.

		<u>Метапредметные:</u> договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, анализировать информацию по отдельным признакам владеть умениями смыслового чтения текстов;		
39	События в Северной Ирландии.	Написание личного письма по образцу Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; экологическое сознание, ; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;	Писать личное письмо по образцу Определять тему письменного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Писать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации	Комбинированный вид урока.

40	С днем рождения!	<u>Личностные:</u> •начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; •ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; •трудолюбие мотивация к самореализации в	Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение,	Формирование навыков письма, говорения
----	------------------	--	--	--

		познавательной и учебной деятельности; • любознательность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные :</u> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале и новом читать текст, опираясь на знания правил чтения, дополнять предложения, используя необходимую форму глагола <u>Метапредметные:</u> осознанно строить речевое высказывание в устной форме работать в паре в соответствии с нормами общения анализировать информацию владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)	эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)	

41	Почему Обан	<u>Личностные:</u> • начальные представления о	Распознавать и употреблять в речи	Систематизация изученного материала. Урок чтения, письма,
----	-------------	--	-----------------------------------	---

	интересен?	правах и обязанностях человека и гражданина; •ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; •трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; •любопытность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные :</u> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). <u>Метапредметные:</u> договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, анализировать информацию по отдельным признакам владеть умениями смыслового чтения текстов	лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).	аудирования.
--	------------	--	---	--------------

42	Повторение материалов цикла 4.	<u>Личностные:</u> •начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; •ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; •трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; •любопытность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные :</u> описывать изображенных на картинке дополнять предложения, используя необходимую форму глагола <u>Метапредметные:</u> осознанно строить речевое высказывание в устной форме работать в паре в соответствии с нормами общения анализировать информацию владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple и Present Progressive. Соблюдать порядок слов в различных типах предложений	Комбинированный вид урока.
----	--------------------------------	--	--	----------------------------

43	Контрольная работа.	<u>Личностные:</u> •начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; •ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; •трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; •любопытность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные :</u> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, рассказывать о ком-то по плану, <u>Метапредметные:</u> высказывать своё предположение на основе прослушанного текста осознанно строить речевое высказывание в устной форме использовать языковые средства для решея	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).	Систематизация изученного материала. Урок чтения, письма, аудирования.
----	---------------------	--	--	--

		коммуникативной задач		
44-45	Проверь себя.	<u>Личностные:</u> •начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; •ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; •трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; •любопытность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные :</u> понимать на слух текст, читать текст, опираясь на знания правил чтения, выполнять звуковой анализ слов дополнять предложения, используя необходимую форму глагола <u>Метапредметные:</u> осознанно строить речевое высказывание в устной форме работать в паре в соответствии с нормами общения	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Progressive, Present Simple, Present Perfect.	Систематизация изученного материала. Урок чтения, письма, аудирования.

		анализировать информацию владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)		
46	Ирландская республика – популярное место для туристов.	<u>Личностные:</u> •начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; •ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; •трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; •любопытность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные :</u> рассказывать о ком-то по плану, представленному в виде моделей слушать и повторять за диктором слова <u>Метапредметные:</u> высказывать своё предположение на основе прослушанного текста осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).	Комбинированный вид урока.

		использовать языковые средства для решения коммуникативной задач		
47	Какой твой любимый праздник?	<u>Личностные:</u> •начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; •ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; •трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; •любопытность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные :</u> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале и новом дополнять предложения, используя необходимую форму глагола <u>Метапредметные:</u> осознанно строить речевое высказывание в устной форме работать в паре в соответствии с нормами общения	Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)	Формирование навыков письма, говорения

		анализировать информацию владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)		
48	Я украшал елку 2 часа.	<u>Личностные:</u> •начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; •ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; •трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; •любопытность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные :</u> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, рассказывать о ком-то по плану, <u>Метапредметные:</u> высказывать своё предположение на основе прослушанного текста	Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)	Комбинированный вид урока.

		осознанно строить речевое высказывание в устной форме использовать языковые средства для решения коммуникативной задач		
49	В канун Рождества.	<u>Личностные:</u> •начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; •ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; •трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; •любопытность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные :</u> читать текст, опираясь на знания правил чтения, выполнять звуковой анализ слов дополнять предложения, используя необходимую форму глагола <u>Метапредметные:</u> осознанно строить речевое высказывание в устной форме работать в паре в соответствии с нормами	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).	Формирование навыков правильного чтения.

		общения анализировать информацию владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)		
50	Что ты делал вчера в 5 часов?	<u>Личностные:</u> •начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; •ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; •трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; •любопытность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные :</u> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, рассказывать о ком-то по плану, представленному в виде моделей <u>Метапредметные:</u> высказывать своё	Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание) Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	Формирование навыков письма, говорения

		предположение на основе прослушанного текста осознанно строить речевое высказывание в устной форме использовать языковые средства для решения коммуникативной задач		
51	В гостях у миссис Пиггл – Виггл.	<u>Личностные:</u> •начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; •ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; •трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; •любопытность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные :</u> читать текст, опираясь на знания правил чтения, выполнять звуковой анализ слов дополнять предложения, используя необходимую форму глагола <u>Метапредметные:</u> осознанно строить речевое	Писать личное письмо по образцу Определять тему письменного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Писать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации	Комбинированный вид урока.

		высказывание в устной форме работать в паре в соответствии с нормами общения анализировать информацию владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)		
52	Пока мы праздновали ...	<u>Личностные:</u> •начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; •ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; •трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; •любопытность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные :</u> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного <u>Метапредметные:</u>	Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)	Систематизация изученного материала. Урок чтения, письма, аудирования.

		высказывать своё предположение на основе прослушанного текста осознанно строить речевое высказывание в устной форме использовать языковые средства для решения коммуникативной задач		
53	День открытых дверей в Роузмонт школе.	<u>Личностные:</u> представления о правах и обязанностях человека и гражданина; •ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; •трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; •любопытность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные :</u> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале , читать текст, опираясь на знания правил чтения, выполнять звуковой анализ слов дополнять предложения,	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.	Аудиозапись Презентация с новой лексикой

		используя необходимую форму глагола <u>Метапредметные:</u> осознанно строить речевое высказывание в устной форме работать в паре в соответствии с нормами общения анализировать информацию владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)		
54	Безупречная елка.	<u>Личностные:</u> •начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; •ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; •трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; •любопытность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные :</u> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Progressive.	Формирование навыков письма, говорения

		отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, рассказывать о ком-то по плану, <u>Метапредметные:</u> высказывать своё предположение на основе прослушанного текста осознанно строить речевое высказывание в устной форме использовать языковые средства для решения коммуникативной задач		
55	Это твой праздник номер 1?	<u>Личностные:</u> • ответственное отношение к учению; • элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье <u>Предметные :</u> Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present, Past Progressive. <u>Метапредметные:</u> анализировать и находить	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past Progressive.	Презентация Ознакомление с временем Past Progressive

		необходимую информацию обосновывать свой выбор использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи		
56	Мой любимый семейный праздник.	. Личностные: • ответственное отношение к учению; • элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье Предметные : Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Past Simple, Past Progressive Метапредметные: анализировать и находить необходимую информацию обосновывать свой выбор	Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple, Past Progressive.	Презентация Ознакомление с британскими праздниками

		использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи		
57	Самый запоминающийся праздник.	<u>Личностные:</u> • отношение к учёбе как творческой деятельности; • любознательность и стремление расширять кругозор <u>Предметные :</u> Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Past Simple, Past Progressive. <u>Метапредметные:</u> работать в паре в соответствии с нормами общения владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием уметь давать оценку любимым персонажам	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple, Past Progressive.	Электронный тест Контроль грамматических навыков
58	Повторение материалов цикла 5.	<u>Личностные:</u> • отношение к учёбе как творческой деятельности; • любознательность и стремление расширять кругозор <u>Предметные :</u> Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной /	Презентация

		звучащих аутентичных текста. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). <u>Метапредметные:</u> работать в паре в соответствии с нормами общения владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием уметь давать оценку любимым персонажам	интересующей информации.	
59	Проверь себя.	<u>Личностные:</u> • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <u>Предметные :</u> Диалог-обмен мнениями Передача содержания, основной мысли прочитанного с	Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем)	Комбинированный вид урока.

		опорой <u>Метапредметные:</u> выделять необходимую информацию из аудиотекстов работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета		
60	Контрольная работа.	<u>Личностные:</u> • отношение к учёбе как творческой деятельности; • любознательность и стремление расширять кругозор <u>Предметные :</u> Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Progressive. <u>Метапредметные:</u> работать в паре в соответствии с нормами общения владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием уметь давать оценку		Формирование навыков письма, говорения

		любимым персонажам		
61	Мы хорошо провели время в Лондоне.	<u>Личностные:</u> • отношение к учёбе как творческой деятельности; • любознательность и стремление расширять кругозор <u>Предметные :</u> Решение предметных задач адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной <u>Метапредметные:</u> работать в паре в соответствии с нормами общения владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием уметь давать оценку любимым персонажам	Уметь сформулировать обобщенный вывод	Формирование навыков правильного чтения.
62	Мой дневник.	<u>Личностные:</u> первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру <u>Предметные :</u> Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой	Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение,	презентации

		информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) <u>Метапредметные:</u> строить речевое высказывание в устной форме владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации	желание / нежелание) Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	
63	Что делали дети на перемене?	). <u>Личностные:</u> первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру <u>Предметные :</u> понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинки	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).	Формирование навыков правильного чтения.

		расспрашивать у собеседника о том, что он умеет делать хорошо читать и понимать вопросы писать предложения <u>Метапредметные:</u> строить речевое высказывание в устной форме владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации		
64	Что вы делали вчера весь день?	<u>Личностные:</u> первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру <u>Предметные :</u> понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинки расспрашивать у собеседника о том, что он умеет делать	Писать личное письмо по образцу Определять тему письменного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Писать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации	Комбинированный вид урока.

		хорошо читать и понимать вопросы писать предложения <u>Метапредметные:</u> строить речевое высказывание в устной форме владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации		
65	Что вы когда –нибудь ...?	<u>Личностные:</u> • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; <u>Предметные :</u> Диалог-обмен мнениями Передача содержания, основной мысли прочитанного <u>Метапредметные:</u> выделять необходимую информацию из аудиотекстов работать в паре в	Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)	Формирование навыков письма, говорения

		соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета		
66	Что интересного, полезного, важного ты сделал?	. Личностные: • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <u>Предметные :</u> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту <u>Метапредметные:</u> выделять необходимую информацию из аудиотекстов работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного.	Систематизация изученного материала. Урок чтения, письма, аудирования.

67	Вы хотели бы...?	<u>Личностные:</u> • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <u>Предметные :</u> слушать и понимать диалог, построенный на знакомом языковом материале <u>Метапредметные:</u> работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.	Урок чтения, письма, аудирования.	
68	Дневник путешествия Каролины.	<u>Личностные:</u> • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; интегрироваться в	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/	Комбинированный вид урока.	

		группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии <u>Предметные :</u> понимать на слух составлять диалог ,используя речевые образцы читать слова <u>Метапредметные:</u> выделять необходимую информацию из аудиотекстов работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов	поисковое чтение).		
69	Поездка, которая мне большее всего понравилась..	<u>Личностные:</u> первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple		Формирование навыков письма, говорения

		представлять родную культуру <u>Предметные :</u> понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинки расспрашивать у собеседника о том, что он умеет делать хорошо читать и понимать вопросы писать предложения <u>Метапредметные:</u> строить речевое высказывание в устной форме владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации			
70	Какая экскурсия тебе больше всего понравилась?	и мира и принятие их, межкультурная толерантность <u>Личностные:</u> • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <u>Предметные :</u>	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной /		Формирование навыков правильного чтения.

		понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку составлять диалог <u>Метапредметные:</u> выделять необходимую информацию из аудиотекстов работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета			
71	Повторение материалов цикла 6.	<u>Личностные:</u> • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <u>Предметные :</u> слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале расспрашивать собеседника ,читать выразительно вслух текст <u>Метапредметные:</u>	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).		Систематизация изученного материала. Урок чтения, письма, аудирования.

		выделять необходимую информацию из аудиотекстов работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы			

72	Мои лучшие воспоминания.	<u>Личностные:</u> • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <u>Предметные :</u> слушать и понимать текст, расспрашивать собеседника читать выразительно вслух текст, построенным на знакомом языковом <u>Метапредметные:</u> выделять необходимую информацию из аудиотекстов работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).	Комбинированный вид урока.
73-74	Проверь себя.	<u>Личностные:</u> • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.	Формирование навыков письма, говорения

		ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <u>Предметные :</u> слушать и понимать диалог, построенный на знакомом языковом материале вести этикетный диалог: предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения er, ir составлять из слов предложения <u>Метапредметные:</u> работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.	
75	Куда ты поедешь?	<u>Личностные:</u> - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/	Формирование навыков правильного чтения.

		<u>Предметные :</u> слушать и понимать текст, <u>Метапредметные:</u> выделять необходимую информацию из аудиотекстов работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	поисковое чтение).	
76	Твои планы на выходные..	<u>Личностные:</u> • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <u>Предметные :</u> слушать и понимать диалог, построенный на знакомом языковом материале вести этикетный диалог: предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple	Систематизация изученного материала. Урок чтения, письма, аудирования.

		угощения er, ir составлять из слов предложения <u>Метапредметные:</u> работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета договариваться о распределении ролей в совместной деятельности		
77	Что собираешься сделать?	ты <u>Личностные:</u> • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <u>Предметные :</u> понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку составлять диалог ,используя речевые образцы <u>Метапредметные:</u> выделять необходимую информацию из аудиотекстов	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной /	Комбинированный вид урока.

		работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета		
78	Лиза любит рыбачить.	<u>Личностные:</u> первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру <u>Предметные :</u> умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; <u>Метапредметные:</u> строить речевое высказывание в устной форме владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации исследовать морально-этический и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).	Формирование навыков письма, говорения

		отношения к партнёрам,		
--	--	------------------------	--	--

79	Когда ты поедешь в Брайтон?	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).	Формирование навыков правильного чтения.
80	Визит Тани к бабушке.	<u>Личностные:</u> • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <u>Предметные :</u> слушать и понимать текст, построенный на знакомом <u>Метапредметные:</u> выделять необходимую	Распознавать и использовать в речи предлоги и глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога. Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные Типы предложений	Аудирование

		информацию из аудиотекстов работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы		
81	У тебя есть какие – то планы?	<u>Личностные:</u> • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <u>Предметные :</u> слушать и понимать диалог, построенный на знакомом языковом материале составлять из слов предложения <u>Метапредметные:</u> работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	Распознавать и использовать в речи обстоятельства времени и глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Типы предложений	тест Контроль грамматических навыков
82	Дженнингз – болен.	<u>Личностные:</u> • доброжелательное отношение к	Использовать в речи обстоятельства времени и	Аудиозапись

		другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <u>Предметные :</u> слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале <u>Метапредметные:</u> выделять необходимую информацию из аудиотекстов работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Типы предложений	Аудирование
83	Ты когда – нибудь совершал морское путешествие?.	<u>Личностные:</u> • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <u>Предметные :</u> вести этикетный диалог: составлять из слов предложения	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать,	Комбинированный вид урока. Аудирование

		<u>Метапредметные:</u> работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	«брать интервью»	
84	Повторение материалов цикла 7.	<u>Личностные:</u> • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <u>Предметные :</u> рассказывать о своих предпочтениях читать выразительно вслух текст, построенным на знакомом языковом материале <u>Метапредметные:</u> выделять необходимую информацию из аудиотекстов работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета владеть элементарными	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	Комбинированный вид урока.

		умениями самооценки при выполнении проверочной работы		
85	Что ты будешь делать на каникулах и в выходные дни?	<u>Личностные:</u> • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <u>Предметные :</u> слушать и понимать диалог, построенный на знакомом языковом материале <u>Метапредметные:</u> работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	Писать личное письмо по образцу Определять тему письменного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Писать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации	Формирование навыков письма, говорения

86-87	Проверь себя.	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/	Комбинированный вид урока.
-------	---------------	---	--	----------------------------

		(просмотровое/поисковое чтение).	поисковое чтение).	
88	Контрольная работа.	<u>Личностные:</u> • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <u>Предметные :</u> читать выразительно вслух текст, построенным на знакомом языковом материале, читать слова <u>Метапредметные:</u> выделять необходимую информацию из аудиотекстов работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	Писать личное письмо по образцу Определять тему письменного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Писать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации	Формирование навыков письма, говорения

89	События на Лондонских улицах.	<u>Личностные:</u> • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <u>Предметные :</u> слушать и понимать диалог, составлять из слов предложения <u>Метапредметные:</u> работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)	Формирование навыков правильного чтения.
90	Экскурсия по Лондону.	<u>Личностные:</u> • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <u>Предметные :</u>	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.	Формирование навыков письма, говорения

		слушать и понимать текст, <u>Метапредметные:</u> выделять необходимую информацию из аудиотекстов работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного.	
		<u>Личностные:</u> • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <u>Предметные :</u> слушать и понимать диалог, построенный на знакомом языковом материале составлять из слов предложения <u>Метапредметные:</u>		

		работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета договариваться о распределении ролей в совместной деятельности		
--	--	--	--	--

91	Чем знамениты?	они	<u>Личностные:</u> первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру <u>Предметные :</u> понимать на слух короткий текст, расспрашивать у собеседника о том, что он умеет делать хорошо читать и понимать вопросы писать предложения <u>Метапредметные:</u> строить речевое высказывание в устной форме владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.	Урок чтения, письма, аудирования.
----	----------------	-----	--	--	-----------------------------------

		содержания и извлечением нужной информации		
92	Ты когда – нибудь был в тематическом парке?	<u>Личностные:</u> • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <u>Предметные :</u> слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале <u>Метапредметные:</u> выделять необходимую информацию из аудиотекстов работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).	Комбинированный вид урока.
93	Джессика в цирке.	<u>Личностные:</u> • доброжелательное отношение к другим участникам учебной	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее	Систематизация изученного материала. Урок чтения, письма,

		и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <u>Предметные :</u> слушать и понимать диалог, составлять из слов предложения <u>Метапредметные:</u> работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	употребительных временных формах действительного залога	аудирования.
94	День Диснейленде. в	<u>Личностные:</u> первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру <u>Предметные :</u> доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной /	Формирование навыков письма, говорения

		<u>Метапредметные:</u> строить речевое высказывание в устной форме владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации, анализировать и контролировать условия достижения цели;		
95	Тебе нравится совершать экскурсии?	умение самостоятельно планировать <u>Личностные:</u> первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру <u>Предметные :</u> понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинки расспрашивать у собеседника о том, что он умеет делать хорошо читать и понимать вопросы писать предложения <u>Метапредметные:</u>	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).	Формирование навыков правильного чтения.

		строить речевое высказывание в устной форме владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации, анализировать и контролировать условия достижения цели; формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам,		
--	--	---	--	--

96	Повторение материалов цикла 8.	планировать <u>Личностные:</u> первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру <u>Предметные :</u>	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/	Комбинированный вид урока.
----	--------------------------------	---	--	----------------------------

		понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинки расспрашивать у собеседника о том, что он умеет делать хорошо читать и понимать вопросы писать предложения <u>Метапредметные:</u> строить речевое высказывание в устной форме владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации, анализировать и контролировать условия достижения цели;	поисковое чтение).	
97-98	Что я узнал о Британии?	<u>Личностные:</u> первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру <u>Предметные :</u>	Писать личное письмо по образцу Определять тему письменного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Писать текст с выборочным пониманием	Формирование навыков письма, говорения

		Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое <u>Метапредметные:</u> строить речевое высказывание в устной форме владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации	нужной / интересующей информации	
--	--	---	---	--

99-100	Проверь себя.		Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание) Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного.	Комбинированный вид урока.
--------	---------------	--	--	----------------------------

		<u>Личностные:</u> • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <u>Предметные :</u> слушать и понимать диалог, построенный на знакомом языковом материале вести этикетный диалог: предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения er, ir составлять из слов предложения <u>Метапредметные:</u> работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета договариваться о распределении ролей в совместной деятельности		
--	--	---	--	--

10 11 02-	Резервный урок.Аудирование	<u>Личностные:</u> • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <u>Предметные :</u> слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале рассказывать о своих предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его любимых блюдах читать выразительно вслух текст, построенным на знакомом языковом материале, читать слова с буквосочетанием wh составлять меню <u>Метапредметные:</u> выделять необходимую информацию из аудиотекстов	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.	Комбинированный вид урока.
-----------------	-------------------------------	--	--	----------------------------

		работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы		

тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты, УУД
UNIT I. Unit I. "What do you look like?" (Как ты выглядишь?)			
1	Как ты выглядишь?	Урок ознакомления с новым материалом	Постановка вопросов (общих и специальных) Личностные: Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов Метапредметные: Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль Предметные: Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).
2	На кого ты похож?	Урок применения знаний и умений.	в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе Метапредметные: формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе Предметные: развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации.

3	Какая твоя любимая одежда?	Урок ознакомления с новым материалом	Личностные: формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей, Метапредметные: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; Предметные: развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.
4	Приглашение	Урок комплексного применения ЗУН – грамматически-ориентированный	развитие внимания, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия; формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран Личностные: формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира Метапредметные: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Предметные: рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей школе, о расписании уроков
5	Беспокоишься о своей внешности?	Урок применения знаний и умений.	Личностные: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира Метапредметные: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,

			устанавливать логическую последовательность основных фактов Предметные: развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач
6	Ты можешь сделать мне одолжение?	Комбинированный урок.	Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Метапредметные: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Предметные: Развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера
7	Повторение материалов цикла 1	Урок обобщения и систематизации знаний	Личностные: Развитие самостоятельности, креативности, трудолюбия Метапредметные: развитие самостоятельности, умения работать в паре Предметные: контроль знаний по теме «Внешность».
8-9	Проект по темам: «Внешность», «Одежда».	Урок закрепления изученного	Личностные: формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения Метапредметные: формирование проектных умений: генерировать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение.- работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта Предметные: Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы
10-11	Проверь себя	Урок проверки и коррекции знаний и умений	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Личностные: Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и

			взрослыми -Метапредметные:развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе Предметные: Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы
12	Контрольная работа	Урок обобщающего и систематизирующего контроля	Личностные: Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Метапредметные:развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе Предметные: развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
Unit 2 What are you like? Какой у тебя характер?			
13	Что говорят знаки зодиака?	Урок ознакомления с новым материалом	формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к правилам, существующим в семье, и понимания их необходимости, воспитание уважительного отношения к родителям, развитие умения сотрудничать; воспитание готовности к коллективному творчеству; Личностные: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим Метапредметные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; Предметные: формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.
14	Какие мальчики	Урок ознакомления с	развитие способности к перефразированию, формулированию выводов; формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, развитие умения сотрудничать, воспитание потребности в полезном

	нужны?	новым материалом	времяпрепровождении Личностные: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира Метапредметные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Предметные: развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.
15	Хорошие дети, какие они?	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	воспитание уважения к окружающим людям, формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации Метапредметные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации Предметные: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
16	Мы хорошо проводим время вместе.	Комбинированный урок.	чтение развитие умения говорить на основе прочитанного. Личностные: Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать

			собственное мнение Метапредметные:развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Предметные:Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
17	Кто лучший кандидат для президента класса?	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии: уметь приглашать, принимать приглашения и отказываться от них, объясняя причину; умения представлять собственную культуру, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и в США и Британии Личностные: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира Метапредметные:развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации Предметные:развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения); развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания.
18	Извините, всё хорошо.	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	воспитание уважения к окружающим людям, формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; Личностные: Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор Метапредметные:развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как

		й	самостоятельность, доказательность Предметные: развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
19	Я жду твоего ответа.	Урок комплексного применения ЗУН – грамматически-ориентированный	Личностные: развитие умения представлять свою культуру Метапредметные: развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке Предметные: контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Правила вокруг нас»
20-21	Повторение материалов цикла 2.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Личностные: осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества Метапредметные: развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы Предметные: развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
22	Проект по теме «Характер».	Урок закрепления изученного.	научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся Личностные: формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации Метапредметные: развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе Предметные: развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
23-24	Проверь себя.	Урок обобщающего и систематизирующего контроля	Анализ выполненной работы Личностные: Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности Метапредметные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

			Предметные: развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
Unit 3 Home, sweet home. Мой любимый дом			
25	Ты любишь свой дом?	Урок ознакомления с новым материалом	воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, Личностные:воспитание готовности прийти на помощь; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим Метапредметные:развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, Предметные:устанавливать логическую последовательность основных фактов формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.
26	Тебе нравился старый дом?	Урок применения знаний и умений.	воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь Личностные:формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, Метапредметные:развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Предметные:развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.
27	Ты помогаешь по дому?	Урок комплексного применения ЗУН	Личностные:стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

		грамматически-ориентированный	Метапредметные:развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации Предметные:развитие способностей к выявлению языковых закономерностей (PresentPerfect), анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания, логического мышления;
28	Ты это уже сделал?	Комбинированный урок.	Уметь читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного Метапредметные:развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания, логического мышления; Предметные:развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.
29	Ты бы хотел жить в необычном доме?	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	развитие произвольного внимания, логического мышления; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; Личностные:осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации Метапредметные:развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов Предметные:развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.
30	Дом мисс Ханни.	Комбинированный урок.	Личностные:стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, Метапредметные:развитие способности к сравнению, обобщению, развитие качеств ума: самостоятельности,

			гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания; Предметные:развитие речевого умения (диалогическая речь); развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.
31	Мне помочь тебе?	Урок комплексного применения ЗУН – грамматически-ориентированный	Личностные:осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества Метапредметные:развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы Предметные:развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
32	Проект по теме «Времена».	Урок закрепления изученного.	научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся Личностные:формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации Метапредметные:развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представле Предметные:развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
33	Повторение материалов цикла 3.	Урок обобщения и систематизации знаний.	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Личностные:Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Метапредметные:развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе Предметные:развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
34-	Проверь себя.	Урок	Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение

35		комплексного применения ЗУН	задания Личностные:развитие умения представлять свою культуру Метапредметные:развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке Предметные:контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Помощь людям»
36	Контрольная работа.	Урок обобщающего и систематизирующего контроля	Анализ выполненной работы Личностные: Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности Метапредметные:осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Предметные:развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
Unit 4 Do you like to go shopping? Ты любишь делать покупки?			
37	Где люди покупают?	Урок ознакомления с новым материалом	Личностные:формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации Метапредметные развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов Предметные:совершенствование грамматических навыков говорения развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в предложении

38	Система мер весов в Британии.	Урок применения знаний и умений.	Личностные: формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры Метапредметные развитие способности формулировать грамматическое правило, развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению Предметные: формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтения развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания.
39	У тебя есть немного лука?	Урок ознакомления с новым материалом	Метапредметные развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать грамматическое правило; Предметные: формирование грамматических навыков говорения и чтения (PresentSimple, PresentProgressive, PresentPerfect в значении настоящего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
40	Мы делали покупки весь день.	Урок комплексного применения ЗУН – грамматически-ориентированный	Личностные: потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение; Метапредметные развитие способности к конструированию речевых единиц, развитие умения формулировать выводы из прочитанного Предметные: развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.

41	Что вы делали в 10 часов вечера?	Урок закрепления изученного.	Метапредметные развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации; Предметные:развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
42	Я ищу сувенир.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Личностные:осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества Метапредметные развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы Предметные:развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
43	Я люблю ходить за покупками, а ты?.	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	Личностные:развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы Метапредметные осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества Предметные:развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
44	Поход в магазин.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Личностные:Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить Метапредметные анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи Предметные:Обобщение знаний и умений
45	Повторение материалов	Урок обобщения и	Личностные:Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить

	цикла 4.	систематизации знаний.	Метапредметные анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи Предметные: Обобщение знаний и умений
46	Проект по теме «Мой любимый магазин».	Урок закрепления изученного.	Личностные: формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации Метапредметные развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе Предметные: развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
47-48	Проверь себя.	Урок обобщающего и систематизирующего контроля	Личностные: Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности Метапредметные развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации Предметные: контроль знаний по теме «Действия в настоящем»
49	Рассказы детей.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Личностные: Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить Метапредметные анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи Предметные: Обобщение знаний и умений
	Unit 5. Do you care about your health?		
50	У меня очень болит голова.	Урок ознакомления с новым материалом	Личностные: знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием generalpractitioner умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран Метапредметные развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти Предметные: формирование лексических навыков говорения;

			развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.
51 - 52	Ты здоровый ребенок?	Урок комплексного применения ЗУН – грамматически-ориентированный	Личностные: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры Метапредметные развитие способности к формулированию выводов, способности к оценке, объяснению, развитие слуховой памяти, зрительной памяти Предметные: формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.
53	Что следует и не следует делать?	Комбинированный урок.	Личностные: Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; Метапредметные развитие способности к решению речемыслительных задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого воображения, чувства языка Предметные: формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.
54	Советы Баркли.	Урок	Личностные: воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей

		применения знаний и умений.	культуры, самосознания Метапредметные развитие способности к решению речемыслительных задач: догадка, формулирование выводов, выстраивание последовательности событий; развитие творческого воображения; Предметные:формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.
55-56	Какая история болезни?	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	Личностные:стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры Метапредметные развитие способности к формулированию выводов, способности к оценке, объяснению, развитие слуховой памяти, зрительной памяти Предметные:формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.
57	Здоровье и врачи.	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	Личностные:развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка Метапредметные развитие способности к логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, выстраивание последовательности, объяснение, предположение; развитие творческого воображения; Предметные:развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста
58	Что бывает в больнице?	Комбинированный урок.	Личностные:формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации Метапредметные развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление) Предметные:развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.

59	Кот по имени Том.	Урок применения знаний и умений.	Личностные:воспитание любознательности, желания расширять кругозор Метапредметные развитие способности к соотнесению, предположению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность Предметные:развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
60	Как ты себя чувствуете?	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	Личностные:развитие любознательности, познавательных потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам Метапредметные развитие способностей к антиципации, объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие слуховой памяти; Предметные:развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения)
61	Повторение материалов цикла 5.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Личностные:развитие умения представлять свою культуру Метапредметные развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке Предметные:контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Мой любимый праздник»
62	Игра «Тебе следует пойти к врачу».	Урок закрепления изученного	Личностные:Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Метапредметные развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе Предметные:Кратко излагать результаты проектной работы

63-64	Проверь себя.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Личностные:развитие умения представлять свою культуру Метапредметные развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке Предметные:контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Мой любимый праздник»
65	Контрольная работа.	Урок обобщающего и систематизирующего контроля	Личностные:формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации Метапредметные развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи Предметные:развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
Unit 6. Whatever the weather. Погода			
66	Какая погода?	Урок ознакомления с новым материалом	Личностные:формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе Метапредметные развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило Предметные:совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации
67	Если погода хорошая...	Урок применения знаний и умений.	Личностные:формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе Метапредметные развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению;

			способности формулировать грамматическое правило; Предметные:совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.
68-69	Трудные дни.	Урок комплексного применения ЗУН – грамматически-ориентированный	Личностные:формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор Метапредметные развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способности формулировать грамматическое правило; развитие воображения, фантазии Предметные:совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.
70	Какая будет погода?	Комбинированный урок.	Личностные:формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; Метапредметные развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, выведению языковых закономерностей; способности формулировать грамматическое правило; развитие языковой наблюдательности; Предметные:совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации
71	Зима или лето?	Урок закрепления изученного.	Личностные:формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность Метапредметные развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании; Предметные:развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.
72	Куда ты	Комбинированный	Личностные:формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание

	пойдешь?	урок.	потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе; Метапредметные развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания Предметные:развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации.
73-74	Повторение материалов цикла 6.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Личностные:развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы Метапредметные осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества Предметные:развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
75-76	Проект по теме «Погода и деятельность людей»	Урок закрепления изученного	Личностные формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации Метапредметные развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление) Предметные:развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
77-78	Проверь себя.	Урок обобщающего и систематизирующего контроля	Личностные:Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Метапредметные развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе Предметные:Кратко излагать результаты проектной работы
79	Необычная погода.	Урок закрепления изученного.	Личностные:воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности

			Метапредметные развитие способности к самоконтролю и самооценке Предметные: контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме Мои лучшие воспоминания
	Unit 7. What are you going to be? Кем ты собираешься стать?		
80	Какая его профессия?	Урок ознакомления с новым материалом	Личностные: знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями. Метапредметные развитие способности формулировать грамматическое правило Предметные: формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.
81	Игра «Отгадай профессию».	Урок применения знаний и умений.	Личностные: формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность Метапредметные развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании; Предметные: развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного
82	Рассказ Денни об отце.	Урок применения знаний и умений.	Личностные: знакомство с отрывком из книги А. Horowitz Granny. Метапредметные развитие способности к логическому изложению и решению речемыслительных задач Предметные: совершенствование грамматических навыков говорения и чтения (to be going to); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
83	Любят нравиться, что	Урок комплексного применения ЗУН –	Личностные: знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.

	они делают?	грамматически-ориентированный	Метапредметные развитие способности к логическому изложению, решению речемыслительных задач, подстановке лексических единиц в речевой образец, развитие способности формулировать грамматическое правило Предметные:формирование грамматических навыков говорения и чтения (FutureSimple, Shall ...? (askingforadvice); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
84-85	Что приходится делать на работе?	Урок комплексного применения ЗУН	Личностные:знакомство с информацией о выдающихся людях Британии и России. Метапредметные развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению; развитие способности формулировать грамматическое правило Предметные:формирование грамматических навыков говорения и чтения (PresentProgressive в значении будущего действия, tobegoingto, FutureSimple); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
86 - 87	Новая няня Джоу.	Урок применения знаний и умений.	Личностные:Развитие потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение Метапредметные развитие умения формулировать выводы из прочитанного, развитие способности к догадке по аналогии с родным языком Предметные:развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
88-89	Кто они? Что они делают?	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	Личностные:формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность Метапредметные развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании; Предметные:развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из

			газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного
90	Самые интересные события в жизни.	Урок применения знаний и умений.	Личностные: знакомство с отрывком из книги Л. ФитзхHarrietteSpy. Метапредметные развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации Предметные: развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.
91	Что было раньше?	Комбинированный урок.	Личностные: развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы Метапредметные осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества Предметные: развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
92	Разговор о школе.	Урок применения знаний и умений.	Личностные: формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность Метапредметные развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании; Предметные: развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного
93	Школа- моя работа.	Урок комплексного применения ЗУН – грамматически-ориентированный	Личностные: Речевойматериалпредыдущихуроков; to let smb do smth, to make up, to run (a shop), a wife
94	Кем ты собираешься стать?	Урок применения знаний и умений.	Личностные: Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить Метапредметные анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи

			Предметные: Обобщение знаний и умений
95	Повторение материалов цикла 7.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Личностные: Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации Метапредметные Развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление) Предметные: Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
96	Проверь себя.	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	развитие способности к анализу, к сравнению и сопоставлению, развитие самостоятельности
97	Контрольная работа.	Урок обобщающего и систематизирующего контроля	Личностные: формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации Метапредметные развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи Предметные: развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
98-99	Я покажу тебе, где весело.	Урок обобщения и систематизации знаний.	развитие способности к анализу, к сравнению и сопоставлению, развитие самостоятельности совершенствование грамматических навыков; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
100 - 101	Давай играть в «Город».	Урок применения знаний и умений.	Метапредметные Умение анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи Предметные: Обобщение знаний и умений
102	Повторение	Урок обобщения и систематизации знаний.	Личностные: Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации Метапредметные Развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)

			Предметные: Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
--	--	--	--

Тематическое планирование 7 класс

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты, УУД	Основные виды деятельности
UNIT 1. Ты счастлив в школе?				
1.	Как ты провел летние каникулы.	Урок ознакомления с новым материалом	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	Аудирование воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела(каникулы, школьная жизнь, школьные предметы) Чтение читать аутентичные тексты , личные письма , содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, школьной и внеклассной жизни, мнения о школе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. Говорение -описать летние каникулы, школьную жизнь; -объяснять , почему нравится какой-либо школьный предмет; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;уточнять, переспрашивать, уточнять значение слов. Письмо писать с опорой и без опоры на образец: – личное письмо (не менее 100 слов)
2.	Ты рад вернуться в школу?	Урок применения знаний и умений.		
3.	Твоя школьная жизнь интересная?	Урок ознакомления с новым материалом		
4.	Какой твой любимый предмет?	Комбинированный урок.		
5.	Я люблю школу, а ты?	Урок проверки и коррекции знаний и умений.		

6.	Что это значит?	Урок закрепления изученного.	Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	– оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; Грамматика –“that”-clauses in reported speech Учебные умения -работать с лексической таблицей -построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский Подготовить и представить проект по теме Выбрать значение многозначного слова Пользоваться грамматическим справочником Пользоваться лингвострановедческим справочником
7.	Что такое прогрессивная школа?	Комбинированный урок.		
8-9.	Проект по теме «Школа»	Урок обобщения и систематизации знаний. Урок закрепления изученного.		
10-11	Повторение материала цикла 1	Урок комплексного применения ЗУН – грамматически-ориентированный		
12.	Проверь себя	Урок обобщающего и систематизирующего контроля		

UNIT II. В чем ты хорош? Благотворительная деятельность

11.	Какие твои достижения?	Урок ознакомления с новым материалом	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о возможностях и способностях людей Чтение читать аутентичные тексты разных стилей о занятиях людей, их достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста
12.	Что ты делаешь хорошо?	Урок применения знаний и умений.		
13.	Кто может делать это	Урок ознакомления с		

	лучше?	новым материалом	творческий подход к выполнению заданий.	(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.
14.	Твоя жизнь под давлением?	Урок комплексного применения ЗУН – грамматически-ориентированный	-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Говорение -выразить свое мнение о способностях другого человека -рассказать о своих способностях/возможностях - запросить информацию о способностях/возможностях других людей -пересказать сообщения о занятиях после школы
15.	Ты мастер на все руки?	Урок комплексного применения ЗУН – лексически- ориентированный	- Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	
16.	Знаешь ли ты как...?	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание;	Грамматика Наречия образа действия Степени сравнения наречий
17.	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского	Комбинированный урок.	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Письмо – личное письмо о своих/ своего друга стремлениях и достижениях (не менее 100 слов)
18.	Проекты по теме «Мои достижения»	Урок закрепления изученного.	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний:	– оформлять личное письмо;
19.	Повторение материалов цикла 2	Урок обобщения и систематизации знаний.	- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
20.	<i>Контрольная работа</i>	Урок обобщающего и систематизирующего контроля	- Преобразовывать информацию из одной	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

			формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	Учебные умения -работать с лексической таблицей -построить высказывание по образцу -распознавать фразовые глаголы -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме -выполнять тестовое задание на словообразование -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником
--	--	--	--	--

UNIT III. Что люди делают без тебя? Благотворительная деятельность.

21.	Что ты делаешь для благотворительности ?	Урок ознакомления с новым материалом	Личностные результаты - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -гуманистическое мировоззрение,	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о благотворительной деятельности Чтение - читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и проектах с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
22.	Почему эти дни важны?	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный		
23.	Что ты хотел, чтоб я сделал?	Урок ознакомления с новым материалом		
24.	Ты принимаешь участие в благотворительных	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-		

	мероприятиях?	ориентированный	доброжелательность,	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Говорение - выразить восхищение/разочарование -выразить мнение о благотворительных организациях, благотворительной работе Грамматика - Complex Object - Ving form - Infinitive of perpose Письмо -писать с опорой и без опоры на образец , выясняя информацию о благотворительных организациях; – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский
25.	Что заставляет тебя помогать другим людям?	Комбинированный урок	эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	
26.	Какая великолепная идея!	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	
27.	Какие у тебя идеи по сбору денег?	Урок обобщения и систематизации знаний.	- Составлять план решения проблемы.	
28.	Проекты по теме «Благотворительность»	Урок комплексного применения ЗУН – грамматически-ориентированный	- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i>	
29.	Повторение материалов цикла 3	Урок обобщения и систематизации знаний.	- Ориентироваться в своей системе знаний:	
30-31.	Проверь себя	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	
32.	<i>Контрольная работа</i>	Урок обобщающего и систематизирующего контроля	<i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	

				-подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником
UNIT4 А ты друг планете? Защита окружающей среды.				
33.	Ты друг окружающей среды?	Урок ознакомления с новым материалом	Личностные результаты - интерес к природе и природным явлениям; -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; -понимание активной роли человека в природе; -способность осознавать экологические проблемы; -готовность к личному участию в экологических проектах. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы.	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, об экологических проблемах и их устранении Чтение - читать аутентичные тексты и статьи о природе, экологических проблемах и способах их устранения с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Говорение - описать экологические проблемы своей малой Родины; – выразить свое мнение по поводу экологических
34.	Есть ли экологические проблемы в твоём городе?	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный		
35.	Ты когда–нибудь видел выдру?	Комбинированный урок.		
36.	Кто должен быть в ответе за планету?	Урок применения знаний и умений.		
37.	Ты беспокоишься о природе?	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный		
38.	Ты когда-нибудь был в национальном парке?	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный		

39.	Повторение материалов цикла 4	Урок комплексного применения ЗУН – грамматически-ориентированный	- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i>	проблем; – описать, что делается в семье/школе для охраны окружающей среды;
40.	Проверь себя	Урок обобщения и систематизации знаний.	- Ориентироваться в своей системе знаний:	- кратко излагать содержание текстов о национальных парках;
41.	А ты друг планеты?	Комбинированный урок.	- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	- рассказать, что волнует в экологии
42-43.	Проекты по теме «Экология»	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Грамматика - the Present Simple Passive - артикли с географическими названиями Письмо - писать с опорой и без опоры на образец о защите окружающей среды и об экологических проблемах; – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения - определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов

				-построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником
UNIT 5. Ты счастлив со своими друзьями?				
44.	Какие у тебя друзья?	Урок ознакомления с новым материалом	Личностные результаты: - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Метапредметные результаты	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о дружбе и друзьях Чтение - читать аутентичные тексты , письма, стихи, записи в дневнике о дружбе и друзьях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Говорение -рассказать о своих друзьях, дружбе, лучшем друге, и о проблемах, возникающих между друзьями; -задавать вопросы и давать ответы на вопросы о дружбе и друзьях;
45.	Что такое друг? Что такое дружба?	Урок ознакомления с новым материалом		
46.	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	Урок ознакомления с новым материалом		
47.	А ты счастлив со своими друзьями?	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный.		
48.	Урок домашнего чтения	Урок применения знаний и умений		
49.	А мы можем быть друзьями по переписке	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный		

50.	Дружат ли люди разных культур по-разному?	Урок комплексного применения ЗУН – грамматически-ориентированный	<i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	– делать предложение и давать согласие сделать что-либо; - кратко передавать содержание сообщений об опыте кросскультурных отношений; Грамматика -Придаточные определительные с союзами и союзными словами Письмо -писать с опорой и без опоры о друзьях; – личное письмо и письмо в газету (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме
51.	Что такое идеальный друг?	Урок применения знаний и умений		
52.	Урок повторения	Урок обобщения и систематизации знаний.		
53.	Подготовка к контрольной работе	Урок обобщения и систематизации знаний.		
54.	Контрольная работа	Урок обобщающего и систематизирующего контроля		

				-выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
UNIT 6. Что лучшего есть в твоей стране?				
55.	Что может лучше представить твою страну?	Урок ознакомления с новым материалом	Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях, мнение о любимых достопримечательностях/продуктах, вопросы о самых популярных предметах Чтение - читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
56.	Почему ты думаешь, они лучше?	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	-потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; Метапредметные результаты	Говорение - объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей; -спросить собеседника о том, какие предметы он
57.	Что является бестселлером в твоей стране?	Урок ознакомления с новым материалом формой глагола	<i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание;	
58.	Что ты думаешь о популярных вещах?	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и	

		ориентированный	последовательности действий;	считает достойными внимания;
59.	Что особенного на улице, на которой ты живешь?	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	<i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ;	- выразить свое мнение о различных достопримечательностях -выразить готовность что-либо сделать;
60.	А тебе нравится жить в твоей стране?	Компьютеризированный урок		Грамматика - Прилагательное с неопределенной формой глагола
61.	Счастлив ли ты, что живешь в России?	Урок комплексного применения ЗУН – грамматически-ориентированный	- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ;	Письмо -писать о самых популярных вещах своей культуры (100 слов);
62-64.	Урок повторения	Урок применения знаний и умений	-синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей;	– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
65.	Урок-игра «Я горжусь своей страной»	Урок обобщения и систематизации знаний.	<i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -определять порядок следования прилагательных перед существительным -различать относительные и качественные прилагательные -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме

			формами речи.	-выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником
UNIT 7. У тебя есть пример, кем гордится?				
66.	Кем гордится твоя страна?	Урок ознакомления с новым материалом	Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о жизни и достижениях выдающихся людей, мнения о выдающихся людях. Чтение - читать аутентичные тексты о жизни и достижениях выдающихся людей, тексты биографического характера с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение - уметь рассказать о своих героях, известных людях и их достижениях; -выразить свое мнение о том, кто может служить примером для подражания Грамматика - Придаточные определительные с союзным словом
67.	Первый? Последний?	Урок закрепления изученного.		
68.	Кем ты восхищаешься?	Урок ознакомления с новым материалом		
69.	Кого ты можешь назвать героем?	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный		
70.	Урок домашнего чтения «Кто настоящий герой?	Урок применения знаний и умений		
71.	Сделает ли слава тебя счастливым?	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный		
72.	Как стать знаменитым?	Урок комплексного применения ЗУН –		

		лексически-ориентированный	<i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	whose -инфинитив в качестве определения -артикли с именами собственными Письмо -писать с опорой и безо своих героях, о героях из фильмов и книг – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником
73.	Как чтят известных людей?	Урок закрепления изученного.		
74.	Урок повторения	Урок применения знаний и умений		
75.	Аудирование, чтение	Урок проверки и коррекции знаний и умений.		
76.	Чтение	Урок проверки и коррекции знаний и умений.		

UNIT 8.Как ты проводишь свободное время? (11 ч.)

77.	Что ты делаешь после школы?	Урок ознакомления с новым материалом	Личностные результаты: - Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания.	Аудированиевоспринимать на слух и понимать информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные. Чтение - читать аутентичные тексты , отчеты о досуге и увлечениях, объявления о досуге для детей с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение - объяснить какие виды досуга и почему привлекают -рассказать о хобби -принять или отказаться от предложения Грамматика - Прилагательные с окончанием –ing, -ed -краткие ответы с sobneither Письмо – заполнять удостоверение личности (не менее 80 слов)
78.	Какое у тебя хобби?	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный		
79.	Что ты собираешься делать в этот уик-энд?	Урок ознакомления с новым материалом		
80.	Урок домашнего чтения	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный		
81.	Как лучше всего провести время?	Комбинированный урок		
82.	Не сходить ли посмотреть хороший фильм?	Урок комплексного применения ЗУН		
83.	Мы собираемся в путешествие по Лондону	Урок комплексного применения ЗУН – грамматически-ориентированный		
84.	Делать проекты тоже весело!	Урок проверки и коррекции знаний и		

		умений.	- Перерабатывать полученную информацию.	– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
85.	Урок повторения	Урок применения знаний и умений	- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
86.	Подготовка к контрольной работе	Урок обобщения и систематизации знаний.	<i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов;	Учебные умения -работать с лексической таблицей
87.	<i>Контрольная работа</i>	Урок обобщающего и систематизирующего контроля	-разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	-распознавать фразовые глаголы -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
UNIT 9. Какие самые известные достопримечательности твоей страны?(10 ч.)				
88.	Что ты знаешь о столице?	Урок ознакомления с новым материалом.	Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся;	Аудирование воспринимать на слух и понимать разговор о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях.
89.	Что ты можешь рассказать о своем родном городе?	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;	Чтение - читать аутентичные тексты о чудесах света, исторических фактах и популярных

90.	Ты видел этот шедевр?	Урок ознакомления с новым материалом	-уважительное отношение к родному языку; -уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;	достопримечательностях.с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
91.	Что бы хотел взять в XXI век?	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;	
92.	Тыходишь в музеи?	Комбинированный урок.	-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;	Говорение - рассказать о достопримечательностях Москвы, Санкт –Петербурга, своей малой Родины;
93.	Что ты знаешь о Московском Кремле?	Комбинированный урок	-стремление достойно представлять родную культуру;	-выразить свое мнение о выборе новых чудес света;
94.	Урок домашнего чтения «Видел ли ты когда-либо необычное зрелище?»	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание;	Грамматика -Past Simple Passive; -даты;
95.	Какое «восьмое чудо света»?	Урок комплексного применения ЗУН – грамматически-ориентированный	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	- FutureSimplePassive -артикли с именами собственными и названиями профессий.
96.	Урок повторения	Урок применения знаний и умений	<i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации;	Письмо – эссе о своей малой Родине (исторические данные, достопримечательности, планы на будущее) (не менее 100 слов)
97.	Самостоятельная работа	Урок обобщающего и систематизирующего контроля	- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов	– оформлять эссе; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной

			деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез— составление целого из частей; <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
UNIT 10. Мы разные или похожи?(5 ч.)				
98	Хотел бы ты принять участие в программе по обмену?	Урок ознакомления с новым материалом	Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, - эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и	Аудированиевоспринимать на слух и понимать разговор о взаимоотношениях подростков. Чтение - читать аутентичные тексты о взаимоотношениях подростков с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод),
99	А ты бы вступил в клуб друзей по переписке?	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный		

100	Что мы можем сделать, чтобы улучшить мир?	Комбинированный урок	сопереживание чувствам других людей; -представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов;	а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение - сравнить подростков разных стран; -объяснить почему можно/нельзя назвать какой-либо город столицей культуры; -обсудить проблемы подросткового возраста Грамматика -словообразование -видовременные формы глаголов Письмо – эссе о подростках разных стран(взаимоотношения, интересы, проблемы) (не менее 80 слов) – оформлять эссе; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -работать с лексической таблицей -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником
101-102	Резервный урок	Урок обобщения и систематизации знаний.		

			-разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	-переводить с русского на английский
--	--	--	---	--------------------------------------

тематическое планирование по английскому языку 9 класс

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	УУД, которые будут сформированы в рамках изучения раздела -Личностные -предметные -метапредметные
1	Книги в нашей жизни	Изучение нового материала. Введение лексики.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения делать краткие записи).	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах; - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы
2	Известные писатели.	Урок получения новых знаний. Урок чтения.	Формирование лексических навыков говорения; совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).	- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - рассказывать о писателях: наиболее интересные факты из их жизни
3	Твой любимый писатель.	Формирование навыков грамотного чтения.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	- формирование уважительного отношения к британской культуре; - фиксировать информацию при прослушивании текста; - понимать на слух основное содержание текста
4	Литературная Британия.	Формирование навыков письма, говорения.	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран;

			информации (развитие умения делать краткие записи).	- комплексно использовать разные компоненты УМК; - читать с пониманием основной информации
5	Литературные места в твоей стране.	Комбинированный вид урока.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить).	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - читать с пониманием основной информации
6	Моя любимая книга.	Формирование навыков правильного чтения.	Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - использовать различные способы поиска информации; - рассказывать о знаменитом писателе с опорой на речевые образцы
7	Книги или фильмы.	Комбинированный вид урока.	Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	- развитие самостоятельности; - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения; - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах страдательного залога: Present Simple Passive и Past Simple Passive
8	Какую книгу купить?	Урок проектной деятельности учащихся.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран; - рассказать о том, какую книгу хотел бы прочитать
9	Обзор книг.	Систематизация изученного материала. Урок чтения, письма,	Развитие основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.

		аудирования.	самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	
10	Мой любимый писатель.	Изучение материала.	Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - слушать и слышать собеседника; формулировать свое мнение; - понимать основное содержание прослушанных текстов
11	Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный вид урока.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	- развитие самостоятельности - работать по алгоритму/инструкции; - находить, обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; - кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации
12	Драматизация диалогов.	Урок чтения, говорения.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	- воспитание российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова

13	Чтение художественного текста	Урок чтения.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции talking about (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	- формирование уважительного отношения к британской культуре; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы
14	Контроль навыков аудирования.	Урок контроля знаний.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	
15	Музыкальный тур по Британии.	Урок совершенствования навыков говорения, чтения.	Развитие умения с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование лексических навыков говорения и письма).	- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы; - выразить свою точку зрения с опорой на речевые образцы
16	История рок и поп музыки.	Изучение нового материала.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного /	- формирование уважительного отношения к британской культуре; - фиксировать информацию в таблице;
17	Твоя любимая музыка	Изучение нового материала.	Развитие умения писать письмо официального характера (развитие умения читать с целью полного	- формирование уважительного отношения к британской культуре; - фиксировать информацию в таблице; - построить монологическое высказывание на основе

			понимания прочитанного).	прочитанного текста
18	Музыкальная поездка по Британии.	Урок развития навыков говорения.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся музыкантов разных стран; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - уметь употреблять в речи V-ing form
19	Музыкальная поездка по России.	Изучение нового лексического материала.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - слушать и слышать собеседника, вести диалог; - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике);
20	История поп и рок – музыки.	Комбинированный вид урока.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - рассказать о любимых музыкальных жанрах
21	Рок и поп – музыка в Британии и США.	Комбинированный вид урока.	развитие основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.

			речевой деятельности).	
22	Мир рок и поп – музыки в России.	Изучение лексического материала.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - слушать и слышать собеседника, вести диалог; - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего
23	Какую музыку ты любишь?	Комбинированный вид урока.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)	- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия; - рассказывать о медиа и телевизионных каналах с опорой на план
24	Урок чтения.	Урок развития навыков чтения	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)	- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - владеть базовыми грамматическими структурами; - уметь употреблять в речи структуры с местоимения who, whose, which, where
25	Ты идёшь завтра на концерт?	Урок аудирования, чтения, говорения. Совершенствование навыков грамматики.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить с русского языка на английский язык).	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале

26	Для чего нужны «прогулочные» концерты?	Урок развития познавательных навыков.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - систематизировать лексико-грамматический материал; - писать письмо в ответ на письмо-стимул; - оформлять новостное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах
27	Прогулочные концерты» - важные события в музыкальной жизни Британии.	Урок говорения, аудирования.	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи во время прослушивания, развитие умения кратко пересказывать услышанное).	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале
28	Ты умеешь писать благодарственное письмо?	Изучение лексического материала.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать)	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале
29	«Полицейский и гимн».	Урок развития навыков чтения	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)	- развитие самостоятельности; - работать в информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК;

30	Повторение материалов цикла 2.	Обобщение и систематизация изученного материала.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков говорения,	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.
31	Защита проектных работ.	Урок проектной деятельности учащихся.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - работать в группах; - кратко излагать результаты групповой работы
32	Контрольная работа.	Обобщение и систематизация изученного материала.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке .
33	Средства массовой информации в фактах и цифрах.	Изучение нового лексического материала.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	- развитие самостоятельности; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений в косвенной речи
34	Средства массовой информации в Британии и США.	Урок совершенствования навыков говорения, чтения.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения	- развитие самостоятельности; - работать в информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК; - систематизировать лексико-грамматический материал

			письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом)	
35	Средства массовой информации в России.	Урок развития познавательных навыков.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - систематизировать лексико-грамматический материал; - писать письмо в ответ на письмо-стимул; - оформлять новостное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах
36	Какой канал выбрать?	Урок совершенствования навыков говорения, чтения.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом)	- развитие самостоятельности; - работать в информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК; - систематизировать лексико-грамматический материал
37	Телеканалы в России.	Урок совершенствования навыков говорения, чтения.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе чтения аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова

38	Сколько времени ты смотришь телевизор?	Урок совершенствования навыков говорения, аудирования	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	- развитие самостоятельности; - работать в информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК; - систематизировать лексико-грамматический материал
39	Влияние средств массовой информации на нашу жизнь.	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе чтения аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова
40	Реклама в СМИ.	Урок совершенствования навыков говорения, чтения.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом)	- развитие самостоятельности; - работать в информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК; - систематизировать лексико-грамматический материал
41	Подростки о телеуслугах.	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования, письма.	Развитие умения писать письмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста, содержащего новые комбинации знакомых слов; - сравнить способы проведения свободного времени в Британии и России
42	Урок чтения.	Урок совершенствования навыков говорения, чтения	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания)	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - работать в группах;

				- кратко излагать результаты групповой работы
43	Британские газеты.	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования, письма.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста, содержащего новые комбинации знакомых слов;
44	Пресса в России.	Урок совершенствования навыков говорения	Формирование лексических навыков говорения	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста, содержащего новые комбинации знакомых слов;
45	Что тебе нравится?	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации	- опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста, содержащего новые комбинации знакомых слов;
46	Интернет в нашей жизни.	Урок совершенствования навыков говорения, монологической речи.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать	- развитие самостоятельности; - владеть базовыми грамматическими понятиями;

47	Телешоу в Британии и России.	Урок развития познавательных навыков.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	- сравнивать и обобщать прочитанный материал; - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные слова и словосочетания
48	Твоё любимое телешоу.	Урок развития познавательных навыков.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации
49	Журналы для подростков.	Комбинированный вид урока.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	- формирование уважительного отношения к партнерам по общению; - группировать языковую информацию; - заполнять таблицу
50	Повторение материалов цикла 3.	Обобщение и систематизация изученного материала.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного)	- сравнивать и обобщать прочитанный материал; - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные слова и словосочетания
51	Защита проектных работ.	Урок защиты проектов.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	- развитие самостоятельности; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы

52	Тест	Обобщение и систематизация изученного материала.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке .
53	Система образования Великобритании.	Изучение нового лексического материала.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	- развитие самостоятельности; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений в косвенной речи
54	Система образования России.	Урок совершенствования навыков говорения	Урок совершенствования навыков говорения	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - читать с выборочным пониманием искомой информации текст; - составить небольшое высказывание на основе прочитанного материала
55	Что делать после окончания школы?	Урок совершенствования навыков говорения, аудирования, чтения.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	- формирование уважительного отношения к партнерам по общению; - группировать языковую информацию; - заполнять таблицу
56	Где продолжить образование в России?	Урок совершенствования навыков говорения, аудирования.	Формирование грамматических навыков	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - читать с выборочным пониманием искомой

				информации текст; - составить небольшое высказывание на основе прочитанного материала
57	Сравнение систем образования Британии и США.	Урок совершенствования навыков говорения, монологической речи.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	- развитие самостоятельности и доброжелательности; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке на тему «Образование» - рассказать о своей школе с опорой на план
58	Я хотел узнать ...	Комбинированный вид урока.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи на основе прочитанного).	- развитие самостоятельности - владеть базовыми грамматическими понятиями; - систематизировать грамматический материал по теме «Косвенная речь»
59	Школьная жизнь в Британии и США.	Систематизация изученного материала.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции asking if you must do smth., calming and reassuring someone (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с печатными изданиями англоязычных стран; - сравнивать и обобщать прочитанный материал; - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные слова и словосочетания
60	В какой школе лучше учиться?	Комбинированный вид урока.	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков).	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - слушать и слышать собеседника, вести диалог; - совершенствовать орфографические навыки по теме «Образование»
61	Урок чтения.	Комбинированный вид урока.	Развитие умения читать	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - читать с пониманием основного содержания текст;

				- совершенствовать орфографические навыки по теме «Образование»
62	Какие учебные предметы выбрать?	Урок совершенствования навыков говорения, монологической речи.	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков).	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - владеть базовыми грамматическими понятиями;
63	Хорошие новости, плохие новости.	Комбинированный вид урока.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков)	- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - анализировать, сравнивать, обобщать;
64	Напиши мне о своей школе.	Урок совершенствования навыков письма	Формирование грамматических навыков	- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы
65	Повторение материалов цикла 4.	Систематизация изученного материала.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи на основе прочитанного).	- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - анализировать, сравнивать, обобщать
66	Защита проектных работ.	Урок защиты проектов.	контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - анализировать, сравнивать, обобщать;

67	Контрольная работа.	Урок контроля знаний.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.
68	Твои идеи о работе.	Комбинированный вид урока.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - анализировать, сравнивать, обобщать; - совершенствовать произносительные навыки по теме «Профессии»
69	Популярная работа у британских и российских подростков.	Комбинированный вид урока.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы
70	Ты уже решил, кем быть?	Комбинированный вид урока.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания)	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст, страноведческого характера с пониманием основного содержания
71	Советы для подростков,	Комбинированный вид урока.	Развитие умения читать с целью понимания основного	- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;

	которые ищут работу.		содержания и полного понимания прочитанного (совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на основе прочитанного).	- анализировать, сравнивать, обобщать; - употреблять в речи, изученные лексические единицы (названия профессий; прилагательные)
72	Традиционные занятия для мужчин и женщин.	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования.	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма).	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале
73	Обучение и работа за рубежом.	Комбинированный вид урока.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения делать краткие записи на основе прочитанного, умения написать сочинение, используя средства логической связи).	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - фиксировать информацию в таблице при прослушивании текста; - совершенствовать орфографические умения и навыки
74	Следует ли работать и учиться одновременно?	Урок совершенствования навыков говорения и чтения.	Развитие умения писать письмо личного характера и письмо официального характера, резюме (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке; - рассказать о своей будущей профессии

75	Работа для подростков в России.	Урок развития познавательных действий.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции giving reasons, giving yourself time to think, giving counter - arguments (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия; - систематизировать лексический и грамматический материал по теме «Работа»
76	Урок чтения.	Урок совершенствования навыков говорения и чтения.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения переводить	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - владеть умениями смыслового чтения; - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы
77	Ты работаешь во время летних каникул?	Урок развития познавательных действий.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции	- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия; - систематизировать лексический и грамматический материал по теме «Работа»

78	Письмо – заявление на работу.	Урок совершенствования навыков письма	Формирование грамматических навыков	- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия;
79	Для чего нужен год перерыва?	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диаог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции	- комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы
80	Твои планы на будущее.		Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диаог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке; - рассказать о своей будущей профессии
81	Повторение материалов цикла	Комбинированный вид урока.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью	- осознание ценности и формирование установки на выбор профессии;

	5.		полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения написать письмо личного характера).	- владеть базовыми грамматическими понятиями;
82	Защита проектов	Урок защиты проектов.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	- осознание ценности и формирование установки на выбор профессии; - владеть базовыми грамматическими понятиями;
83	Тест	Урок контроля знаний.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.
84	.Британия – одна из влиятельных стран в мире.	Изучение нового материала.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	- осознание ценности и мирового значения своей страны; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы
85	Факты о России.	Урок говорения, аудирования.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - владеть умениями смыслового чтения; - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы

			информации).	
86	Знаменитые британцы.	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - владеть умениями смыслового чтения;
87	Нобелевские лауреаты.	Комбинированный вид урока.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	- опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст информационного характера, находить в тексте запрашиваемую информацию
88	Знаменитые люди России.	Урок совершенствования навыков говорения, чтения,	Совершенствование навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного	- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - анализировать, сравнивать, обобщать; - употреблять в речи, изученные лексические единицы (названия профессий; прилагательные)
89	Английский – международный язык.	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования, письма.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст информационного характера, находить в тексте запрашиваемую информацию
90	Зачем изучать английский язык?	Урок говорения.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - формулировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек

			прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения написать письмо личного характера).	зрения; - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу
91	Роль русского языка в мире.	Урок говорения, чтения, аудирования.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми грамматическими структурами; - составлять высказывания по образцу
92	Как эффективно изучать иностранный язык?	Комбинированный вид урока.с	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции recommending, agreeing, disagreeing (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).	- развитие самостоятельности; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - систематизировать грамматический материал: распознавать и употреблять в речи Present Perfect Continuous
93	Какие курсы ты проходил?	Какие курсы ты проходил?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного /	- владеть базовыми грамматическими структурами; - составлять высказывания по образцу
94-95	Урок чтения.Повторение материалов цикла 6.	Уроки систематизации знаний, обобщения и повторения.	Повторение и закрепление пройденного материала.	формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - владеть умениями смыслового чтения; - читать текст, основанный на знакомом языковом

				материале с полным пониманием содержания
96-97	Что привлекает людей в Британии?	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования.	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи, развитие умения говорить).	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с историей страны изучаемого языка; - слушать и слышать собеседника; - вести диалог, запрашивая необходимую информацию
98	Твою страну стоит посетить?	Комбинированный вид урока.	<i>Развитие умения писать</i> сочинение, используя средства логической связи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух диалога; - запрашивать у партнера необходимую информацию и объяснения
99	Контрольная работа.	Урок контроля знаний.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.
100	Благотворительные организации Британии.	Урок совершенствования навыков говорения, чтения,	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.
101-102	Повторение	Уроки	Повторение и закрепление	- формирование ответственного отношения к учебе,

1	Британия больше, чем Лондон.	Формирование грамматических навыков говорения ,развитие умения читать и аудировать	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
2	Мой представл ение о Британии.	Активизация лексико-грамматических навыков в устной речи	Построение логической цепи рассуждения	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в	Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью
3	Что такое Британия ?	Развитие умения читать целью понимания оснвно го содержания и с целью поиска конкретной информации	Поиск и выделение необходимой информации	-Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в	Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью

4	Домашнее чтение.	Формирование лексических навыков говорения и чтения	Поиск и выделение необходимой информации	и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	другую.		учителя.
5	Ваши впечатления	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
6	Вы гордитесь своей страной?	Совершенствование речевых навыков	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	-Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.		
7	Какая она, ваша страна?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	Умение договариваться, находить общее решение.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную	Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

8	Мой родной город	Развитие умения написать сочинение. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	Сбор критериев для сравнения и классификации	приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	быть готовым изменить свою точку зрения.	- Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
9	Домашнее чтение	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	Поиск и выделение необходимой информации				
10	Лексико-грамматические упражнения	Выполнение лексико-грамматических упражнений	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,				
11	Лучшее в твоей стране	Формирование лексических навыков говорения и чтения	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию				
12	Аудирование «Традиции в моей стране»	Контроль ЗУН	знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним				

13	Домашнее чтение	Формирование лексических навыков говорения и чтения	формирование уважительное отношение к культуре и традициям других народов				
14 - 15	Защита проектов	скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	Умение структурировать знание;	Project 1. My country at a glance. Project 2. Welcome to Russia! Project 3. What are people from Russia like?			
16	Контроль навыков аудирования	Урок обобщающего и систематизирующего контроля	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности				

Unit 2 “Is your country a land of traditions?”В твоей стране есть традиции?							
17	Что ты знаешь о британских традициях?	Формирование лексико-грамматических навыков говорения	Знаково-символическое моделирование; Умение структурировать знание	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в	Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности

18	Традиции и праздник и России	Формирование лексико-грамматических навыков говорения	Знаково-символическое моделирование; Умение структурировать знание	творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	действий;
19	Знаешь ли ты мисс «Хорошие манеры»?	Активизация ЛЕ в устной речи	Построение логической цепи рассуждения	-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;			
20	Правила поведения в Британии и России	Активизация ЛЕ в устной речи	Построение логической цепи рассуждения	- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.			
21	Мы много не знаем об Америке	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации)	Анализ объектов с целью выделения признаков	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация	Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми.	Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

22	Праздник и Америки	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного	.Поиск и коммуникация как взаимодействие (учет позиции собеседника или партнера по деятельности). Коммуникативно-речевые УУД.	-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	
23	Как вести себя в Британии ?	Совершенствование лексических навыков говорения	Коммуникативно-речевые УУД.				
24	Праздник и и фестивал и в британском календаре	пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам	Поиск и коммуникация как взаимодействие (учет позиции собеседника или партнера по деятельности). Коммуникативно-речевые УУД.				

25	Важны ли праздник и	Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно				
26	Национальные праздник и и фестиваль и России	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации)	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно				
27	Твой любимый праздник	пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно				
28	Давай подпишем открытку	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно				

29	Дарить и получать подарки	Развитие речевых умений: монологическая форма речи	Поиск и выделение необходимой информации				
30	Повторение материала в цикле 2	применение ЗУН	Речевой материал предыдущих уроков упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and word combinations from Unit 3				
31	Защита проектных работ	обобщение и систематизация знаний по теме	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков				
32	Проверь себя	Подготовка к контрольной работе	Актуализация и систематизация ЗУН				
33	Контроль основных навыков и умений	Урок обобщающего и систематизирующего контроля	Умение контролировать процесс и результаты деятельности				
Пчетверть Unit 3 “Do you like travelling?”Ты любишь путешествовать?							

34	Как ты привык путешествовать?	Формирование лексических навыков говорения	Знаково-символическое моделирование; Умение структурировать знание	-ценностно-смысловая ориентация учащихся; -гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез—составление целого из частей;	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
35	Привычки путешествовать в Британии и в России	Формирование лексических навыков говорения	развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности анализировать и обобщать языковую информацию на уровне словосочетаний	-представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;			
36	Что надо знать перед путешествием?	Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации	Построение логической цепи рассуждения				
37	Ты - предприимчивый путешественник?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира				
38	Центры отдыха для подростков в Британии и в России	Формирование грамматических навыков говорения	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.				

39	«Путешествие вокруг света за 80 дней»	Развитие умения переводить Выполнение лексико-грамм упражнений	Анализ объектов с целью выделения признаков				
40	Ты когда-нибудь ездил в Лондон?	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания развитие умения делать краткие записи на основе услышанного	Коммуникативно-речевые УУД.	- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	- Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
41	Ты хотел бы быть путешественником?	Совершенство вание речевых навыков развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Установление причинно-следственных связей	- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.			

42	Каникулы твоей мечты	Выполнение лексико-грамм упражнений	формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;				
43	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации	Поиск и выделение необходимой информации умение договариваться, находить компромиссы				
44	Твое любимое место во время путешествия	Развитие умения: написать сочинение развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно, систематизировать знания по теме				

45	Что может привлечь туристов в Россию	воспитание российскую гражданскую идентичность через знакомство с достопримечательностями и городами России	осознанно строить речевое высказывание в письменной форме				
46	Повторение материалов цикла 3	обобщение и систематизация знаний по теме Выполнение лексико-грамм упражнений	<i>владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями</i>				
47	Что делает путешествие приятным? Пректы	Скрытый контроль уровня сформированности умений и навыков.	<i>осознанно строить речевое высказывание в устной форме,</i> Умение структурировать знание				
48	Проверь себя	Подготовка к контрольной работе	Умение структурировать знание				

49	Контрольная работа	Урок обобщающего и систематизирующего контроля	Умение структурировать знание Самостоятельное создание алгоритмов деятельности				
----	---------------------------	--	---	--	--	--	--

III четверть (спланировано 30 часов)

Unit 4 “Are you a good sport?” (14 ч) Ты успешен в спорте?

50	Основные моменты спорта	Формирование лексических навыков говорения	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -гуманистическое мировоззрение,	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
51	Популярные виды спорта в Британии	Актуализация ЛЕвустнойречи	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно				
52	Популярные виды спорта в России	Актуализация ЛЕвустнойречи	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно				
53	Я нашел себя в беге	Формирование грамматических навыков говорения	Поиск и выделение необходимой информации				
54	Какой вид спорта выбрать?						

55	История возникновения футбола			доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;			
56	История возникновения рэгби	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания	Поиск и выделение необходимой информации				
57	История Олимпийских игр	развитие умения говорить на основе прочитанного	Поиск и выделение необходимой информации				
58	Игры для всех. Паралимпийские игры	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	Поиск и выделение необходимой информации				
59	Смотреть или принимать участие?	Совершенство ваниеречевых навыков	Анализ объектов с целью выделения признаков				

60	Сколько уроков физкультур ы должны бвть в школе?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	Построение логической цепи рассуждения				
61	Спортивны е проблемы в Британии и в России	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	Построение логической цепи рассуждения				
62	Школьный спортивный день	Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно				

63	Повторение материалов цикла 4	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	<i>Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу. Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.</i>	Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
64	Спортивная мозаика. Проекты			-гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.

65	Контрольная работа				- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
Unit5 “A healthy living guide.” (16ч)Здоровый образ жизни							
66	Хорошие и плохие привычки	Формирование лексических навыков говорения	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность	- интерес к природе и природным явлениям; -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; -понимание активной роли	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы.
67	Твои привычки	Активизация ЛЕ в устной речи					

68	Мои советы, как остаться здоровым	Формирование лексических навыков говорения совершенствов ание грамматически х навыков говорения	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	человека в природе; -способность осознать экологические проблемы; -готовность к личному участию в экологических проектах	обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.		- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
69	Я давно не ем вредную пищу	Формирование грамматически х навыков говорения	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность				
70	Продукты для здоровья и красоты	Выполнение лексико- грамматическ					
71	Хэмингуэй и его произведе ние						

72	Ожидание длинною в день	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного развитие умения говорить на основе прочитанного	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.				
73	Факты и мифы о здоровье	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	Поиск и выделение необходимой информации				
74	Ты заботишься о своем здоровье	Совершенство вание речевых навыков	Выдвижение гипотез и их обоснование.				

75	Способ остаться здоровым?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	умение договариваться, находить общее решение				
76	Ты понимаешь инструкции ?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	умение договариваться, находить общее решение.	- интерес к природе и природным явлениям; -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; -понимание активной роли человека в природе; -способность осознавать экологические проблемы; -готовность к личному участию в экологических проектах	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
77	Инструкции и продукции для красоты						
78 - 79	Кто отвечает за здоровье детей?	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно				
80	Повторение материалов цикла 5	Выполнение лексико-грамм упражнений	Умение структурировать знание Самостоятельное создание алгоритмов деятельности				

81	Ты ведешь здоровый образ жизни? Проекты	Скрытый контроль уровня сформированности умений и навыков	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Сбор критериев для сравнения и классификации				
82	Проверь себя	Урок обобщающего и систематизирующего контроля	Коммуникативно-речевые УУД.				

IV четверть (24 часа)

Цикл 6 “Changingtimes, changingstyles.” Меняются времена – меняются стили

83	Что было модного в прошлом?	Формирование лексических навыков говорения	Анализ объектов с целью выделения признаков	- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	- Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
84	Что бы ты хотел иметь из одежды?	Активизация ЛЕ в устной речи					
85	Что ты знаешь об уличном стиле?	Формирование грамматически хнавыковговорения					

86	Особенности подростковой моды	Развитие умения переводить с русского языка на английский,		действия и управлять ими. - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.		-владение монологической и диалогической формами речи.	
87	Если бы я поехал в Британию ...	Формирование грамматических навыков говорения	Умение структурировать знание				
88	Путешествие во времени	развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации					
89	Как бы я хотел носить джинсы в школу!	развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания	Установление причинно-следственных связей				
90	Школьная форма в Британии и в России	выполнение лексико-грамматических упражнений	Поиск и выделение необходимой информации				

91-92	«Так никто не одевается!»	Развитие умения читать с целью полного понимания Выполнение лексико-грамм. упр	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно Преодоление импульсивности				
93	Контрольная работа	Урок обобщающего и систематизирующего контроля	Умение структурировать знание Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
94	Жертвы моды... Кто они?	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно				
95	Твои любимые магазины	развитие умения делать краткие записи).					

96	Важна ли мода для тебя?	Совершенство ваниеречевыхн авыков Развитие умения вести диалог	Поиск и выделение необходимой информации				
97	«Ты хорошо выглядишь!» «Спасибо!»	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи развитие умения аудировать с целью извлечения конкр. инфо	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности				
98	Поход по магазинам одежды	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи	Выдвижение гипотез и их обоснование				

99	Повторение материала в цикла	Урок обобщающего и систематизиру ющего контроля	Коммуникативно- речевые УУД.				
100	Защита проектов	Project 1. They come from Russia. Project 2. Coolschoolunif orm.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Коммуникативно-речевые УУД. Выдвижение гипотез и их обоснование Речевой материал предыдущих уроков				

101	Одежда подростко в в России	знакомство с отрывком из путеводителя по России GuidetoRussiab yIreneSlatter обособенно х в манере одеваться российских граждан, о традиции благотворител ьныхакций в различных странах мира NonFormDay	Умение структурировать знание				
102	Резервный урок						