

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №19» г. Курска

**Рассмотрено**  
на заседании МО  
протокол № от  
20.05.2024

**Согласовано**  
на заседании МС  
протокол №6 от  
21.05.2024

**Утверждено и введено в  
действие приказом  
МБОУ «СОШ №19» №49  
от 27.05.2024**

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету  
«Английский язык»  
для обучающихся с ОВЗ( ЗПР)  
с изменениями в соответствии с ФОП  
на 2024-2026 учебные года  
8-9 классы**

2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» обучающихся 8-9 классов с ОВЗ (ЗПР). разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы В.П. Кузовлев , Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова.

Учебный предмет «Английский язык» входит в обязательную часть учебного плана. На изучение учебного предмета на уровне основного общего образования отводится 204 в 8 классе- 102 часа(3 часа в неделю, 34 учебные недели); в 9 классе-102 часа(3 часа в неделю, 34 учебные недели).

На проведение контрольных работ отводится , в 8 классе – 5 часов, в 9 классе – 6 часов.

Для реализации программного содержания используется УМК В.П. Кузовлев , Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова (издательство «Просвещение»)

У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, особые образовательные потребности заключаются в:

- учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;
- учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;
- обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно- логического мышления.

### **Коррекционно - развивающая работа**

Конкретные методические пути коррекционно–развивающей работы избираются с учётом особенностей интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы учащихся на том или ином этапе их обучения.

Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать выделять главное в материале);

- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;

#### 1. Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу

Распределение часов по разделам и темам, ориентировано на используемый УМК, с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР. Определяются цель и задачи изучаемого предмета и описываются коррекционные возможности предмета.

#### 2. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

#### Психолого-педагогические принципы:

- введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
- использование методов и приёмов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребёнка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребёнка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

- определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

#### Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР:

- подбор заданий, пробуждающих активность ребенка, потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
- применение индивидуального подхода.
- сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий, дидактического материала различной степени трудности и с различным объемом помощи.
- использование многократных указаний, упражнений.
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка.
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.
- детализация учебного материала, постепенное усложнение.
- дополнительные наводящие вопросы.
- использование приемов - предписаний с указанием последовательности операций.
- помощь в выполнении определенных операций, использование образцов.
- переключение с одного вида деятельности на другой, разнообразные виды занятий.
- формирование у воспитанников навыков самостоятельной работы, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Дети с диагнозом ОВЗ знакомятся с основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием на иностранном языке. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. **Основная цель** изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного

языка необходимо развивать у учащихся память, речь, восприятие, мышление, кругозор.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

**Коррекция развития речи:** развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

**Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по английскому языку 5- 9 класс:**

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с наглядным пособием.
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках; коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

□

Коррекционная работа на среднем уровне обучения так же направлена на коррекцию общеучебных умений, на

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языкам народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  
выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;  
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  
составлять план решения проблемы (выполнение проекта);  
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;  
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  
осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;  
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;  
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;  
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схем
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Обучающийся сможет:

-- определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

### **Предметные результаты**

Предметные результаты изучения предметной области "Английский язык" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*вести диалог-обмен мнениями;*

*брать и давать интервью;*

*вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

*составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

*кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;  
правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  
расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  
соблюдать правильное ударение в изученных словах;  
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  
членить предложение на смысловые группы;  
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  
употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  
соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity* , *-ness, -ship, -ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful* , *-al* , *-ic, -ian/an, -ing*; *-ous, -able/ible, -less, -ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);*

*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

*распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*

*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*

*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*

*распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something; Stop talking*;*

*распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;*

*распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

*распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;*

*распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;*

*распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;*

*распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

*распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Содержание учебного предмета.**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется на различных уроках в соответствии с таблицей.

## 8 класс

<p><b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b> Модные тенденции. Предметы одежды/ детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма. ( 16 часов)</p>	<p><b>Цикл 6. Времена меняются , меняется мода.</b> (Урок1. <i>Что было в моде в прошлом?</i>; Урок 2. <i>Что ты знаешь об уличном стиле?</i>; Урок 3. <i>Если бы я поехал в Британию...</i>; Урок 4. <i>Как бы мне хотелось носить джинсы в школу!</i>; Урок 5. <i>Никто не носит так вещи!</i>; Урок 6. <i>Кто больше интересуется модой: девочки или мальчики?</i>; Урок 7. <i>Мода важна для тебя?</i>; Урок 8. <i>«Ты выглядишь прекрасно!»- «Спасибо»</i>; Уроки 9-10. <i>Поход по магазинам одежды.</i>)</p>
<p><b>Досуг и увлечения.</b> Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. ( 16 часов)</p>	<p><b>Цикл 3. Ты любишь путешествовать?</b> ( Урок 1. <i>Какие твои привычки во время путешествия?</i>; Урок 2. <i>Что надо знать перед поездкой?</i>; Урок 3. <i>Ты предприимчивый путешественник?</i>; Урок 4. <i>Сколько времени требуется для путешествия вокруг земли?</i>; Урок 5. <i>Ты когда-нибудь ездил в Лондон?</i>; Урок 6. <i>Ты любишь путешествовать?</i>; Урок7. <i>Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?</i>; Уроки 8-9. <i>Куда ты любишь путешествовать?</i>)</p>
<p><b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b> Забота о здоровье. Здоровые привычки/ здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятие спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (32 часа)</p>	<p><b>Цикл 4. Ты любишь спорт?</b> ( Урок 1. <i>Яркие моменты спорта</i>; Урок 2. <i>Я занимался бегом</i>; Урок 3. <i>Из истории спорта</i>; Урок 4. <i>Истории олимпийских игр</i>. Урок 5. <i>Игры для каждого</i>; Урок 6. <i>Смотреть или принимать участие?</i>; Урок 7. <i>Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?</i>; Уроки 8-9. <i>День спорта в школе</i>); <b>Цикл 5. Руководство к здоровому образу жизни.</b> ( Урок 1. <i>Полезные и вредные привычки</i>; Урок 2. <i>Мои советы для здоровья</i>; Урок 3. <i>Я не ем вредную еду долгое время</i>; Урок 4. <i>Ожидание в один день</i>; Урок 5. <i>Факты и мифы о здоровье</i>; Урок 6. <i>Ты заботишься о своем здоровье?</i>; Урок 7. <i>Ты всегда понимаешь инструкции?</i>; Уроки 8-9. <i>Если ты не здоров, кто в ответе за это?</i>)</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычай и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/ новогодние традиции. Королевские традиции. Представление о Британии и британцах людей из разных стран. Особенности повседневной жизни в разных</p>	<p><b>Цикл 1. Взгляд на мою страну.</b> ( Урок 1. <i>Британия- это больше, чем Лондон</i>; Урок 2. <i>Мое представление о Британии</i>; Урок 3. <i>Какие британцы?</i>; Урок 4. <i>Открывая Англию</i>; Урок 5. <i>Какие твои впечатления?</i>; Урок 6. <i>Ты гордишься своей страной?</i>; Урок 7. <i>Какая твоя страна</i>; Уроки 8-9. <i>Какой твой родной город?</i>); <b>Цикл 2. Твоя страна- это земля традиций?</b> ( Урок 1. <i>Что ты знаешь о британских традициях</i>; Урок 2. <i>Ты знаешь мисс Манеры?</i>; Урок3. <i>Мы не много знаем об американцах, не так ли?</i>; Урок 4. <i>Как вести себя в Британии?</i> Урок 5. <i>Праздники в британском календаре?</i>; Урок 6. <i>Праздники важны?</i>; Урок 7. <i>Ты хотел бы написать открытку?</i>; Урок 8. <i>Дарим и получаем подарки</i>)</p>

странах, Правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. ( 38 часов)	
---	--

## 9 класс

<p><b>Досуг и увлечения.</b> Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп- музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад- концерты. ( 32 часа)</p>	<p><b>Цикл 1. Чтение ...Почему бы нет?</b> ( Урок 1. Что любят читать подростки?; Урок 2. Какими писателями знаменита твоя страна?; Урок 3. Кто твои любимые авторы?; Урок 4. Какие есть литературные места в твоей стране?; Урок 5. Какие книги ты любишь читать?; Урок 6. Ты предпочитаешь книги или фильмы?; Урок 7. Ты можешь написать обзор книги? );</p> <p><b>Цикл 2. Пусть звучит музыка.</b> ( Урок 1. Музыкальный тур по Британии; Урок 2. Ты знаешь историю рок- и поп- музыки?; Урок 3. Какую музыку ты любишь?; Урок 4. Ты пойдешь на концерт завтра?; Урок 5. Для чего нужны «прогулочные» концерты?; Урок 6. Ты умеешь писать письмо благодарности?; Урок 7. «Полицейский и гимн»)</p>
<p><b>Школьное образование.</b> Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. ( 18 часов)</p>	<p><b>Цикл 4. В какую школу ты ходишь?</b> ( Урок 1. Какие школы в твоей стране?; Урок 2. Что ты можешь делать после окончания средней школы?; Урок 3. Системы образования Британии и Америки одинаковые?; Урок 4. Я хотел знать, если...; Урок 5. В какой школе лучше учиться?; Урок 6. Какие предметы выбрать?; Урок 7. Хорошие и плохие новости; Урок 8. Ты не мог бы написать мне о своей школе?);</p>
<p><b>Мир профессий.</b> Популярные и перспективные профессии. Умение и качества, необходимые для определенной профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. (16 часов)</p>	<p><b>Цикл 5. Школа- что дальше?</b> ( Урок 1. Какие ваши идеи о работе?; Урок 2. Вы уже сделали свой выбор?; Урок 3. Есть ли советы для подростков, ищущих работу?; Урок 4. Есть ли традиционные мужские и женские профессии?; Урок 5. Что ты думаешь об учебе и работе за границей?; Урок 6. Должны подростки работать пока они в школе?; Урок 7. Ты работаешь на летних каникулах?; Урок 8. Для чего нужен год перерыва?);</p>
<p><b>Человек и окружающий мир.</b> Благотворительные организации и мероприятия. (2 часа)</p>	<p><b>Цикл 6. Моя страна в мире.</b> ( Урок 9. Благотворительные организации Британии.)</p>
<p><b>Средства массовой информации.</b> Радио, телевидение: каналы, фильмы и программа. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние</p>	<p><b>Цикл 3. Факты о средствах массовой информации.</b> ( Урок 1. СМИ в фактах и цифрах; Урок 2. Какой канал выбрать?; Урок 3. Сколько ты смотришь телевизор?; Урок 4. Могут СМИ влиять на твою жизнь?; Урок 5. Газеты Британии; Урок 6. Что ты любишь? Урок 7. Интернет в нашей жизни.; Урок 8. Какое твое любимое телешоу?; Урок 9. Какие журналы для подростков?)</p>

средств массовой информации на жизнь человека. (20 часов)	
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского / русского языка в мире. Изучение иностранных языков (14 часов).	<b>Цикл 1. Чтение ...? Почему бы нет?</b> (Урок 2. Какими писателями знаменита твоя страна?; (Урок 4. Какие есть литературные места в твоей стране?); <b>Цикл 2. Пусть звучит музыка ...</b> (Урок 1. Музыкальное турне по Британии); <b>Цикл 6. Моя страна в мире</b> (Урок 1. Что знает мир о твоей стране?; Урок 2. Знаменитые люди твоей страны. Урок 3. Почему английский – мировой язык?; Урок 4. Зачем изучать иностранный язык?; Урок 5. Как эффективно изучать язык?; Урок 6. Какой курс ты изучал?; Урок 7. Что привлекает людей в Британию?; Урок 8. Стоит ли посетить твою страну?)

### Объём лексического запаса обучающихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе

Лексика	УМК	УМК	УМК	Всего
	English 7	English 8	English 9	
Продуктивная	205	223	223	961

#### 8 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2- 7 классах, так и на базе нового. Лексический запас составляет 336 лексическая единица, предназначенная для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающая ситуация общения в пределах тематики 8 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания (*to be in / out of fashion, to break a record, etc.*);

интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);

многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);

синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk- to speak, trendy - fashionable*);

антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);

фразовые глаголы (*to give up, to make up, etc.*);

речевые функции: *asking for an explanation (Sorry, could you tell what “...” means?Etc); asking for a more focused explanation (I understand this, but, could you explain ...? Etc); asking for information about another culture, country (How do you compare...?Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.); saying you ( do not) approve ( I’ m very much in favour of that. It ’s wrong to..., etc.); asking if someone is sure about sth ( Are you sure ...? Really...? Etc.) / saying you are sure about sth ( I’ m absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I’ m sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean ..?Etc.) expressing admiration( Well, you knew what I wanted!Etc.) giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.)*

основные способы словообразования:

аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge)*; прилагательных (*-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring)*); наречий (*-ly (properly, friendly, wisely)*); приставки

прилагательных (*im-* (*impossible*), *in-* (*inexpensive*), *un-* (*uneasy*), глаголов (*dis-* (*disappear*), *re-* (*reuse, recycle*);  
словосложение (*N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit*);  
конверсия (*to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support*).

## Грамматическая сторона речи

### Артикль

артикли с названиями национальностей и языков.

### Глагол

видо – временная форма Present Perfect Progressive (*I have been living here for 2 years.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (*Football has been played for hundreds of years.*);

модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, ought to, need, be able to*);

глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V3; could have + V3*);

конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (*The British are considered to be conservative*);

конструкция *I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside.)*;

глагольные идиомы

### Предлог

Предлог *by*

### Союз

союзы (*however, (al)though*).

### Простое предложение

Вопросительные предложения (разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*)).

### Сложное предложение

сложноподчинённые предложения:

- с придаточными условия с союзом *if* : *I would do tests better if I took lessons seriously (Conditional II)*;
- с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

## 9 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания (*to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.*);

интернациональная лексика (*an economy, a manager, etc.*);

многозначные слова (*essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения*);

синонимы (*to allow – to let*);

антонимы (*to pass an exam – to fail an exam*);

фразовые глаголы (*to turn up, to put in, to look through, etc.*);

речевые функции: *asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.)*; *asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.)*; *calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry.*

*Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.);*

основные способы словообразования:

аффиксация: суффиксы существительных (-ment (*employment, achievement, management, supplement*), -ation (*communication, qualification*)); прилагательных (-ed (*skilled, motivated, detailed, complicated*), -less (*tuneless*), -al (*classical, choral, emotional*), -ive (*imaginative, creative, descriptive, inventive, informative*), -ful (*powerful, suspenseful*), -hood (*childhood, neighbourhood*); наречий (-ly (*seriously, helpfully, gently, desperately*)); приставки прилагательных (*un-* (*unskilled*)); глаголов (*dis-* (*dislike*), *mis-* (*misunderstand, misinform*));

словосложение (*N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network)*, *Adj + N – broad + sheet = broadsheet*, *Adj + V – wide + spread = widespread*, *Pron + Adj – self-motivated*, *N + Prep – break + through = breakthrough*, *Prep + N – down + side = downside*, *out + look = outlook*);

конверсия (*to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export*).

## Грамматическая сторона речи

### 1. Местоимение

местоимения (*all, every, each*).

### 2. Глагол

видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (*The performance **begins** at 8 p. m.*);

оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.*);

«объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.*);

словосочетания с формами на -ing, -ed (*The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*).

### 3. Союз

союзы сочинительные (*or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*);

союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*).

### 4. Простое предложение

вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?*)).

### 5. Сложное предложение:

согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;

сложноподчинённые предложения с придаточными:

условия с союзом *if*: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate.*  
(*Conditional III*);

цели с союзами *so that, so*;

уступительными с союзами *though, although, however*;

подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

#### **4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

## Тематическое планирование 8 класс

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты, УУД	Основные виды деятельности
<b>UNIT I. Ты счастлив в школе?</b>				
1.	Как ты провел летние каникулы.	Урок ознакомления с новым материалом	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</li> <li>-Рефлексивная самооценка.</li> <li>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( каникулы, школьная жизнь, школьные предметы)</p>
2.	Ты рад вернуться в школу?	Урок применения знаний и умений.	<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> </ul>	<p><b>Чтение</b> читать аутентичные тексты , личные письма , содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, школьной и внеклассной жизни, мнения о школе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описать летние каникулы, школьную жизнь;</li> <li>-объяснять , почему нравится какой-либо школьный предмет;</li> <li>-запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника; уточнять,</li> </ul>
3.	Твоя школьная жизнь интересная?	Урок ознакомления с новым материалом		
4.	Какой твой любимый	Комбинированный урок.		

	предмет?		- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  <i>Познавательные УУД:</i>	переспрашивать, уточнять значение слов.  <b>Письмо</b> писать с опорой и без опоры на образец:  – личное письмо (не менее 100 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
5.	Я люблю школу, а ты?	Урок проверки и коррекции знаний и умений.		
6.	Что это значит?	Урок закрепления изученного.	- Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	
7.	Что такое прогрессивная школа?	Комбинированный урок.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	<b>Грамматика</b>  -“that”-clauses in reported speech
8-9.	Проект по теме «Школа»	Урок обобщения и систематизации знаний. Урок закрепления изученного.	<i>Коммуникативные УУД:</i>  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	<b>Учебные умения</b>  -работать с лексической таблицей  -построить высказывание по образцу  -переводить с русского на английский  Подготовить и представить проект по теме  Выбрать значение многозначного слова  Пользоваться грамматическим справочником  Пользоваться лингвострановедческим справочником
10-11	Повторение материала цикла 1	Урок комплексного применения ЗУН – грамматически-ориентированный		
12.	Проверь себя	Урок обобщающего и систематизирующего контроля		
<b>UNIT II. В чем ты хорош? Благотворительная деятельность</b>				
11.	Какие твои	Урок ознакомления с	<b>Личностные результаты</b>	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать

	достижения?	новым материалом	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	речь учителя, одноклассников о возможностях и способностях людей
12.	Что ты делаешь хорошо?	Урок применения знаний и умений.		<b>Чтение</b> читать аутентичные тексты разных стилей о занятиях людей, их достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.
13.	Кто может делать это лучше?	Урок ознакомления с новым материалом	-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	<b>Говорение</b>
14.	Твоя жизнь под давлением?	Урок комплексного применения ЗУН – грамматически-ориентированный	-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	-выразить свое мнение о способностях другого человека
15.	Ты мастер на все руки?	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	- Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	-рассказать о своих способностях/возможностях
16.	Знаешь ли ты как...?	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	<b>Метапредметные результаты</b>  <i>Регулятивные УУД:</i>  - Целеполагание;	- запросить информацию о способностях/возможностях других людей
17.	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского	Комбинированный урок.	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	-пересказать сообщения о занятиях после школы
18.	<b>Проекты по теме «Мои достижения»</b>	Урок закрепления изученного.	<i>Познавательные УУД:</i>	<b>Грамматика</b> Наречия образа действия Степени сравнения наречий
19.	Повторение материалов цикла 2	Урок обобщения и систематизации знаний.	- Ориентироваться в своей системе знаний:  - Добывать новые знания: извлекать	<b>Письмо</b> – личное письмо о своих/ своего друга стремлениях и достижениях (не менее 100 слов)  – оформлять личное письмо;

20.	<i>Контрольная работа</i>	Урок обобщающего и систематизирующего контроля	<p>информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми.</p> <p>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	<p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <p>-работать с лексической таблицей</p> <p>-построить высказывание по образцу</p> <p>-распознавать фразовые глаголы</p> <p>-переводить с русского на английский</p> <p>-подготовить и представить проект по теме</p> <p>-выполнять тестовое задание на словообразование</p> <p>-кратко излагать содержание текста</p> <p>-пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником</p>
<b>UNIT III. Что люди делают без тебя? Благотворительная деятельность.</b>				
21.	Что ты делаешь для благотворительности ?	Урок ознакомления с новым материалом	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</p> <p>убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о благотворительной деятельности</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>- читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и проектах с</p>
22.	Почему эти дни важны?	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-		

		ориентированный	- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;	<p>полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>- выразить восхищение/разочарование</p> <p>-выразить мнение о благотворительных организациях, благотворительной работе</p> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Complex Object</li> <li>- Ving form</li> <li>- Infinitive of perpose</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <p>-писать с опорой и без опоры на образец , выясняя информацию о благотворительных организациях;</p> <p>– личное письмо (не менее 100 слов)</p> <p>– оформлять личное письмо;</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного</p>
23.	Что ты хотел, чтоб я сделал?	Урок ознакомления с новым материалом	-уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;	
24.	Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	-гуманистическое мировоззрение, доброжелательность,	
25.	Что заставляет тебя помогать другим людям?	Комбинированный урок	эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	
26.	Какая великолепная идея!	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i>  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	
27.	Какие у тебя идеи по сбору денег?	Урок обобщения и систематизации знаний.	- Составлять план решения проблемы.	
28.	<b>Проекты по теме «Благотворительность»</b>	Урок комплексного применения ЗУН – грамматически-ориентированный	- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  <i>Познавательные УУД:</i>	
29.	Повторение материалов цикла 3	Урок обобщения и систематизации знаний.	- Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	
30-31.	Проверь себя	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Преобразовывать информацию из одной	

32.	<i>Контрольная работа</i>	Урок обобщающего и систематизирующего контроля	<p>формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>	<p>сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-построить высказывание по образцу</li> <li>-переводить с русского на английский</li> <li>-подготовить и представить проект по теме</li> <li>-выбрать значение многозначного слова</li> <li>-кратко излагать содержание текста</li> <li>-пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником</li> </ul>
-----	---------------------------	--	---	---

**UNIT4 А ты друг планете? Защита окружающей среды.**

33.	Ты друг окружающей среды?	Урок ознакомления с новым материалом	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к природе и природным явлениям;</li> <li>-бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>-понимание активной роли человека в природе;</li> <li>-способность осознавать экологические проблемы;</li> <li>-готовность к личному участию в экологических проектах.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, об экологических проблемах и их устранении</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты и статьи о природе, экологических проблемах и способах их устранения с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> <li>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</li> </ul>
34.	Есть ли экологические проблемы в твоём городе?	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный		
35.	Ты когда-нибудь видел выдру?	Комбинированный урок.		
36.	Кто должен быть в ответе за планету?	Урок применения знаний и умений.		
37.	Ты беспокоишься о природе?	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-		

		ориентированный	<i>Регулятивные УУД:</i>	<b>Говорение</b>
38.	Ты когда-нибудь был в национальном парке?	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	- описать экологические проблемы своей малой Родины;  – выразить свое мнение по поводу экологических проблем;  – описать, что делается в семье/школе для охраны окружающей среды;
39.	Повторение материалов цикла 4	Урок комплексного применения ЗУН – грамматически-ориентированный	<i>Познавательные УУД:</i>	-кратко излагать содержание текстов о национальных парках;
40.	Проверь себя	Урок обобщения и систематизации знаний.	- Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	-рассказать, что волнует в экологии
41.	А ты друг планеты?	Комбинированный урок.		<b>Грамматика</b>
42-43.	<i>Проекты по теме «Экология»</i>	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-thePresentSimplePassive  - артикли с географическими названиями  <b>Письмо</b>  -писать с опорой и без опоры на образец о защите окружающей среды и об экологических проблемах;  – личное письмо (не менее 100 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного

				<p>сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <p>-определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов</p> <p>-построить высказывание по образцу</p> <p>-подготовить и представить проект по теме</p> <p>-выбрать значение многозначного слова</p> <p>-кратко излагать содержание текста</p> <p>-пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником</p>
<b>UNIT 5. Ты счастлив со своими друзьями?</b>				
44.	Какие у тебя друзья?	Урок ознакомления с новым материалом	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и</p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о дружбе и друзьях</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>- читать аутентичные тексты , письма, стихи, записи в дневнике о дружбе и друзьях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием</p>
45.	Что такое друг? Что такое дружба?	Урок ознакомления с новым материалом		
46.	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	Урок ознакомления с новым материалом		
47.	А ты счастлив со своими друзьями?	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный.		

48.	Урок домашнего чтения	Урок применения знаний и умений	увлечениям; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	значимой/нужной/интересующей информации.
49.	А мы можем быть друзьями по переписке	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный		<b>Говорение</b> -рассказать о своих друзьях, дружбе, лучшем друге, и о проблемах, возникающих между друзьями; -задавать вопросы и давать ответы на вопросы о дружбе и друзьях;
50.	Дружат ли люди разных культур по-разному?	Урок комплексного применения ЗУН – грамматически-ориентированный	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	– делать предложение и давать согласие сделать что-либо; - кратко передавать содержание сообщений об опыте кросскультурных отношений;
51.	Что такое идеальный друг?	Урок применения знаний и умений	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний.	<b>Грамматика</b> -Придаточные определительные с союзами и союзными словами
52.	Урок повторения	Урок обобщения и систематизации знаний.	- Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию.	<b>Письмо</b> -писать с опорой и без опоры о друзьях;
53.	Подготовка к контрольной работе	Урок обобщения и систематизации знаний.	- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	– личное письмо и письмо в газету (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо;
54.	Контрольная работа	Урок обобщающего и систематизирующего контроля	<b>Коммуникативные УУД:</b> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

			<p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов</li> <li>-построить высказывание по образцу</li> <li>-подготовить и представить проект по теме</li> <li>-выбрать значение многозначного слова</li> <li>-кратко излагать содержание текста</li> <li>-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником</li> <li>-переводить с русского на английский</li> </ul>
<b>UNIT 6. Что лучшего есть в твоей стране?</b>				
55.	Что может лучше представить твою страну?	Урок ознакомления с новым материалом	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>-интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;</li> <li>- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>-умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях, мнение о любимых достопримечательностях/продуктах, вопросы о самых популярных предметах</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку,</li> </ul>
56.	Почему ты думаешь, они лучше?	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-	<ul style="list-style-type: none"> <li>-потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;</li> </ul>	

		ориентированный	<b>Метапредметные результаты</b>	анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
57.	Что является бестселлером в твоей стране?	Урок ознакомления с новым материалом формой глагола	<i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание;	<b>Говорение</b>
58.	Что ты думаешь о популярных вещах?	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  <i>Познавательные УУД:</i>	- объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей;  -спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания;
59.	Что особенного на улице, на которой ты живешь?	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	- поиск и выделение необходимой информации;	- выразить свое мнение о различных достопримечательностях
60.	А тебе нравится жить в твоей стране?	Компьютеризированный урок	- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;	-выразить готовность что-либо сделать;
61.	Счастлив ли ты, что живешь в России?	Урок комплексного применения ЗУН – грамматически-ориентированный	- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	<b>Грамматика</b>
62-64.	Урок повторения	Урок применения знаний и умений	- анализ с целью выделения признаков ;	- Прилагательное с неопределенной формой глагола
65.	Урок-игра «Я горжусь своей страной»	Урок обобщения и систематизации знаний.	-синтез– составление целого из частей;	<b>Письмо</b>
			-установление причинно-следственных связей;	-писать о самых популярных вещах своей культуры (100 слов);
			<i>Коммуникативные УУД:</i>	- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
			-постановка вопросов	- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
			-разрешение конфликтов;	<b>Учебные умения</b>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>-владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять порядок следования прилагательных перед существительным</li> <li>-различать относительные и качественные прилагательные</li> <li>-построить высказывание по образцу</li> <li>-подготовить и представить проект по теме</li> <li>-выбрать значение многозначного слова</li> <li>-кратко излагать содержание текста</li> <li>-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником</li> </ul>
--	--	--	---	---

**UNIT 7. У тебя есть пример, кем гордится?**

66.	Кем гордится твоя страна?	Урок ознакомления с новым материалом	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>-умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;</li> <li>- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;</li> <li>- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о жизни и достижениях выдающихся людей, мнения о выдающихся людях.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты о жизни и достижениях выдающихся людей, тексты биографического характера различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> </ul>
67.	Первый? Последний?	Урок закрепления изученного.		
68.	Кем ты восхищаешься?	Урок ознакомления с новым материалом		
69.	Кого ты можешь назвать героем?	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный		

70.	Урок домашнего чтения «Кто настоящий герой?»	Урок применения знаний и умений	<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков ;</li> <li>-синтез– составление целого из частей;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> </ul>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассказать о своих героях, известных людях и их достижениях;</li> <li>-выразить свое мнение о том, кто может служить примером для подражания</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Придаточные определительные с союзным словом whose</li> <li>-инфинитив в качестве определения</li> <li>-артикли с именами собственными</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать с опорой и безо своих героях, о героях из фильмов и книг</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-построить высказывание по образцу</li> <li>-подготовить и представить проект по теме</li> <li>-выбрать значение многозначного слова</li> </ul>
71.	Сделает ли слава тебя счастливым?	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный		
72.	Как стать знаменитым?	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный		
73.	Как чтят известных людей?	Урок закрепления изученного.		
74.	Урок повторения	Урок применения знаний и умений		
75.	Аудирование, чтение	Урок проверки и коррекции знаний и умений.		
76.	Чтение	Урок проверки и коррекции знаний и умений.		

			<p>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>-кратко излагать содержание текста</p> <p>-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником</p>
--	--	--	--	---

**UNIT 8.Как ты проводишь свободное время? (11 ч.)**

77.	Что ты делаешь после школы?	Урок ознакомления с новым материалом	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>- Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>- Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- Целеполагание;</p> <p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного</p>	<p><b>Аудирование</b>воспринимать на слух и понимать информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>- читать аутентичные тексты , отчеты о досуге и увлечениях, объявления о досуге для детей с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение;</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>- объяснить какие виды досуга и почему привлекают</p> <p>-рассказать о хобби</p> <p>-принять или отказаться от предложения</p>
78.	Какое у тебя хобби?	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный		
79.	Что ты собираешься делать в этот уик-энд?	Урок ознакомления с новым материалом		
80.	Урок домашнего чтения	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный		
81.	Как лучше всего провести время?	Комбинированный урок		
82.	Не сходить ли посмотреть хороший	Урок комплексного применения ЗУН		

	фильм?		результата, составление плана и последовательности действий;	<b>Грамматика</b>
83.	Мы собираемся в путешествие по Лондону	Урок комплексного применения ЗУН – грамматически-ориентированный	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>-Добывать новые знания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прилагательные с окончанием –ing, -ed</li> <li>-краткие ответы с <i>sobneither</i></li> </ul>
84.	Делать проекты тоже весело!	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перерабатывать полученную информацию.</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul>	<p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять удостоверение личности (не менее 80 слов)</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> </ul>
85.	Урок повторения	Урок применения знаний и умений	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов;</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul>
86.	Подготовка к контрольной работе	Урок обобщения и систематизации знаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> </ul>	<p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с лексической таблицей</li> <li>-распознавать фразовые глаголы</li> <li>-подготовить и представить проект по теме</li> <li>-выбрать значение многозначного слова</li> <li>-кратко излагать содержание текста</li> <li>-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником</li> <li>-переводить с русского на английский</li> </ul>
87.	<i>Контрольная работа</i>	Урок обобщающего и систематизирующего контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>-владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	

**UNIT 9. Какие самые известные достопримечательности твоей страны?(10 ч.)**

88.	Что ты знаешь о столице?	Урок ознакомления с новым материалом.	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;</li> <li>-уважительное отношение к родному языку;</li> <li>-уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;</li> <li>-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> <li>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</li> <li>-стремление достойно представлять родную культуру;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b>воспринимать на слух и понимать разговор о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях.с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о достопримечательностях Москвы, Санкт –Петербурга, своей малой Родины;</li> <li>-выразить свое мнение о выборе новых чудес света;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Past Simple Passive;</li> <li>-даты;</li> <li>- FutureSimplePassive</li> <li>-артикли с именами собственными и названиями</li> </ul>
89.	Что ты можешь рассказать о своем родном городе?	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный		
90.	Ты видел этот шедевр?	Урок ознакомления с новым материалом		
91.	Что бы хотел взять в XXI век?	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный		
92.	Тыходишь в музеи?	Комбинированный урок.		
93.	Что ты знаешь о Московском Кремле?	Комбинированный урок		
94.	Урок домашнего чтения «Видел ли ты когда-либо необычное зрелище?»	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный		
95.	Какое «восьмое чудо света»?	Урок комплексного применения ЗУН – грамматически-ориентированный		

96.	Урок повторения	Урок применения знаний и умений	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>-синтез– составление целого из частей;</li> </ul>	<p>профессий.</p> <p><b>Письмо</b></p>
97.	<i>Самостоятельная работа</i>	Урок обобщающего и систематизирующего контроля	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов;</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>-владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	<p>– эссе о своей малой Родине (исторические данные, достопримечательности, планы на будущее) (не менее 100 слов)</p> <p>– оформлять эссе;</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-построить высказывание по образцу</li> <li>-подготовить и представить проект по теме</li> <li>-кратко излагать содержание текста</li> <li>-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником</li> <li>-переводить с русского на английский</li> </ul>

**UNIT 10. Мы разные или похожи?(5 ч.)**

98	Хотел бы ты принять участие в программе по обмену?	Урок ознакомления с новым материалом	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b>воспринимать на слух и понимать разговор о взаимоотношениях подростков.</p> <p><b>Чтение</b></p>
99	А ты бы вступил в клуб друзей по переписке?	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,</li> <li>эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты о взаимоотношениях подростков с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> </ul>
100	Что мы можем сделать, чтобы улучшить мир?	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>-представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</li> </ul>	<p><b>Говорение</b></p>
101-102	Резервный урок	Урок обобщения и систематизации знаний.	<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнить подростков разных стран;</li> <li>-объяснить почему можно/нельзя назвать какой-либо город столицей культуры;</li> <li>-обсудить проблемы подросткового возраста</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-словообразование</li> <li>-видовременные формы глаголов</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эссе о подростках разных стран(взаимоотношения, интересы, проблемы) (не менее 80 слов)</li> <li>– оформлять эссе;</li> </ul>

			<p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>-синтез– составление целого из частей;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов;</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>-владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	<p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с лексической таблицей</li> <li>-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником</li> <li>-переводить с русского на английский</li> </ul>
--	--	--	---	---

## тематическое планирование по английскому языку 9 класс

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	УУД, которые будут сформированы в рамках изучения раздела  -Личностные -предметные -метапредметные
1	Книги в нашей жизни	Изучение нового материала. Введение лексики.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения делать краткие записи).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах;</li> <li>- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы</li> </ul>
2	Известные писатели.	Урок получения новых знаний. Урок чтения.	Формирование лексических навыков говорения; совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</li> <li>- подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;</li> <li>- рассказывать о писателях: наиболее интересные факты из их жизни</li> </ul>

3	Твой любимый писатель.	Формирование навыков грамотного чтения.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к британской культуре;</li> <li>- фиксировать информацию при прослушивании текста;</li> <li>- понимать на слух основное содержание текста</li> </ul>
4	Литературная Британия.	Формирование навыков письма, говорения.	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран;</li> <li>- комплексно использовать разные компоненты УМК;</li> <li>- читать с пониманием основной информации</li> </ul>
5	Литературные места в твоей стране.	Комбинированный вид урока.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран;</li> <li>- подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;</li> <li>- читать с пониманием основной информации</li> </ul>
6	Моя любимая книга.	Формирование навыков правильного чтения.	Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей;</li> <li>- использовать различные способы поиска информации;</li> <li>- рассказывать о знаменитом писателе с опорой на речевые образцы</li> </ul>
7	Книги или фильмы.	Комбинированный вид урока.	Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности;</li> <li>- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах страдательного залога: Present</li> </ul>

				Simple Passive и Past Simple Passive
8	Какую книгу купить?	Урок проектной деятельности учащихся.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран;</li> <li>- рассказать о том, какую книгу хотел бы прочитать</li> </ul>
9	Обзор книг.	Систематизация изученного материала. Урок чтения, письма, аудирования.	Развитие основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.</li> </ul>
10	Мой любимый писатель.	Изучение материала.	Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;</li> <li>- слушать и слышать собеседника; формулировать свое мнение;</li> <li>- понимать основное содержание прослушанных текстов</li> </ul>
11	Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный вид урока.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности</li> <li>- работать по алгоритму/инструкции;</li> <li>- находить, обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию;</li> <li>- кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации</li> </ul>
12	Драматизация диалогов.	Урок чтения, говорения.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине на основе знакомства с</li> </ul>

			читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	фактами из жизни выдающихся людей; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова
13	Чтение художественного текста	Урок чтения.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции talking about (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	- формирование уважительного отношения к британской культуре; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы
14	Контроль навыков аудирования.	Урок контроля знаний.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	
15	Музыкальный тур по Британии.	Урок совершенствования навыков говорения, чтения.	Развитие умения с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование лексических навыков говорения и письма).	- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы; - выразить свою точку зрения с опорой на речевые образцы
16	История рок и поп музыки.	Изучение нового материала.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного	- формирование уважительного отношения к британской культуре; - фиксировать информацию в таблице;

			понимания прочитанного /	
17	Твоя любимая музыка	Изучение нового материала.	Развитие умения писать письмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к британской культуре;</li> <li>- фиксировать информацию в таблице;</li> <li>- построить монологическое высказывание на основе прочитанного текста</li> </ul>
18	Музыкальная поездка по Британии.	Урок развития навыков говорения.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся музыкантов разных стран;</li> <li>- владеть базовыми грамматическими понятиями;</li> <li>- уметь употреблять в речи V-ing form</li> </ul>
19	Музыкальная поездка по России.	Изучение нового лексического материала.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- слушать и слышать собеседника, вести диалог;</li> <li>- вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике);</li> </ul>
20	История поп и рок – музыки.	Комбинированный вид урока.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;</li> <li>- рассказать о любимых музыкальных жанрах</li> </ul>

			информации).	
21	Рок и поп – музыка в Британии и США.	Комбинированный вид урока.	развитие основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.
22	Мир рок и поп – музыки в России.	Изучение лексического материала.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - слушать и слышать собеседника, вести диалог; - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего
23	Какую музыку ты любишь?	Комбинированный вид урока.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)	- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия; - рассказывать о медиа и телевизионных каналах с опорой на план
24	Урок чтения.	Урок развития навыков чтения	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)	- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - владеть базовыми грамматическими структурами; - уметь употреблять в речи структуры с местоимения who, whose, which, where
25	Ты идёшь завтра на концерт?	Урок аудирования, чтения, говорения. Совершенствование навыков	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;

		грамматики.	прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить с русского языка на английский язык).	- полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале
26	Для чего нужны «прогулочные» концерты?	Урок развития познавательных навыков.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;</li> <li>- систематизировать лексико-грамматический материал;</li> <li>- писать письмо в ответ на письмо-стимул;</li> <li>- оформлять новостное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах</li> </ul>
27	Прогулочные концерты» - важные события в музыкальной жизни Британии.	Урок говорения, аудирования.	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи во время прослушивания, развитие умения кратко пересказывать услышанное).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;</li> <li>- читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале</li> </ul>
28	Ты умеешь писать благодарственное письмо?	Изучение лексического материала.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;</li> <li>- читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале</li> </ul>

29	«Полицейский и гимн».	Урок развития навыков чтения	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности;</li> <li>- работать в информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК;</li> </ul>
30	Повторение материалов цикла 2.	Обобщение и систематизация изученного материала.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков говорения,	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.
31	Защита проектных работ.	Урок проектной деятельности учащихся.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;</li> <li>- работать в группах;</li> <li>- кратко излагать результаты групповой работы</li> </ul>
32	Контрольная работа.	Обобщение и систематизация изученного материала.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на <b>иностранном языке</b> .
33	Средства массовой информации в фактах и цифрах.	Изучение нового лексического материала.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности;</li> <li>- владеть базовыми грамматическими понятиями;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений в косвенной речи</li> </ul>

34	Средства массовой информации в Британии и США.	Урок совершенствования навыков говорения, чтения.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности;</li> <li>- работать в информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК;</li> <li>- систематизировать лексико-грамматический материал</li> </ul>
35	Средства массовой информации в России.	Урок развития познавательных навыков.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;</li> <li>- систематизировать лексико-грамматический материал;</li> <li>- писать письмо в ответ на письмо-стимул;</li> <li>- оформлять новостное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах</li> </ul>
36	Какой канал выбрать?	Урок совершенствования навыков говорения, чтения.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом)	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие самостоятельности;</li> <li>- работать в информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК;</li> <li>- систематизировать лексико-грамматический материал</li> </ul>

37	Телеканалы в России.	Урок совершенствования навыков говорения, чтения.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к культуре других народов;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова</li> </ul>
38	Сколько времени ты смотришь телевизор?	Урок совершенствования навыков говорения, аудирования	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности;</li> <li>- работать в информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК;</li> <li>- систематизировать лексико-грамматический материал</li> </ul>
39	Влияние средств массовой информации на нашу жизнь.	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к культуре других народов;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова</li> </ul>
40	Реклама в СМИ.	Урок совершенствования навыков говорения, чтения.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности;</li> <li>- работать в информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК;</li> <li>- систематизировать лексико-грамматический материал</li> </ul>
41	Подростки о телеуслугах.	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования,	Развитие умения писать письмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к культуре других народов;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста, содержащего новые комбинации знакомых слов;</li> </ul>

		письма.		- сравнить способы проведения свободного времени в Британии и России
42	Урок чтения.	Урок совершенствования навыков говорения, чтения	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - работать в группах; - кратко излагать результаты групповой работы
43	Британские газеты.	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования, письма.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста, содержащего новые комбинации знакомых слов;
44	Пресса в России.	Урок совершенствования навыков говорения	Формирование лексических навыков говорения	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста, содержащего новые комбинации знакомых слов;
45	Что тебе нравится?	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации	- опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста, содержащего новые комбинации знакомых слов;
46	Интернет в нашей жизни.	Урок совершенствования навыков говорения, монологической речи.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование	- развитие самостоятельности; - владеть базовыми грамматическими понятиями;

			грамматических навыков, развитие умения читать	
47	Телешоу в Британии и России.	Урок развития познавательных навыков.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и обобщать прочитанный материал;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные слова и словосочетания</li> </ul>
48	Твоё любимое телешоу.	Урок развития познавательных навыков.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации
49	Журналы для подростков.	Комбинированный вид урока.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к партнерам по общению;</li> <li>- группировать языковую информацию;</li> <li>- заполнять таблицу</li> </ul>
50	Повторение материалов цикла 3.	Обобщение и систематизация изученного материала.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и обобщать прочитанный материал;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные слова и словосочетания</li> </ul>

51	Защита проектных работ.	Урок защиты проектов.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности;</li> <li>- владеть базовыми грамматическими понятиями;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы</li> </ul>
52	Тест	Обобщение и систематизация изученного материала.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на <b>иностранном языке</b> .
53	Система образования Великобритании.	Изучение нового лексического материала.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности;</li> <li>- владеть базовыми грамматическими понятиями;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений в косвенной речи</li> </ul>
54	Система образования России.	Урок совершенствования навыков говорения	Урок совершенствования навыков говорения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- читать с выборочным пониманием искомой информации текст;</li> <li>- составить небольшое высказывание на основе прочитанного материала</li> </ul>
55	Что делать после окончания школы?	Урок совершенствования навыков говорения, аудирования, чтения.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к партнерам по общению;</li> <li>- группировать языковую информацию;</li> <li>- заполнять таблицу</li> </ul>

			информации).	
56	Где продолжить образование в России?	Урок совершенствования навыков говорения, аудирования.	Формирование грамматических навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- читать с выборочным пониманием искомой информации текст;</li> <li>- составить небольшое высказывание на основе прочитанного материала</li> </ul>
57	Сравнение систем образования Британии и США.	Урок совершенствования навыков говорения, монологической речи.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности и доброжелательности;</li> <li>- подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке на тему «Образование»</li> <li>- рассказать о своей школе с опорой на план</li> </ul>
58	Я хотел узнать ...	Комбинированный вид урока.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи на основе прочитанного).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности</li> <li>- владеть базовыми грамматическими понятиями;</li> <li>- систематизировать грамматический материал по теме «Косвенная речь»</li> </ul>
59	Школьная жизнь в Британии и США.	Систематизация изученного материала.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выразить в речи речевые функции asking if you must do smth., calming and reassuring someone (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с печатными изданиями англоязычных стран;</li> <li>- сравнивать и обобщать прочитанный материал;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные слова и словосочетания</li> </ul>
60	В какой школе лучше учиться?	Комбинированный вид урока.	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- слушать и слышать собеседника, вести диалог;</li> <li>- совершенствовать орфографические навыки по</li> </ul>

				теме «Образование»
61	Урок чтения.	Комбинированный вид урока.	Развитие умения читать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к культуре других народов;</li> <li>- читать с пониманием основного содержания текста;</li> <li>- совершенствовать орфографические навыки по теме «Образование»</li> </ul>
62	Какие учебные предметы выбрать?	Урок совершенствования навыков говорения, монологической речи.	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- владеть базовыми грамматическими понятиями;</li> </ul>
63	Хорошие новости, плохие новости.	Комбинированный вид урока.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;</li> <li>- анализировать, сравнивать, обобщать;</li> </ul>
64	Напиши мне о своей школе.	Урок совершенствования навыков письма	Формирование грамматических навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;</li> <li>- комплексно использовать разные компоненты УМК;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы</li> </ul>
65	Повторение материалов цикла 4.	Систематизация изученного материала.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи на основе прочитанного).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;</li> <li>- анализировать, сравнивать, обобщать</li> </ul>

66	Защита проектных работ.	Урок защиты проектов.	контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;</li> <li>- анализировать, сравнивать, обобщать;</li> </ul>
67	Контрольная работа.	Урок контроля знаний.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.</li> </ul>
68	Твои идеи о работе.	Комбинированный вид урока.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;</li> <li>- анализировать, сравнивать, обобщать;</li> <li>- совершенствовать произносительные навыки по теме «Профессии»</li> </ul>
69	Популярная работа у британских и российских подростков.	Комбинированный вид урока.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;</li> <li>- комплексно использовать разные компоненты УМК;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы</li> </ul>
70	Ты уже решил, кем быть?	Комбинированный вид урока.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения текста;</li> </ul>

			содержания)	- читать текст, страноведческого характера с пониманием основного содержания
71	Советы для подростков, которые ищут работу.	Комбинированный вид урока.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного (совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на основе прочитанного).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;</li> <li>- анализировать, сравнивать, обобщать;</li> <li>- употреблять в речи, изученные лексические единицы (названия профессий; прилагательные)</li> </ul>
72	Традиционные занятия для мужчин и женщин.	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования.	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;</li> <li>- полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале</li> </ul>
73	Обучение и работа за рубежом.	Комбинированный вид урока.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения делать краткие записи на основе прочитанного, умения написать сочинение, используя средства логической связи).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- фиксировать информацию в таблице при прослушивании текста;</li> <li>- совершенствовать орфографические умения и навыки</li> </ul>
74	Следует ли работать и учиться одновременно?	Урок совершенствования навыков говорения и чтения.	Развитие умения писать письмо личного характера и письмо официального характера, резюме (развитие умения читать с целью полного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;</li> <li>- подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке;</li> </ul>

			понимания прочитанного).	- рассказать о своей будущей профессии
75	Работа для подростков в России.	Урок развития познавательных действий.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции giving reasons, giving yourself time to think, giving counter - arguments (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия;</li> <li>- систематизировать лексический и грамматический материал по теме «Работа»</li> </ul>
76	Урок чтения.	Урок совершенствования навыков говорения и чтения.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения переводить	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей;</li> <li>- владеть умениями смыслового чтения;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы</li> </ul>
77	Ты работаешь во время летних каникул?	Урок развития познавательных действий.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия;</li> <li>- систематизировать лексический и грамматический материал по теме «Работа»</li> </ul>

78	Письмо – заявление на работу.	Урок совершенствования навыков письма	Формирование грамматических навыков	- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия;
79	Для чего нужен год перерыва?	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции	- комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы
80	Твои планы на будущее.		Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке; - рассказать о своей будущей профессии
81	Повторение материалов цикла	Комбинированный вид урока.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью	- осознание ценности и формирование установки на выбор профессии;

	5.		полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения написать письмо личного характера).	- владеть базовыми грамматическими понятиями;
82	Защита проектов	Урок защиты проектов.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	- осознание ценности и формирование установки на выбор профессии; - владеть базовыми грамматическими понятиями;
83	Тест	Урок контроля знаний.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.
84	.Британия – одна из влиятельных стран в мире.	Изучение нового материала.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	- осознание ценности и мирового значения своей страны; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы
85	Факты о России.	Урок говорения, аудирования.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - владеть умениями смыслового чтения; - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы

			информации).	
86	Знаменитые британцы.	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей;</li> <li>- владеть умениями смыслового чтения;</li> </ul>
87	Нобелевские лауреаты.	Комбинированный вид урока.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения текста;</li> <li>- читать текст информационного характера, находить в тексте запрашиваемую информацию</li> </ul>
88	Знаменитые люди России.	Урок совершенствования навыков говорения, чтения,	Совершенствование навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;</li> <li>- анализировать, сравнивать, обобщать;</li> <li>- употреблять в речи, изученные лексические единицы (названия профессий; прилагательные)</li> </ul>
89	Английский – международный язык.	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования, письма.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения текста;</li> <li>- читать текст информационного характера, находить в тексте запрашиваемую информацию</li> </ul>
90	Зачем изучать английский язык?	Урок говорения.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- формулировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек</li> </ul>

			прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения написать письмо личного характера).	зрения; - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу
91	Роль русского языка в мире.	Урок говорения, чтения, аудирования.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми грамматическими структурами; - составлять высказывания по образцу
92	Как эффективно изучать иностранный язык?	Комбинированный вид урока.с	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции recommending, agreeing, disagreeing (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).	- развитие самостоятельности; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - систематизировать грамматический материал: распознавать и употреблять в речи Present Perfect Continuous
93	Какие курсы ты проходил?	Какие курсы ты проходил?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного /	- владеть базовыми грамматическими структурами; - составлять высказывания по образцу
94-95	Урок чтения.Повторение материалов цикла 6.	Уроки систематизации знаний, обобщения и повторения.	Повторение и закрепление пройденного материала.	формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - владеть умениями смыслового чтения; - читать текст, основанный на знакомом языковом

				материале с полным пониманием содержания
96-97	Что привлекает людей в Британии?	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования.	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи, развитие умения говорить).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с историей страны изучаемого языка;</li> <li>- слушать и слышать собеседника;</li> <li>- вести диалог, запрашивая необходимую информацию</li> </ul>
98	Твою страну стоит посетить?	Комбинированный вид урока.	<i>Развитие умения писать</i> сочинение, используя средства логической связи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к культуре других народов;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух диалога;</li> <li>- запрашивать у партнера необходимую информацию и объяснения</li> </ul>
99	Контрольная работа.	Урок контроля знаний.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.
100	Благотворительные организации Британии.	Урок совершенствования навыков говорения, чтения,	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.
101-102	Повторение	Уроки	Повторение и закрепление	- формирование ответственного отношения к учебе,

		систематизации знаний, обобщения и повторения.	пройденного материала.	<p>умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями смыслового чтения;</li> <li>- читать текст, основанный на знакомом языковом материале с полным пониманием содержания</li> </ul>
--	--	--	------------------------	---

### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название урока	Тип урока	УУД	Планируемые результаты			
				личностные	познавательные	коммуникативные	Регулятивные
<p><b>I четверть</b></p> <p><b>Unit 1 Цикл 1 “My country at a glance.” Взгляд на страну</b></p>							

1	<b>Британия больше, чем Лондон.</b>	Формирование грамматических навыков говорения ,развитие умения читать и аудировать	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -Рефлексивная самооценка.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	- Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
2	<b>Мой представл ение о Британии.</b>	Активизация лексико-грамматических навыков в устной речи	Построение логической цепи рассуждения	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -Рефлексивная самооценка.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  - Представление о дружбе	- Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в	Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью
3	<b>Что такое Британия ?</b>	Развитие умения читать целью по нимания основно госодержания и с целью поиска конкретной информации	Поиск и выделение необходимой информации	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -Рефлексивная самооценка.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  - Представление о дружбе	- Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в	Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью

4	<b>Домашнее чтение.</b>	Формирование лексических навыков говорения и чтения	Поиск и выделение необходимой информации	и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	другую.		учителя.
5	<b>Ваши впечатления</b>	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	- Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
6	<b>Вы гордитесь своей страной?</b>	Совершенствование речевых навыков	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	-Рефлексивная самооценка.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.		
7	<b>Какая она, ваша страна?</b>	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	Умение договариваться, находить общее решение.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в	- Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную	Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

8	<b>Мой родной город</b>	Развитие умения написать сочинение.  Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	Сбор критериев для сравнения и классификации	приобретении и расширении знаний.  -Рефлексивная самооценка.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	быть готовым изменить свою точку зрения.	- Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
9	<b>Домашнее чтение</b>	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	Поиск и выделение необходимой информации				
10	<b>Лексико-грамматические упражнения</b>	Выполнение лексико-грамматических упражнений	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,				
11	<b>Лучшее в твоей стране</b>	Формирование навыков говорения и чтения	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию				
12	<b>Аудирование «Традиции в моей стране»</b>	<b>Контроль ЗУН</b>	знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним				

13	<b>Домашнее чтение</b>	Формирование лексических навыков говорения и чтения	формирование уважительное отношение к культуре и традициям других народов				
14 - 15	<b>Защита проектов</b>	скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	Умение структурировать знание;	Project 1. My country at a glance. Project 2. Welcome to Russia! Project 3. What are people from Russia like?			
16	<b>Контроль навыков аудирования</b>	Урок обобщающего и систематизирующего контроля	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности				

**Unit 2 “Is your country a land of traditions?” В твоей стране есть традиции?**

17	<b>Что ты знаешь о британских традициях?</b>	Формирование лексико-грамматических навыков говорения	Знаково-символическое моделирование;  Умение структурировать знание	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	- Ориентироваться в своей системе знаний:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в	Донести свою позицию до других.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> </ul> - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности
----	--	---	---	---	--	---	---

18	<b>Традиции и праздник и России</b>	Формирование лексико-грамматических навыков говорения	Знаково-символическое моделирование;  Умение структурировать знание	творческий подход к выполнению заданий.  -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  - Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;  - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Договариваться с людьми.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	действий;
19	<b>Знаешь ли ты мисс «Хорошие манеры»?</b>	Активизация ЛЕ в устной речи	Построение логической цепи рассуждения				
20	<b>Правила поведения в Британии и России</b>	Активизация ЛЕ в устной речи	Построение логической цепи рассуждения				
21	<b>Мы много не знаем об Америке</b>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации)	Анализ объектов с целью выделения признаков	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	- Ориентироваться в своей системе знаний:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация	Донести свою позицию до других.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Договариваться с людьми.	Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

22	<b>Праздник и Америки</b>	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного	.Поиск и коммуникация как взаимодействие (учет позиции собеседника или партнера по деятельности). Коммуникативно-речевые УУД.	-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  - Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;  - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	и др.).  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	
23	<b>Как вести себя в Британии ?</b>	Совершенствование лексических навыков говорения	Коммуникативно-речевые УУД.				
24	<b>Праздник и и фестивал и в британском календаре</b>	пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам	Поиск и коммуникация как взаимодействие (учет позиции собеседника или партнера по деятельности). Коммуникативно-речевые УУД.				

25	<b>Важны ли праздник и</b>	Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно				
26	<b>Национальные праздник и и фестивал и России</b>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации)	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно				
27	<b>Твой любимый праздник</b>	пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно				
28	<b>Давай подпишем открытку</b>	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно				

29	<b>Дарить и получать подарки</b>	Развитие речевых умений: монологическая форма речи	Поиск и выделение необходимой информации				
30	<b>Повторение материала в цикле 2</b>	применение ЗУН	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and word combinations from Unit 3				
31	<b>Защита проектных работ</b>	обобщение и систематизация знаний по теме	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Анализ объектов с целью выделения признаков				
32	<b>Проверь себя</b>	Подготовка к контрольной работе	Актуализация и систематизация ЗУН				
33	Контроль основных навыков и умений	Урок обобщающего и систематизирующего контроля	Умение контролировать процесс и результаты деятельности				

**Четверть**

**Unit 3 “Do you like travelling?” Ты любишь путешествовать?**

34	<b>Как ты привык путешествовать?</b>	Формирование лексических навыков говорения	Знаково-символическое моделирование; Умение структурировать знание	-ценностно-смысловая ориентация учащихся; -гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез–составление целого из частей;	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	- Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
35	<b>Привычки путешествовать в Британии и в России</b>	Формирование лексических навыков говорения	развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности анализировать и обобщать языковую информацию на уровне словосочетаний	-представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;			
36	<b>Что надо знать перед путешествием?</b>	Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации	Построение логической цепи рассуждения				
37	<b>Ты - предприимчивый путешественник?</b>	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира				
38	<b>Центры отдыха для подростков в Британии и в России</b>	Формирование грамматических навыков говорения	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.				

39	<b>«Путешествие вокруг света за 80 дней»</b>	Развитие умения переводить Выполнение лексико-грамм упражнений	Анализ объектов с целью выделения признаков				
40	<b>Ты когда-нибудь ездил в Лондон?</b>	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания  развитие умения делать краткие записи на основе услышанного	Коммуникативно-речевые УУД.	- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	- Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- постановка вопросов;  - разрешение конфликтов;  - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи.	- Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
41	<b>Ты хотел бы быть путешественником?</b>	Совершенствование речевых навыков развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Установление причинно-следственных связей	- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.			

42	<b>Каникулы твоей мечты</b>	Выполнение лексико-грамм упражнений	формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;				
43	<b>Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?</b>	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи  развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации	Поиск и выделение необходимой информации умение договариваться, находить компромиссы				
44	<b>Твое любимое место во время путешествия</b>	Развитие умения: написать сочинение  развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно, систематизировать знания по теме				

45	<b>Что может привлечь туристов в Россию</b>	воспитание российскую гражданскую идентичность через знакомство с достопримечательностями и городами России	осознанно строить речевое высказывание в письменной форме				
46	<b>Повторение материалов цикла 3</b>	обобщение и систематизация знаний по теме  Выполнение лексико-грамм упражнений	<i>владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями</i>				
47	<b>Что делает путешествие приятным? Пректы</b>	Скрытый контроль уровня сформированности умений и навыков.	<i>осознанно строить речевое высказывание в устной форме,</i> Умение структурировать знание				
48	<b>Проверь себя</b>	Подготовка к контрольной работе	Умение структурировать знание				

49	<b>Контрольная работа</b>	Урок обобщающего и систематизирующего контроля	Умение структурировать знание Самостоятельное создание алгоритмов деятельности				
----	---------------------------	--	---	--	--	--	--

**Шчетверть (спланировано 30 часов)**

**Unit 4 “Are you a good sport?” (14 ч) Ты успешен в спорте?**

50	<b>Основные моменты спорта</b>	Формирование лексических навыков говорения	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;  - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;  -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;  -гуманистическое мировоззрение,	- Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
51	<b>Популярные виды спорта в Британии</b>	Актуализация ЛЕвустнойречи	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно				
52	<b>Популярные виды спорта в России</b>	Актуализация ЛЕвустнойречи	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно				
53	<b>Я нашел себя в беге</b>	Формирование грамматических навыков говорения	Поиск и выделение необходимой информации				
54	<b>Какой вид спорта выбрать?</b>						

55	<b>История возникновения футбола</b>			доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;			
56	<b>История возникновения рэгби</b>	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания	Поиск и выделение необходимой информации				
57	<b>История Олимпийских игр</b>	развитие умения говорить на основе прочитанного	Поиск и выделение необходимой информации				
58	<b>Игры для всех. Паралимпийские игры</b>	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	Поиск и выделение необходимой информации				
59	<b>Смотреть или принимать участие?</b>	Совершенство ваниеречевыхнавыков	Анализ объектов с целью выделения признаков				

60	<b>Сколько уроков физкультур должны бвть в школе?</b>	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	Построение логической цепи рассуждения				
61	<b>Спортивные проблемы в Британии и в России</b>	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	Построение логической цепи рассуждения				
62	<b>Школьный спортивный день</b>	Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно				

63	<b>Повторение материалов цикла 4</b>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	<i>Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу. Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.</i>	Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;  - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;  -уважительное отношении к людям с ограниченными физическими возможностями;  -гуманистическое мировоззрение, доброжелательность,  эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	- Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
64	<b>Спортивная мозаика. Проекты</b>					- Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.

65	<b>Контрольная работа</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul>
----	---------------------------	--	--	--	---	---	---

**Unit5 “A healthy living guide.” (16ч) Здоровый образ жизни**

66	<b>Хорошие и плохие привычки</b>	Формирование лексических навыков говорения	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к природе и природным явлениям;</li> <li>- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>- понимание активной роли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> </ul>
67	<b>Твои привычки</b>	Активизация ЛЕ в устной речи					

68	<b>Мои советы, как остаться здоровым</b>	Формирование лексических навыков говорения  совершенствование грамматических навыков говорения	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	человека в природе;  -способность осознавать экологические проблемы;  -готовность к личному участию в экологических проектах	обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.		- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
69	<b>Я давно не ем вредную пищу</b>	Формирование грамматических навыков говорения	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность				
70	<b>Продукты для здоровья и красоты</b>	Выполнение лексико-грамматических					
71	<b>Хэмингуэй и его произведение</b>	грамматических					

72	<b>Ожидание длинной в день</b>	<p>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного</p> <p>развитие умения говорить на основе прочитанного</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p>				
73	<b>Факты и мифы о здоровье</b>	<p>Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации</p>				
74	<b>Ты заботишься о своем здоровье</b>	<p>Совершенство вание речевых навыков</p>	<p>Выдвижение гипотез и их обоснование.</p>				

75	<b>Способ остаться здоровым?</b>	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	умение договариваться, находить общее решение				
76	<b>Ты понимаешь инструкции ?</b>	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	умение договариваться, находить общее решение.	- интерес к природе и природным явлениям; - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; - понимание активной роли человека в природе; - способность осознавать экологические проблемы;	- Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
77	<b>Инструкции и продукции для красоты</b>						
78 - 79	<b>Кто отвечает за здоровье детей?</b>	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	- готовность к личному участию в экологических проектах			
80	<b>Повторение материалов цикла 5</b>	Выполнение лексико-грамм упражнений	Умение структурировать знание Самостоятельное создание алгоритмов деятельности				

81	<b>Ты ведешь здоровый образ жизни? Проекты</b>	Скрытый контроль уровня сформированности умений и навыков	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Сбор критериев для сравнения и классификации				
82	<b>Проверь себя</b>	Урок обобщающего и систематизирующего контроля	Коммуникативно-речевые УУД.				

**IV четверть (24 часа)**

**Цикл 6 “Changingtimes, changingstyles.” Меняются времена – меняются стили**

83	<b>Что было модного в прошлом?</b>	Формирование лексических навыков говорения	Анализ объектов с целью выделения признаков	- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	- Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	-постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выразить свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;	- Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
84	<b>Что бы ты хотел иметь из одежды?</b>	Активизация ЛЕ в устной речи					
85	<b>Что ты знаешь об уличном стиле?</b>	Формирование грамматически навыков говорения					

86	<b>Особенности подростковой моды</b>	Развитие умения переводить с русского языка на английский,		действия и управлять ими. - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;		-владение монологической и диалогической формами речи.	
87	<b>Если бы я поехал в Британию ...</b>	Формирование грамматических навыков говорения	Умение структурировать знание	- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.			
88	<b>Путешествие во времени</b>	развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации					
89	<b>Как бы я хотел носить джинсы в школу!</b>	развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания	Установление причинно-следственных связей				
90	<b>Школьная форма в Британии и в России</b>	выполнение лексико-грамматических упражнений	Поиск и выделение необходимой информации				

91-92	«Так никто не одевается!»	Развитие умения читать с целью полного понимания  Выполнение лексико-грамм. упр	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно Преодоление импульсивности				
93	<b>Контрольная работа</b>	Урок обобщающего и систематизирующего контроля	Умение структурировать знание Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	- Ориентироваться в своей системе знаний.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	-постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи.	- Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
94	<b>Жертвы моды... Кто они?</b>	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно				
95	<b>Твои любимые магазины</b>	развитие умения делать краткие записи).					

96	<b>Важна ли мода для тебя?</b>	Совершенство ваниеречевыхн авыков  Развитие умения вести диалог	Поиск и выделение необходимой информации				
97	<b>«Ты хорошо выглядишь!» «Спасибо!»</b>	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи  развитие умения аудировать с целью извлечения конкр. инфо	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности				
98	<b>Поход по магазинам одежды</b>	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи	Выдвижение гипотез и их обоснование				

99	<b>Повторение материала в цикла</b>	Урок обобщающего и систематизирующего контроля	Коммуникативно-речевые УУД.				
100	<b>Защита проектов</b>	Project 1. They come from Russia.  Project 2. Coolschoolunif orm.	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p> <p>Коммуникативно-речевые УУД. Выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Речевой материал предыдущих уроков</p>				

101	<b>Одежда подростков в России</b>	<p>знакомство с отрывком из путеводителя по России GuidetoRussiab уIreneSlatter обособенностях в манере одеваться российских граждан, о традиции благотворительных акций в различных странах мира NonFormDay</p>	Умение структурировать знание				
102	<b>Резервный урок</b>						