

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19» г.КУРСКА**

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №1 от 29.08.2023

Согласовано
на заседании МС
протокол №1 от 30.08.2023

Утверждено и введено в
действие приказом МБОУ
«СОШ №19» №99 от 30.08.2023
Директор школы
_____Дервук Т. В.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Моя первая экология»
1-4 классы**

Курск, 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Моя первая экология» составлена на основе нормативно — правовой базы:

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; -положение об организации внеурочной деятельности ОУ.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает **актуальность** данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

«Моя первая экология» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик выпускника начальной школы:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- овладение основами умения учиться;
- способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности). Цели и задачи экологической исследовательской деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

Цель программы: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

Задачи программы:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческой направленности;
- принцип практической направленности.

Отличительные особенности данной программы. Принципы деятельности.

Программа включает и раскрывает основные **содержательные линии:**

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.

- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Программа адресована учащимся 1- 4 классов и рассчитана на 33-34 часа в год.

Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Программа реализуется учителями начальных классов.

Формы учета оценки планируемых результатов

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
 - нравственной самооценки;
 - экологического поведения;
 - отношения к жизненным ценностям;
 - нравственной мотивации.
4. Анкетирование учащихся и родителей

Формы и виды деятельности

- Наблюдения и опыты.
- Практические работы.
- Использование наглядного материала, схем, опор, таблиц.
- Нестандартные формы проведения занятия (экскурсия, опыт, исследование, путешествие, викторина, творческий отчет и др.).
- Дидактические игры, моделирование.
- Использование заданий на классификацию (группировку).
- Различные формы интеграции естествознания с другими предметами (с использованием регионального компонента).
- Использование материалов детской художественной литературы.
- Творческие доклады (отчеты) ребят.
- Работа учащихся со справочной и энциклопедической литературой.
- Изучение материалов СМИ (с использованием регионального компонента).
- Использование ИКТ.
- Занимательный материал (ребусы, кроссворды, задачи-шутки и др.).
- Экскурсии.
- Экологические акции.
- Викторины.
- Участие в школьных и городских экологических конкурсах.

Место проведения занятий

- Школа.
- Городской парк.
- ЦД «Сказка», «Гелиос».
- Городской краеведческий музей.
- Городской Археологический музей.
- Эколого-биологический центр.
-

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

Введение (1ч).

Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес» (0,5 ч)

Знакомство с программой работы, правилами поведения при проведении практических работ и экскурсий.

Практическая работа (0,5ч) « Путешествие в мир животных (игра «Поле чудес»).

Тема 1. Дикие животные (19ч).

Занятие 1: Заяц - «Длинное ухо» (0,5ч). Чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа.

Практическая работа (0,5ч): «Знакомство с народными приметами и пословицами» (0,5ч).

Занятие 2: Лисица. «Лиса Патрикеевна» (0,5ч). Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве. Чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Практическая работа (0,5ч): Разгадываем загадки о лисе.

Занятие 3: Серый хищник – волк (0,5ч). Чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов.

Практическая работа (0,5ч): работа в группах - «Раскрась волка». Разгадывание ребусов.

Занятие 4: Хозяин леса – медведь (0,5ч). Чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами.

Практическая работа (0,5ч): разгадывание загадок. Составление портрета «Бурый медведь».

Занятие 5: Любознательный зверёк – белка (0,5ч). Чтение рассказа В.Зотова «Белка», беседа по содержанию рассказа, знакомство с особенностями поведения белки.

Практическая работа (0,5ч): работа в группах – «Собери мозаику».

Занятие 6: Куница - охотник на белок (0,5ч). Чтение рассказа В.Бианки «Куница за белкой», беседа по содержанию рассказа, знакомство с особенностями поведения куницы.

Практическая работа (0,5ч): разгадывание кроссворда, творческая работа «Придумай загадку».

Занятие 7: Лесной красавец – лось (0,5ч). Чтение рассказа В. Зотова «Лось», работа по содержанию рассказа.

Практическая работа (0,5ч): разгадывание загадок, работа в группах - Панно «Лесной красавец».

Занятие 8:Сердитый недотрога - ёж (0,5ч). Чтение рассказа В.Зотова «Ёж».

Практическая работа (0,5ч): игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика».

Занятие 9: Подземный житель – крот (0,5ч). Чтение рассказа В.Зотова «Земляные холмики».

Практическая работа (0,5ч): игра: «Поле чудес».

Занятие 10: Всеядное животное — барсук (0,5ч). Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова «Барсук», беседа по рассказу.

Практическая работа (0,5ч): Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Работа в группах «Собери мозаику».

Занятие 11: Бобр-строитель (0,5ч). Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», знакомство со скороговорками и народными приметами.

Практическая работа (0,5ч): отгадывание картинок с изображением бобра, разгадывание загадок.

Занятие 12: Запасливый бурундук (0,5ч). Рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук», работа над словесным описанием.

Практическая работа (0,5ч): разгадывание кроссворда, творческая работа «Придумай загадку».

Занятие 13: Кабан - дикий родственник домашней свиньи (0,5ч). Рассказ учителя о диких кабанах. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук», работа над словесным описанием.

Практическая работа (0,5ч): конкурс «Кто? Где? Когда?».

Занятие 14: Мышка-норушка (0,5ч). Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

Практическая работа (0,5ч): разгадывание кроссворда, загадок.

Занятие 15: Рысь - родственник кошки (0,5ч). Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь».

Практическая работа (0,5ч): рисование домашней кошки или рыси.

Занятие 16: Соболь - «дорогой» зверёк (0,5ч). Знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь».

Практическая работа (0,5ч): разгадывание кроссворда, игра «Эти забавные животные».

Занятие 17: Тигр - самая большая кошка на Земле (0,5ч). Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В. Зотова «Тигр».

Практическая работа (0,5ч): разгадывание ребусов, загадок. Составление портрета тигра.

Занятие 18: Косуля - самый маленький европейский олень (0,5ч). Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля».

Занятие 19: Дикие животные.

Практическая работа (1ч): чтение стихов о животных, игра «Угадай по описанию», «Чьё это меню?», викторина «Эти забавные животные».

Тема 2. Пернатые жители(13ч)

Занятие 1: Воробей - самая распространённая птица на Земле (0,5ч). Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Практическая работа (0,5ч): разгадывание загадок. Составление портрета воробья.

Занятие 2: Ворона - «интеллектуальная» птица (0,5ч). Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона».

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы.

Практическая работа (0,5ч): разгадывание загадок, работа в группах «Рисование вороны».

Занятие 3: Сорока - белобока - «лесная сплетница» (0,5ч). Слайды с изображением сороки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока», стихотворения «Сорока - Трещётка».

Практическая работа (0,5ч): разгадывание загадок, игра «Пословицы и поговорки о сороке» .

Занятие 4: «Лесной доктор» - дятел (0,5ч). Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Практическая работа (0,5ч): отгадываем загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами.

Занятие 5: Соловей - «великий маэстро» (1ч). Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Занятие 6: Галка - городская птица (0,5ч). Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка».

Практическая работа (0,5ч): работа в группах «Собираем мозаику».

Занятие 7: Загадочная птица - кукушка (0,5ч). Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Беседа «Гнёзда и птенцы».

Практическая работа (0,5ч): игра «Народные приметы и поговорки».

Занятие 8: «Пернатая кошка» - сова (0,5ч). Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами.

Практическая работа (0,5ч): игра «Кто и что ест?»

Занятие 9: Любимая птица – снегирь (0,5ч). Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь».

Практическая работа (0,5ч): рисование ярких птиц.

Занятие 10: «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (0,5ч). Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Пословицы и народные приметы. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички».

Практическая работа (0,5ч): рисование птиц с яркими клювами.

Занятие 11: Наш добрый сосед - скворец (0,5ч). Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «Знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

Практическая работа (0,5ч): изготовление кормушек из пластиковых бутылок.

Занятие 12: «Золотая птица» — иволга (0,5ч). Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Народные приметы.

Практическая работа (0,5ч): игра «птички расцветки».

Занятие 13: Пернатые жители.

Практическая работа (1ч): КВН - крылатая компания.

2 класс

Введение. Что такое экология? (1ч). Правила поведения при проведении практических работ. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными), связи между природой и человеком.

Тема 1. «Мой дом за окном» (6ч).

Занятие 1: Мой дом (1ч). Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.

Занятие 2: Дом, где мы живем (1ч). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Занятие 3 (1ч):

Практическая работа: «Уборка школьного двора». Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

Занятие 4: «Деревья твоего двора» (1ч). Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Занятие 5: Птицы нашего двора (1ч). Знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Занятие 6 (1ч):

Практическая работа: «Изготовление кормушек для птиц». Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

Тема 2. «Я и моё окружение» (9ч).

Занятие 1: Моя семья (1ч). Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятия и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Мудрая заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Занятие 2: Соседи-жильцы (1ч). Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Занятие 3: Мой класс (1ч). Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать, чтобы создать уют в классной комнате и в игровой комнате? Дежурство по классу.

Занятие 4 (1ч):

Практическая работа: «Создаём уют в классной комнате и игровой комнате».

Занятие 5: Дом моей мечты (1ч). Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Занятие 6: Планета - дом всего человечества (1ч). Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля.

Занятие 7: Комнатные растения в квартире, в классе (1ч). Эстетическое и гигиеническое значение комнатных растений, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Условия жизни и роста растений: освещенность, полив. Уход за комнатными растениями

Занятие 8 (1ч):

Практическая работа: «Уход за комнатными растениями». Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Занятие 9 (1ч):

Практическая работа: «Маленький огород на подоконнике». Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковок лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

Тема 3. «Гигиена моего дома» (7ч).

Занятие 1: Гигиена класса (1ч). Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными.

Занятие 2 (1ч):

Практическая работа: «Гигиена класса». Необходимость в соблюдении правил гигиены (выступление по группам). Распределение обязанностей по дежурству в классе, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе.

Занятие 3: Бытовые приборы в квартире (1ч). Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.

Занятие 4(1ч):

Практическая работа: «Экологический дом». Составление памятки для ремонта (использование экологически чистых строительных материалов). Выявление влияния синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

Занятие 5: Наша одежда и обувь (1ч). Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические гигиенические требования, условия содержания, уход.

Занятие 6: Русская народная одежда (1ч). История появления одежды. Знакомство с элементами русской народной одежды.

Занятие 7 (1ч):

Практическая работа: «Русская национальная одежда». Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

Тема 4. «Вода - источник жизни» (4ч).

Занятие 1: Вода в моем доме и в природе (1ч). Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Занятие 2: Удивительные свойства воды (1ч). Аквариум - модель природной экосистемы. Загрязнение Мирового океана. Влияние человека на водные экосистемы.

Занятие 3: Вода в жизни растений и животных (1ч). Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Занятие 4(1ч):

Практическая работа: «Вода и здоровье человека. Личная гигиена». Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

Тема 5. «Солнце и свет в нашей жизни» (5ч).

Занятие 1: Солнце, Луна, звезды – источники света (1ч). Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

Занятие 2: Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1ч). Влияние тепла и света на комнатные растения.

Занятие 3 (1ч):

Практическая работа: «Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света». Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений.

Занятие 4 (1ч):

Практическая работа: «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений». Подготовка почвы к посеву комнатных растений. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 5 (1ч):

Практическая работа: «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

Тема 6. «Воздух и здоровье» (2ч).

Занятие 1: Воздух и здоровье человека (1ч). Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха

есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Занятие 2 (1ч):

Практическая работа: «Уборка в классе» (1ч). Влажная уборка класса. Проветривание. Инструктаж по технике безопасности.

3 класс

Введение (2ч).

Занятие 1: Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1ч). Правила поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Занятие 2: Мир вокруг (1ч). Представление об основных понятиях начального природоведения (живая и неживая природа), умение сравнивать предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Тема 1. «Человек и природа» (5ч).

Занятие 1: Экология и мы (1 час). Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Занятие 2: Природа и её обитатели (1ч). Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений). Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Занятие 3 (1ч):

Практическое занятие: «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни».

Занятие 4 (1ч):

Практическое занятие: «Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм)».

Занятие 5 (1ч):

Практическое занятие: Составление моделей, показывающих место человека в природе (проекты) - «Место человека в мире природы», «Человек – верный сын природы», «Положительное и отрицательное влияние человека на природу».

Тема 2. «Неживое и живое в природе» (12ч).

Занятие 1: Неживая природа (1ч). Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии.

Занятие 2 (1ч):

Практическое занятие: Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

Занятие 3: Солнце – источник тепла и света (1ч). Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Занятие 4: Вода, её признаки и свойства (1ч). Вода, ее признаки и свойства.

Практическое занятие: Выявление признаков и свойств воды (цвет, запах, форма, вода - растворитель, текучесть, прозрачность), переходные состояния, круговорот воды.

Занятие 5: Берегите воду! (1ч). Сообщения учащихся об охране и значении воды. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

Занятие 6: Почва – святыня наша (1ч). Почва – необходимая среда для растений Состав почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Занятие 7 (1ч):

Практическое занятие: Почва – состав и свойства почвы. Значение почвы и меры по ее охране.

Занятие 8: Погода. Климат (2ч). Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе.

Занятие 9 (1ч):

Практическое занятие: Наблюдение за погодой. Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы».

Занятие 10: Предсказание погоды по народным приметам (1ч). Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Занятие 11 (1ч):

Практическое занятие: Почему нельзя...? Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. **Акция «Умоем растения».**

Занятие 12 (1ч):

Практическое занятие: Диалоги с неживой природой. Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. **Акция «Мы, против мусора!».**

Тема 3. «Живое в природе... Экологические связи между неживой и живой природой (9ч).

Занятие 1 (1ч):

Практическое занятие: «Хлебные крошки». Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Занятие 2: Кто улетает, а кто остаётся (1ч). Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц округа.

Занятие 3: Экологические связи неживой и живой природы (1ч). Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Занятие 4 (1ч):

Практическое занятие: Вода и жизнь. Формирование представления о загрязнении воды и её очистке. Воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Очистка воды с помощью активированного угля. Изготовление простых фильтров.

Занятие 5 (1ч):

Практическое занятие: Растения рядом - изучение растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия «Выявление причин поврежденных деревьев».

Занятие 6: Комнатные растения (1ч). Комнатные растения разных экологических групп. Комплексный уход за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*).

Занятие 7 (1ч):

Практическое занятие: Размножение комнатных растений. Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.

Занятие 8: Дикорастущие растения луга, водоёма, ласа (1ч). Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Занятие 9 (1ч):

Практическое занятие: Растения луга и леса. Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. *Работа с гербариями.*

Тема 4. Геометрия живой природы (3ч).

Занятие 1: Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений.

Занятие 2: Спираль в движении, росте и развитии растений и животных. Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге.

Занятие 3: Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая. Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Тема 5. Царство грибов (3ч).

Занятие 1: Съедобные грибы. Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Занятие 2: Несъедобные грибы. Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*).

Занятие 3: Микроскопические организмы. Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения микроскопических грибов в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

4 класс

Введение. Жизнь на Земле (1ч). Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, практических занятий. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разных эпохи развития Земли.

Тема 1. Среда обитания (4ч).

Занятие 1: Времена года на Земле (1ч). Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Занятие 2(1ч):

Практическое занятие: Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Занятие 3: Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни. Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников).

Занятие 4(1ч):

Практическое занятие: экскурсия «Осень на пришкольном участке».

Тема 2. Жизнь животных (4ч).

Занятие 1: Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, фильма о динозаврах.

Занятие 2: Первобытные «коллекционеры». Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.

Занятие 3 (1ч):

Практическое занятие: Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Занятие 4: Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Знакомство с разделами Красной книги. Просмотр видеофильма «По страницам Красной книги». Экологическая тропа «Сохраним природу Курской области».

Тема 3. Лесные ремёсла (4ч).

Занятие 1: Традиционные народные промыслы. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление

стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношения неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.).

Занятие 2 (1ч):

Практическое занятие: Лесная палитра: растения-красители. Растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.

Занятие 3: Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса. Лесная аптека Курской области.

Занятие 4 (1ч):

Практическое занятие: Экскурсия в эколого-биологический центр города Курска.

Тема 4. О городах и горожанах: человек в городе (5ч).

Занятие 1: Появление городов. Города-государства. Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к оседлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства. Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.

Занятие 2: Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо. Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

Занятие 3: Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем. Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека. Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов.

Занятие 4 (1ч):

Практическое занятие: Разные города — разные люди. Влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.

Занятие 5 (1ч):

Практическое занятие: Проект «Экологический город будущего». Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

Тема 5. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы (6ч).

Занятие 1: Разнообразие систем. Биологические системы. Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система.

Занятие 2: Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Пищевые связи в экосистеме.

Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

Занятие 3 (1ч):

Практическое занятие: Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы.

Занятие 4-5: Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес - один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие. **Наблюдения:** выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

Занятие 6: Влияние человека на природные экосистемы. Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

Тема 6.Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы.

Занятие 1: Глобальные экологические проблемы. Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Занятие 2: Пути решения экологических проблем. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).

Занятие 3 (1ч):

Практическое занятие: Переработка и повторное использование бытовых отходов. Знакомство с основными способами утилизации и переработки отходов. Основные понятия: бытовые отходы, промышленные отходы, повторное использование, вторичная переработка.

Занятие 4: Охраняемые природные территории и объекты. Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Занятие 5 (1ч):

Практическое занятие: Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде «*Будь достойным жителем Земли*». В ходе занятия создаются условия для того, чтобы школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя нашей планеты для сохранения нашего общего дома — планеты Земля. Составляются правила, которым необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе. Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.

Занятие 6 (1ч):

Практическое занятие: «Выявление наиболее замусоренных территорий в городе. Карта – схема экологически «грязных» зон в городе».

Занятие 7-10 (4ч):

Практическое занятие: Экологический проект «Спасти и сохранить!»

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- **внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- **самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- **мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).
- *Метапредметными результатами* являются:
 - овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
 - освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

-развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

-в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

-в познавательной сфере: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Количество часов (всего)	Электронные ресурсы
1 учебный год (33 часа)		
Введение.	1	http://unnaturalist.ru
Дикие животные	19	http://biodat.ru/db/rb/index.htm
Пернатые жители	13	http://birds.krasu.ru
ИТОГО	33 часа	http://www.medvejata.ru/lern/ http://www.greenplaneta.ru
2 учебный год (34 часа)		
Введение	1	http://unnaturalist.ru
Мой дом за окном	6	http://biodat.ru/db/rb/index.htm
Я и мое окружение	9	http://birds.krasu.ru
Гигиена моего дома	7	http://www.medvejata.ru/lern/
Вода - источник жизни	4	http://www.greenplaneta.ru
Солнце и свет в нашей жизни	5	

Воздух и здоровье	2	
ИТОГО	34	
3 учебный год (34 часа)		
Введение	2	http://unnaturalist.ru http://biodat.ru/db/rb/index.htm http://birds.krasu.ru http://www.medvejata.ru/lern/ http://www.greenplaneta.ru
Человек и природа	5	
Неживое в природе	12	
Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	9	
Геометрия живой природы	3	
Царство грибов	3	
ИТОГО	34	
4 учебный год (34 часа)		
Введение	1	http://unnaturalist.ru http://biodat.ru/db/rb/index.htm http://birds.krasu.ru http://www.medvejata.ru/lern/ http://www.greenplaneta.ru
Среда обитания	4	
Жизнь животных	4	
Лесные ремёсла	4	
О городах и горожанах: человек в городе	5	
О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы	6	
Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы	10	
ИТОГО	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения (33 часа)

	Дата	Раздел, тема занятия	Количество часов	Примечание (Практические работы)
Введение (1 час)				
1.		Вводное занятие: Что такое Экология?	1	Игра «Поле чудес»
Дикие животные (19 часов)				
2		Заяц - «Длинное ухо»	1	«Знакомство с народными приметами и пословицами»
3		Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1	Разгадываем загадки о лисе.
4		Серый хищник - волк	1	«Раскрась волка». Разгадывание ребусов.
5		Хозяин леса - медведь	1	Составление портрета «Бурый медведь».
6		Любознательный зверёк - белка	1	«Собери мозаику».
7		Куница - охотник на белок	1	Разгадывание кроссворда, творческая работа

				«Придумай загадку».
8		Лесной красавец - лось	1	Панно «Лесной красавец».
9		Сердитый недотрога - ёж	1	Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика».
10		Подземный житель - крот	1	Игра: «Поле чудес».
11		Всеядное животное — барсук	1	Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Работа в группах «Собери мозаику».
12		Бобр-строитель	1	Отгадывание картинок с изображением бобра, разгадывание загадок.
13		Запасливый бурундук	1	Разгадывание кроссворда, творческая работа «Придумай загадку».
14		Кабан - дикий родственник домашней свиньи	1	Конкурс «Кто? Где? Когда?».
15		Мышка-норушка	1	Разгадывание кроссворда, загадок.
16		Рысь - родственник кошки	1	Рисование домашней кошки или рыси.
17		Соболь - «дорогой» зверёк	1	Игра «Эти забавные животные».
18		Тигр - самая большая кошка на Земле	1	Составление портрета тигра.
19		Косуля - самый маленький европейский олень	1	Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».
20		Дикие животные	1	Чтение стихов о животных, игра «Угадай по описанию», «Чьё это меню?», викторина «Эти забавные животные».
Пернатые жители (13 часов)				
21		Воробей - самая распространённая птица на Земле	1	Составление портрета воробья.
22		Ворона – красивая, умная, «интеллектуальная» птица	1	Разгадывание загадок, работа в группах «Рисование вороны».
23		Сорока-белобока - «лесная сплетница»	1	Игра «Пословицы и поговорки о сороке» .
24		«Лесной доктор» - дятел	1	Отгадываем загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами.
25		Соловей - «великий маэстро»	1	Загадки, народные

				приметы
26		Галка - городская птица	1	Работа в группах «Собираем мозаику».
27		Загадочная птица - кукушка	1	Игра «Народные приметы и поговорки».
28		«Пернатая кошка» - сова	1	Игра «Кто и что ест?»
29		Любимая птица - снегирь	1	Рисование ярких птиц.
30		«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	1	Рисование птиц с яркими клювами.
31		Наш добрый сосед - скворец	1	Изготовление кормушек из пластиковых бутылок.
32		«Золотая птица» — иволга	1	Игра «Птичьи расцветки».
33		Пернатые жители	1	КВН «Крылатая компания».
		ИТОГО	33	

2 год обучения (34 часа)

№ п/п	Дата	Раздел, тема занятия	Количество часов	Примечание (Практические работы)
Введение (1 час)				
1.		Вводное занятие: Что такое Экология?	1	Игра «Поле чудес»
Мой дом за окном (6 часов)				
2		Мой дом	1	Рисование своего дома.
3		Дом, где мы живем	1	Составление памятки чистоты в своем доме.
4		Практическое занятие «Уборка школьного двора»	1	
5		Деревья твоего двора	1	Составление гербария «Деревья школьного двора»
6		Птицы нашего двора	1	Викторина « Птицы нашего двора»
7		Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1	
Я и мое окружение (9ч).				
8		Моя семья	1	Составление родословного древа.
9		Соседи-жильцы	1	Игра «Обычаи и традиции русского народа»
10		Мой класс	1	Дежурство по классу.
11		Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»	1	
12		Дом моей мечты	1	Лепка дома своей мечты
13		Планета - дом всего человечества	1	Игра «Собери мозаику- планета Земля»

14		Комнатные растения в квартире, в классе		Уход за комнатными растениями
15		Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1	
16		Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»	1	Выращивание рассады.
Гигиена моего дома (7ч).				
17		Гигиена класса	1	Составление памятки «Гигиена класса»
18		Практическое занятие «Гигиена класса»	1	Конкурс» Лучший дежурный»
19		Бытовые приборы в квартире	1	Игра «Моя безопасность»
20		Экологический дом	1	Составление памятки для ремонта (использование экологически чистых строительных материалов).
21		Наша одежда и обувь	1	Разгадывание кроссворда, загадок.
22		Русская народная одежда	1	Рисование русского костюма
23		Практическое занятие «Русская национальная одежда»	1	Создание эскизов старинных и современных видов одежды.
Вода - источник жизни (4ч).				
24		Вода в моем доме и в природе	1	Составление памятки «Экономьте воду».
25		Удивительные свойства воды	1	Опыты «Свойства воды
26		Вода в жизни растений и животных.	1	Викторина «Своя игра».
27		Практическое занятие. Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	1	».Коллаж «Аквариум»
Солнце и свет в нашей жизни (5ч).				
28		Солнце, Луна, звезды – источники света	1	Аппликация «Удивительный космос».
29		Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	Игра « Угадай растение»
30		Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	1	Ведение дневника наблюдений.
31		Практическое занятие «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений».	1	Ведение дневника наблюдений
32		Практическое занятие «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных	1	Ведение дневника наблюдений

		растений».		
Воздух и здоровье (2ч).				
33		Воздух и здоровье человека	1	Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.
34		Практическое занятие «Уборка в классе»	1	
		итого	34	

3 год обучения (34 часа)

№ п\п	Дата	Раздел, тема занятия	Количество часов	Примечание (Практические работы)
Введение (2 часа)				
1.		Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1	Правила поведения при проведении наблюдений и практикумов.
2		Мир вокруг.	1	Наблюдения за растениями и животными (по выбору).
Человек и природа (5ч)				
3		Экология и мы.	1	Игра «Что? Где? Когда?»
4		Природа и её обитатели	1	Сбор материала для гербария.
5		Практическое занятие «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни»	1	Работа с гербариями.
6		Практическое занятие «Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и т.п.)»		Составление цепи питания.
7		Практическое занятие «Место человека в мире природы»	1	Составление моделей, показывающих место человека в природе (проекты) - «Место человека в мире природы», «Человек – верный сын природы», «Положительное и отрицательное влияние человека на природу».
Неживое в природе (12ч)				
8		Неживая природа	1	Игра «Что? Где? Почему?»
9		Практическое занятие «Неживая природа»	1	Викторина «Своя игра»
10		Солнце – источник тепла и света	1	Круглый стол «Солнце и здоровье человека»
11		Вода, её признаки и свойства	1	Опыты по выявление признаков и свойств воды

				(цвет, запах, форма, вода - растворитель, текучесть, прозрачность), переходные состояния, круговорот воды.
12		Практическое занятие «Берегите воду!»	1	Сообщения учащихся об охране и значении воды. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»
13		Почва – святыня наша.	1	Просмотр коллекции «Виды почвы».
14		Практическое занятие «Состав и свойства почвы»	1	Экскурсия в Краеведческий музей.
15		Погода. Климат.	1	Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?».
16		Практическое занятие «Погода. Климат»	1	Календарь погоды.
17		Предсказание погоды по народным приметам	1	Загадки, народные приметы.
18		Практическое занятие «Почему нельзя...?»	1	Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Акция «Умоем растения».
19		Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»	1	Акция «Мы, против мусора!».
Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9ч)				
20		Практическое занятие «Хлебные крошки»	1	Конструирование модели кормушки.
21		Кто улетает, а кто остаётся	1	Викторина « Птицы Курской области»
22		Экологические связи неживой и живой природы	1	Создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели
23		Практическое занятие «Вода и жизнь»	1	Очистка воды с помощью активированного угля. Изготовление простых фильтров.
24		Практическое занятие «Растения рядом»	1	Экскурсия «Выявление причин поврежденных деревьев».
25		Комнатные растения	1	Уход за растениями в классе.
26		Практическое занятие «Размножение комнатных растений»	1	Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.
27		Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1	Игра « Угадай растения по описанию.

28		Практическое занятие «Растения луга и леса»	1	Работа с гербариями.
Геометрия живой природы (3ч)				
29		Живые организмы и симметрия	1	Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений.
30		Спираль в движении, росте и развитии растений и животных	1	Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге.
31		Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников	1	Создание модели городского парка.
Царство грибов (3ч)				
32		Съедобные грибы	1	Составление правил сбора грибов без нарушения лесной подстилки
33		Несъедобные грибы	1	Викторина «Угадай грибы».
34		Микроскопические грибы	1	Свойства и значения микроскопических грибов в жизни человека.
		ИТОГО	34	

4 год обучения (34 часа)

№ п\п	Дата	Раздел, тема занятия	Количество часов	Примечание (Практические работы)
Введение (1 час)				
1.		Вводное занятие. Жизнь на Земле.	1	Работа со схемой Возникновение жизни на Земле».
Среда обитания (4ч).				
2		Времена года на Земле.	1	Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.
3		<i>Практическое</i>	1	Дискуссия «Какими мы увидим

		занятие: «Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе»		небо, деревья и животных через 1-2 недели»
4		Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни.		Сбор материала для гербария.
5		Практическое занятие: «Осень на пришкольном участке»	1	Экскурсия на школьный двор.
Жизнь животных (4ч).				
6		Динозавры – вымерший вид животных	1	Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, фильма о динозаврах.
7		Первобытные «коллекционеры»	1	Экскурсия в археологический музей.
8		Практическое занятие: Проект «Почему нужно защищать природу?»	1	Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.
9		Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	Просмотр видеофильма «По страницам Красной книги». Составление Красной книги Курской области.
Лесные ремёсла (4ч).				
10		Традиционные народные промыслы. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве.	1	Резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.
11		Практическое занятие «Лесная палитра: растения-красители»	1	Рисуем природными красками.
12		Лес — кормилец и врачеватель	1	Составление каталога «Лесная аптека Курской области».
13		Экскурсия в эколого-биологический центр»	1	Экскурсия
О городах и горожанах: человек в городе (5ч).				
14		Появление городов. Города-государства.	1	Экскурсия в Краеведческий музей.
15		Зависимость города от окружающей его среды.	1	Игра «Научные прогнозы дальнейшего развития городов»
16		Экологические проблемы города. Футурология — наука	1	Круглый стол « Экологические проблемы города Курска».

		о будущем.		
17		Практическое занятие: Разные города — разные люди	1	Исследование «Влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей»
18		Практическое занятие: Проект «Экологический город будущего»	1	Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.
О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы (6ч).				
19		Разнообразие систем. Биологические системы.	1	Система — одно из ключевых понятий экологии. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система.
20		Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме.	1	Создание самой интересной и длинной цепи питания, пищевой пирамиды. Защита своей модели.
21		Практическое занятие: Моделирование экосистем.	1	Моделирование экосистемы «Аквариум»
22,23		Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы.	2	<i>Наблюдения:</i> выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).
24		Влияние человека на природные экосистемы.	1	Экскурсия в эколого-биологический центр.
Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы (10ч).				
25		Глобальные экологические проблемы	1	Круглый стол «Глобальные экологические проблемы»
26		Пути решения экологических проблем	1	Диспут «Пути решения экологических проблем» (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).
27		Практическое занятие: Переработка и повторное использование бытовых отходов.	1	Изготовление поделок из бытовых отходов.
28		Охраняемые природные территории и объекты	1	Экскурсия в Центрально-Чернозёмный заповедник им. Алехина.
29		Практическое	1	Составляются правила,

		занятие: Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.		которым необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе.
30		Практическое занятие: «Выявление наиболее замусоренных территорий в городе. Карта – схема экологически «грязных» зон в городе»	1	Работа с контурными картами. Составление «Карта – схемы экологически «грязных» зон в городе».
31-34		Практическое занятие: Экологический проект «Спасти и сохранить!»	4	Подбор и обрабатывание материала к теме проекта. Защита проектов.
		ИТОГО	34	