

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Курской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № от  
20.05.2024

Согласовано  
на заседании МС  
протокол №6 от  
21.05.2024

Утверждено и введено в  
действие приказом МБОУ  
«СОШ №19» №49 от  
27.05.2024

Рабочая программа коррекционного курса  
«Коррекционные занятия по русскому языку»  
(5 – 9 классы)

Курск, 2024

## Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика коррекционного курса	3
Описание места коррекционного курса в учебном плане	4
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса	4
Содержание коррекционного курса	8
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	9
Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	10

## **Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Коррекционные занятия по русскому языку» (далее – Программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 1 (далее – АООП ООО обучающихся с ТНР) и программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Цели Программы при получении основного общего образования:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушения чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Специфика коррекционного курса определяется следующими взаимосвязанными направлениями коррекционной работы:

1. Диагностика навыковобучающихся по предмету.
2. Коррекция грамматико-аналитических навыков.
3. Восполнение пробелов в знаниях.
4. Пропедевтика изучения трудных тем.
5. Развитие речи.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Для реализации Программы с учетом рекомендаций ПМПК в зависимости от характера интеллектуальных, речевых и характерологических особенностей детей комплектуются группы.

Коррекционный курс предполагает проведение занятий (групповые и/или индивидуальные) с обучающимися с 5 по 9 классы, имеющими различные нарушения устной и письменной речи.

Продолжительность группового занятия составляет 40 минут.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется учебный материал, расширяются понятия.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного материала. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Коррекционные занятия по русскому языку» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана АООП ООО обучающихся с ТНР, вариант 1.

Всего на коррекционно-развивающую область в 5-9 классах отводится 1 час в неделю на занятия коррекционного курса «Коррекционные занятия по русскому языку».

Сроки реализации программы: Программа реализуется в течение 5 лет по одному академическому часу в неделю. Всего – 168 часа:

- 1 год обучения – 34 часа;
- 2 год обучения – 34 часа;
- 3 год обучения – 34 часа;
- 4 год обучения – 34 часа;
- 5 год обучения – 33 часа.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

### ***Личностные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

– формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты:***

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ –компетенции);

– развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### ***Предметные результаты:***

– совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

– использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

- расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## **Содержание коррекционного курса**

### **Фонетика**

Звуки речи.

Звуковое строение языка.

Интонация.

Фонетический разбор слова.

### **Словообразование**

Образование новых слов.

Однокоренные слова.

Словообразовательный разбор слова.

### **Морфология**

Части речи.

Самостоятельные части речи.

Служебные части речи.

Морфологический разбор слова.

### **Синтаксис**

Словосочетание.

Предложение.

Виды предложений.

Синтаксический разбор предложений.

### **Орфография**

Правила правописания.

Орфографический разбор слова.

### **Лексикология**

Словарный состав.

Фразеологизмы.

Лексический разбор слова (словосочетания).

### **Пунктуация**

Правила постановки знаков препинания.

Пунктуационный разбор предложения.

### **Развитие речи**

Текст.

Стили текстов.

Анализ текста.

## **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Тема Классы	Количество часов					Основной вид учебной деятельности обучающихся
		5	6	7	8	9	
1.	Фонетика	5	5	4	4	4	Анализируют Сравнивают Оценивают Запоминают Пишут по образцу Пишут по памяти Подбирают слова Составляют предложения (текст) Составляют и используют план для устного (письменного)
2.	Словообразование	5	5	4	4	4	
3.	Морфология	5	5	4	4	4	
4.	Синтаксис	4	4	4	4	4	
5.	Орфография	4	4	5	5	5	
6.	Лексикология	4	4	5	4	4	
7.	Пунктуация	4	4	5	5	5	

№	Тема Классы	Количество часов					Основной вид учебной деятельности обучающихся
		5	6	7	8	9	
8.	Развитие речи	4	4	4	5	5	сообщения Выполняют разбор слова (словосочетания, предложения)
	<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

В учебном классе выделены специальные зоны:

- учебная зона;
- зона отдыха;
- зона проведения свободного времени;

Парты, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся.

Учебно-методические и дидактические материалы в соответствии с программным обеспечением учебного предмета «Русский язык».