

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19» г.КУРСКА**

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №1 от 29.08.2023

Согласовано
на заседании МС
протокол №1 от 30.08.2023

Утверждено и введено в
действие приказом МБОУ
«СОШ №19» №99
от 30.08.2023
Директор школы
_____ Дервук Т. В.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Мой мир»
1-4 классы**

Курск, 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мой мир» составлена на основе нормативно — правовой базы:

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

-положение об организации внеурочной деятельности ОУ.

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально-экономические отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культурные требования к человеку, при понижении уровня общей культуры в обществе все это ставит ребенка в трудное положение. Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательских средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Мало просто «воспитывать» традиционные ценностные отношения, воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей. Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду. Программа нацелена на формирования учебных универсальных действий у учащихся 1-4-х классов.

Цель программы:

формирование личностных качеств обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи программы:

1. Формировать у обучающихся представления о качествах личности и нравственных нормах поведения.

2. Знакомить воспитанников с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.
3. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
4. Развивать внутреннюю убежденность в востребовании воспитанника обществом.
5. Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
6. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является формирование у детей представлений о качествах личности и нравственных нормах поведения. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

В основу программы «Мой мир» положены следующие принципы:

- принцип природосообразности, который ориентирует на воспитание личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения воспитанника;
- принцип гуманистической ориентации воспитания, что требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребенка;
- принцип социальной адекватности воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач.

Программа включает в себя теоретический аспект и практическую подготовку, осуществляются прямыми и косвенными путями: используются теоретические и практические ситуации, тесно связана с содержанием учебных предметов (ознакомление с окружающим миром, чтением, развитием речи). Курс внеурочной деятельности «Мой мир» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю (1класс -33ч. в год, 2 -4 классы по 34 ч. год). Общий объем учебного времени составляет 135 часов.

1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1 класс

Модуль «Искусство общения» (14ч)

Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись! Радость. Как её доставить другому? Самое удивительное чудо на свете. Моё любимое имя. Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?) Как хорошо быть вместе. Внимательный ли ты слушатель? Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят. Винтики – конфеточки - мальчики и девочки. Ссоры и споры

Модуль II « Познай себя» (19ч)

Я – неповторимый человек. Оцени других и себя. Что в имени моем? Мальчики и девочки. Дружить или ссориться? Посеешь характер - пожнешь судьбу. Как стать прилежным и старательным .Жадность и жадины. Моя внимательность и внимание. Ответственность и я. Зависть.В дружбе сила. На чем основано взаимопонимание

2 класс

Модуль «Искусство общения» (15 ч)

Вежливость - основа воспитанности. Мои умные помощники. Умеет ли разговаривать природа. Всё начинается со слова «Здравствуйте» Это слово говорят, если вас благодарят. Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?) Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора) У меня зазвонил телефон (поговорим по телефону) В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя). К нам гости пришли!

Модуль II « Познай себя» (19ч)

Правда и ложь.Добро и зло.Волшебники добра. О лени и лентяях. «Терпенье и труд все перетрут». Какими в жизни следует быть? Я и мое настроение. Я могу управлять своим настроением. Эмоции и мое поведение. Узнай настроение человека. Путешествие в страну чувств.

3 класс

Модуль «Искусство общения»(15ч)

Азбука общения. Волшебная палочка - это речь. Гостям всегда рады. Если с другом вышел в путь. Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья. Почему люди ссорятся? Культурный человек: кто он такой? Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке Как дарить подарки?

Модуль II « Познай себя»(19ч)

Добрые дела. «Доброе дело два века живет». Жизнь дана на добрые дела. Быть скромным - это хорошо или плохо? Учитесь быть скромным. Это просто хвастунишки. Быть честным – хорошо или плохо? Умеете ли вы говорить правду? Чем отличается фантазия от лжи? Учитесь быть щедрыми. Быть щедрым – это хорошо или плохо?

4 класс

Модуль «Искусство общения»(15 ч)

Культура общения. Волшебные слова. Да здравствует вежливость!

Вежливый отказ. Как вести себя в гостях. Правила общения с окружающими. Правила поведения на уроке и на перемене

Беседа по телефону. Язык, мимика и жесты.

Модуль II «Познай себя» (19 ч)

Быть трудолюбивым - это хорошо или плохо? Учитесь быть трудолюбивыми. Поговорим о воровстве. Вредные привычки. Ты и твои друзья. Я и мое настроение. Я могу управлять своим настроением. Эмоции и поведение. Как можно узнать настроение человека? В стране чувств.

2. Планируемые результаты освоения курса

Программа «Мой мир» развивает общеучебные навыки, личностные качества и метапредметные связи у учащихся начальной школы, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные:

- обогащение опыта общения с людьми, наличие представлений о качествах личности и нравственных нормах поведения;
- наличие представлений о чертах своего характера, о желаниях и потребностях;
- ориентация на выполнение нравственных норм поведения;
- соблюдение личностной неприкосновенности и достоинства других;
- овладение нормами речевого этикета.

4. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название темы	Количес тво часов	Эл.образ. ресурсы
1	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись.	1	http://www.portal-slovo.ru http://www.bestreferat.ru http://www.dobrieskazki.ru/raboti.htm http://www.smisl-zhizni.ru/pritchi/95-o-schastie/97-neschastie http://allforchildren.ru/kidfun/proverb_labour.php
2	Радость. Как её доставить другому?	1	
3	Радость. Как её доставить другому?	1	
4	Самое удивительное чудо на свете.	1	
5	Моё любимое имя.	1	
6	Моё любимое имя.	1	
7	Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)	1	
8	Как хорошо быть вместе!	1	
9	Внимательный ли ты слушатель?	1	
10	Внимательный ли ты слушатель?	1	
11	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.	1	
12	Винтики – конфеточки - мальчики и девочки.	1	
13	Ссоры и споры.	1	
14	Ссоры и споры.	1	
15	Я – неповторимый человек.	1	
16	Оцени других и себя.	1	
17	Что в имени моем?	1	
18	Что в имени моем?	1	
19	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?	1	
20	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?	1	
21	Посеешь характер - пожнешь судьбу.	1	
22	Как стать прилежным и старательным.	1	
23	Жадность и жадины.	1	
24	Жадность и жадины.	1	
25	Моя внимательность и внимание.	1	

26	Моя внимательность и внимание.	1	
27	Моя внимательность и внимание.	1	
28	Ответственность и я.	1	
29	Зависть.	1	
30	В дружбе сила.	1	
31	В дружбе сила.	1	
32	На чем основано взаимопонимание.	1	
33	На чем основано взаимопонимание.	1	

2 класс

№ п/п	Название темы	Количе ство часов	Эл.образ. ресурсы
1	Вежливость – основа воспитания.	1	http://www.portal-slovo.ru http://www.bestreferat.ru http://www.dobrieskazki.ru/raboti.htm http://www.smisl-zhizni.ru/pritchi/95-o-schastie/97-neschastie http://allforchildren.ru/kidfun/proverb_labour.php
2	Вежливость – основа воспитания.	1	
3	Мои умные помощники.	1	
4	Умеет ли разговаривать природа.	1	
5	Всё начинается со слова «Здравствуй».	1	
6	Всё начинается со слова «Здравствуй».	1	
7	Это слово говорят, если вас благодарят.	1	
8	Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)	1	
9	Когда без извинения не обойтись?	1	
10	Когда без извинения не обойтись?	1	
11	Слово – мостик понимания между людьми.	1	
12	Слово – мостик понимания между людьми.	1	
13	У меня зазвонил телефон.	1	
14	В магазин за покупками.	1	
15	К нам гости пришли!	1	
16	Правда и ложь.	1	
17	Правда и ложь.	1	
18	Добро и зло.	1	
19	Добро и зло.	1	
20	Волшебники добра.	1	
21	Волшебники добра.	1	
22	О лени и лентяях.	1	
23	Терпение и труд всё перетрут.	1	
24	Терпение и труд всё перетрут.	1	
25	Какими в жизни следует быть?	1	
26	Я и моё настроение.	1	
27	Я и моё настроение.	1	
28	Я могу управлять своим настроением.	1	
29	Я могу управлять своим настроением.	1	
30	Эмоции и моё поведение.	1	
31	Эмоции и моё поведение.	1	

32	Узнай настроение человека.	1	
33	Узнай настроение человека.	1	
34	Путешествие в страну чувств.	1	

3 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Эл.образ. ресурсы
1	Азбука общения.	1	http://www.portal-slovo.ru http://www.bestreferat.ru http://www.dobrieskazki.ru/raboti.htm http://www.smisl-zhizni.ru/pritchi/95-oshastie/97-neschastie http://allforchildren.ru/kidfun/proverb_labour.php
2	Волшебная палочка-это речь.	1	
3	Гостям всегда рады.	1	
4	Гостям всегда рады.	1	
5	Если с другом вышел в путь.	1	
6	Это - ты, а это - я, а - это все мои друзья.	1	
7	Почему люди ссорятся?	1	
8	Почему люди ссорятся?	1	
9	Внимательный ли ты слушатель?	1	
10	Внимательный ли ты слушатель?	1	
11	Культурный человек: кто он такой?	1	
12	Правила поведения в столовой.	1	
13	Правила поведения в столовой.	1	
14	Правила поведения в библиотеке.	1	
15	Правила поведения в библиотеке.	1	
16	Как дарить подарки?	1	
17	Как дарить подарки?	1	
18	Добрые дела. Доброе дело два века живет.	1	
19	Добрые дела. Доброе дело два века живет.	1	
20	Жизнь дана на добрые дела.	1	
21	Жизнь дана на добрые дела.	1	
22	Быть скромным - это хорошо или плохо?	1	
23	Быть скромным - это хорошо или плохо?	1	
24	Учитесь быть скромным.	1	
25	Это просто хвастунишки.	1	
26	Это просто хвастунишки.	1	
27	Быть честным хорошо или плохо?	1	
28	Быть честным хорошо или плохо?	1	
29	Умеете ли вы говорить правду.	1	
30	Умеете ли вы говорить правду.	1	
31	Чем отличается фантазия от лжи.	1	
32	Чем отличается фантазия от лжи.	1	
33	Учитесь быть щедрым	1	
34	Быть щедрым – это хорошо или плохо?	1	

4 класс

№ п/п	Название темы	Количе ство часов	Эл.образ. ресурсы
1	Культура общения.	1	http://www.portal-slovo.ru http://www.bestreferat.ru http://www.dobrieskazki.ru/raboti.htm http://www.smysl-zhizni.ru/pritchi/95-o-schastie/97-neschastie http://allforchildren.ru/kidfun/proverb_labour.php
2	Культура общения.	1	
3	Волшебные слова.	1	
4	Волшебные слова.	1	
5	Да здравствует вежливость!	1	
6	Вежливый отказ	1	
7	Как вести себя в гостях.	1	
8	Как вести себя в гостях.	1	
9	Правила общения с окружающими.	1	
10	Правила поведения на уроке и на перемене.	1	
11	Правила поведения на уроке и на перемене.	1	
12	Беседа по телефону.	1	
13	Беседа по телефону.	1	
14	Язык, мимика и жесты.	1	
15	Язык, мимика и жесты.	1	
16	Быть трудолюбивым - это хорошо или плохо?	1	
17	Быть трудолюбивым - это хорошо или плохо?	1	
18	Учитесь быть трудолюбивыми.	1	
19	Учитесь быть трудолюбивыми.	1	
20	Поговорим о воровстве.	1	
21	Поговорим о воровстве.	1	
22	Вредные привычки.	1	
23	Вредные привычки.	1	
24	Ты и твои друзья.	1	
25	Ты и твои друзья.	1	
26	Я и мое настроение.	1	
27	Я и мое настроение.	1	
28	Я могу управлять своим настроением.	1	
29	Я могу управлять своим настроением.	1	
30	Эмоции и поведение.	1	
31	Эмоции и поведение.	1	
32	Как можно узнать настроение человека?	1	
33	Как можно узнать настроение человека?	1	
34	В стране чувств.	1	