

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19» г.КУРСКА**

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №1 от 29.08.2023

Согласовано
на заседании МС
протокол №1 от 30.08.2023

Утверждено и введено в
действие приказом МБОУ
«СОШ №19» №99
от 30.08.2023
Директор школы
_____ Дервук Т. В.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Логоритмика»
1-4 классы**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Логопедическая ритмика. Произношение» составлена на основе нормативно-правовой базы:

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

-положение об организации внеурочной деятельности ОУ.

Программа по логопедической ритмике реализуется в рамках внеурочной деятельности. Логопедическая ритмика (логоритмика) – одно из средств оздоровления устной и письменной речи. Прежде всего, это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Основой логоритмики являются речь, музыка и движение. Часто у обучающихся 1-4 классов наблюдается недоразвитие ряда психомоторных функций, страдает внимание, память, имеет место общая моторная неловкость, недостаточная подвижность и координация движений пальцев рук. Дефекты зрительного восприятия приводят к тому, что у ребенка запаздывает сенсорное развитие, возникают проблемы с ориентацией в пространстве. Нарушения произвольного слухового внимания проявляются в трудностях сосредоточения на заданиях педагога, данных в словесной форме, определяют отсутствие чувства ритма и рифмы; приводят к сложностям формирования у обучающихся фонематических процессов.

Логопедическая ритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Это форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация ребенка к условиям внешней и внутренней среды. Укрепляется костно-мышечный аппарат, развивается дыхание, моторные, сенсорные функции, чувство равновесия, правильная осанка, походка, грация движений. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.

Целью занятий по логоритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. Работа на занятиях логоритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

В отдельном периоде решаются различные **задачи**:

Первый год обучения:

1. Формирование чувства темпа — восприятия равномерной последовательности одинаковой длительности.
2. Развитие мышечного ощущения направления движения.
3. Формирование предпосылок исполнительской деятельности на основе элементарного подражания.
4. Формирование простейших элементов творчества, слитых с подражанием.
5. Расширение пассивного словарного запаса, активизация речевого подражания, формирование фразовой речи.

Второй год обучения:

1. Развитие ощущения ритмического стиля — чувства акцента, чередующихся ударений.
2. Формирование навыка осознанного восприятия пространства.
3. Постепенное отделение исполнительства от подражания.
4. Стимуляция творческой активности.
5. Развитие способности понимать грамматические формы слов, формирование фразовой речи, развитие речевой и артикуляционной моторики, создание артикуляционной базы звуков.

Третий год обучения:

1. Ориентация в ритмических структурах, соизмерение и различение звуков по их длительности.
2. Развитие музыкально-пластических способностей.
3. Воспитание у детей точности и выразительности исполнения.
4. Выделение творческой функции в самостоятельный вид деятельности.
5. Обогащение и активизация словарного запаса, обучение правильному употреблению грамматических форм слов, совершенствование речевой моторики.

Четвертый год обучения:

1. Формирование музыкально-ритмических способностей, развитие музыкально-ритмического мышления.
2. Развитие способностей пластической интерпретации музыкального произведения и овладение свободой движений.
3. Преобразование исполнения в многоуровневый акт деятельности.
4. Обучение творческому использованию накопленного арсенала средств взаимодействия с окружающим миром.
5. Совершенствование навыков связной речи, правильного грамматического и звукового оформления речевых высказываний во всех ситуациях общения.

Таким образом, на занятиях по логопедической ритмике осуществляется развитие слуховых функций, оптико-пространственных представлений, интеллектуальных и творческих способностей, происходит осознание собственных эмоций, развитие эмпатии, коррекция речевой функциональной системы.

Курс «Логоритмика» введён в 1 – 4-х классах по 1 часу в неделю (33 часа в первый год обучения и на 34 часов на 2 – 4-й годы обучения).

2. Содержание программы

«Осень». Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Переход от темпа к темпу. Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения. Осенние изменения в живой и неживой природе. Домашние животные и их детеныши. Описание внешнего вида животных. Назначение домашних животных и птиц. Осенние изменения в природе родного края. Труд людей в саду и огороде осенью. Овощи и фрукты, описание внешнего вида (классификация). Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность. Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере. Плодовый сад и огород осенью. Название фруктов и овощей.

«Зима». Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Выделение ритмического характера хлопками. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Изменения в жизни животных в зимнее время года. Изменения в жизни птиц в связи с приходом зимы. Название зимующих птиц. Зимние развлечения детей. Зимняя одежда и обувь людей. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Картины зимней природы в лесу, у водоемов. Жизнь животных в лесу зимой. Приспособление к условиям жизни зимой. Зимняя одежда и обувь. Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта. Обобщение знаний по теме «Зима».

«Наш город». Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Магазины и их назначение. Транспорт (наземный, водный, воздушный). Транспорт города. Название профессий. Профессии и труд людей, работающих на предприятиях. Правила поведения обучающихся на улице,

в транспорте. Машины, облегчающие труд людей. Обобщение знаний по теме «Наш город».

«**Наш дом**». Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Свободное качание руками в темпе музыки без предметов. Переход от темпа к темпу. Выделение ритмического характера хлопками. Моя семья (члены семьи, их имена, занятия). Человек, части тела. Понимание родственных отношений в семье. Название инвентаря, посуды, комнатных растений, бережное отношение к ним. Названия предметов мебели, уход за ними. Названия предметов одежды, уход за ними. Обобщение знаний по теме «Наш дом»

«**Весна**». Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Передача движениями усиления и ослабления звучания. Восприятие и передача движениями с предметами двухдольного и трёхдольного размера. Характерные признаки ранней весны. Весенние месяцы. Птицы весной. Описание внешнего вида птицы. Бережное отношение к птицам. Сад и огород. Садовые и огородные растения. Название овощей и фруктов. Труд людей в саду и огороде весной. Название цветов, первоцветов и плодовых деревьев. Насекомые. Характерные признаки весны. Весенние месяцы. Птицы. Возвращение перелетных птиц. Обобщение знаний по теме «Весна»

«**Вспомним лето**». Движения с координацией каждого ученика с темпом движения всего коллектива. Летние месяцы. Картины летней природы. Лес в жизни человека. Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов. Живая природа летом. Труд людей летом. Пословицы о хлебе. Обобщение знаний по теме «Вспомним лето».

3. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- Целостное восприятие окружающего мира
- Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
- Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием коррекционного курса.
- Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем
- Выделять главное в учебном материале с помощью учителя.
- Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
- Работать в определённом темпе и применять знания в новых условиях.

Предметные результаты

- Ребенок владеет достаточным словарным запасом по лексическим темам.
- Ребенок умеет ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ.
- У ребёнка сформированы модуляции голоса, плавность и интонационная выразительность речи, правильное речевое и физиологическое дыхание, умеет правильно брать дыхание во время пения.

- Ребёнок обладает достаточной подвижностью артикуляционного аппарата. Правильно произносит все звуки родного языка.
- Ребёнок способен правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать гласные, парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках.
- Ребёнок способен выполнить оздоровительные упражнения для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма.
- Ребёнок умеет ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега.
- Ребёнок координирует движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагирует на смену движений.
- Ребёнок уважает культуру и традиции народов России, родного края, труд людей.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах речевой и музыкальной деятельности.

4. Тематическое планирование 1 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Диагностика	1	http://www.logoped-sfera.ru/ http://www.logoburg.com/ http://www.defectolog.ru/ http://www.vivatoshka.ru/ http://logopediks.narod.ru http://slovari.yandex.ru/
2	«Любимые игрушки» (Игрушки)	1	
3	«Грустная сороконожка» (Одежда)	1	
4	«Едем в гости к ежику» (Признаки осени)	1	
5	«Забавные вещицы» (Предметы туалета)	1	
6	«Озорные друзья» (Игрушки)	1	
7	Сказка «Когда можно плакать» (Домашние животные)	1	
8	«Кто сказал: «Мяу?»» (Домашние животные)	1	
9	Сказка «Про девочку, которая плохо кушала» (Посуда)	1	
10	Сказка «Теремок» (Продукты питания)	1	
11	«Снежная дорожка» (Признаки зимы)	1	
12	Сказка «Рукавичка» (Дикие животные)	1	
13	«Елочный хоровод» (Елочные игрушки)	1	
14	«Новогодние забавы» (Новый год)	1	
15	«Самый лучший праздник» (Новогодние игры)	1	
16	Сказка «Ежик и Ершик» (Дикие животные)	1	
17	«Ку-ка-ре-ку, или как петушок свою песню искал» (Домашние животные)	1	
18	«Сказки бабушки Маланьи» (Домашние птицы)	1	
19	Сказка «Три медведя» (Мебель)	1	
20	«Водичка, водичка, умой мое личико» (Человек; части тела)	1	
21	«Меня зовут Чебурашка» (Части тела)	1	

22	«К бабушке на оладушки» (Семья)	1	
23	«Волк и семеро козлят на новый лад» (Праздник бабушек и мам)	1	
24	«О том, как Гном покинул дом» (Семья)	1	
25	«Весенний ветерок» (Признаки весны)	1	
26	«О чем поют воробушки...» (Птицы)	1	
27	«Веселый паровозик» (Транспорт)	1	
28	«Давайте познакомимся» (Профессии)	1	
29	«Солнце и тучка» (Цветы)	1	
30	«Жуки-музыканты» (Насекомые)	1	
31	«На лужайке у реки» (Лето)	1	
32	«Раз ромашка, два ромашка...» (Цветы лета)	1	
33	Диагностика	1	

2 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Диагностика	1	http://www.logoped-sfera.ru/ http://www.logoburg.com/ http://www.defectolog.ru/ http://www.vivatoshka.ru/ http://logopediks.narod.ru http://slovari.yandex.ru/
2	«До свиданья, лето» (Летние Звуки)	1	
3	«О дождике и настроении» (Признаки осени)	1	
4	«Ежик - портной» (Фрукты)	1	
5	Сказка «Пых» (Овощи)	1	
6	«Наш огород» (Овощи, фрукты)	1	
7	«Дождик шлепает полужам» (Признаки осени)	1	
8	«Путешествие в сказку «Башмачки» (Домашние животные)	1	
9	«Мы не можем друг без друга» (Домашние животные)	1	
10	«Трали-Вали» (Посуда)	1	
11	Сказка «Как звериварили компот» (Продукты питания)	1	
12	«Кто в домике живет?» (Игрушки)	1	
13	«В гостях у Снеговика» (Признаки зимы)	1	
14	«Приключения маленькой Бабы Яги» (Новый год)	1	
15	«Мороз трещит иколется» (Зимние забавы)	1	
16	«Приключения детей изверей в зимнем лесу» (Дикие животные)	1	
17	«Верное средство» (Дикие животные)	1	

18	«Котенок «Гав»» (Домашние животные)	1	
19	«Веселая карусель» (Домашние птицы)	1	
20	«Путешествие по старому дому» (Мебель)	1	
21	«Расти, коса, до пояса»(Человек; части тела)	1	
22	«Носик, привет, привет!»(Части тела)	1	
23	«Красная Шапочка и ее друзья» (Мамин праздник)	1	
24	«Мы за солнышком идем» (Признаки весны)	1	
25	«Родной дом»(Семья)	1	
26	«А что у вас?» (Профессии)	1	
27	Сказка «Как поссорились иголка с ниткой» (Профессии)	1	
28	«Едем, летим илиплывем?» (Транспорт)	1	
29	«Волшебный клубочек» (Наш город)	1	
30	«Путешествие на воздушном шаре» (Наш город)	1	
31	«Дождь играет в прятки» (Цветы)	1	
32	«В траве сидел кузнечик» (Насекомые)	1	
33	«Девочка чумазая» (Лето)	1	
34	«Ах, лето» (Признаки лета)	1	

3 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Диагностика	1	http://www.logoped-sfera.ru/ http://www.logoburg.com/ http://www.defectolog.ru/ http://www.vivatoshka.ru/ http://logopediks.narod.ru http://slovari.yandex.ru/
2	«Осенние краски» (Грибы, ягоды, деревья)	1	
3	«Во саду ли, в огороде...» (Овощи, фрукты, ягоды)	1	
4	Сказка «Щи из топора» (Овощи, фрукты)	1	
5	«Сарафан надела Осень» (Перелетные птицы)	1	
6	«О чем рассказал старый дуб» (Признаки осени)	1	
7	«Дед Егор зовет во двор» (Домашние животные и их дети)	1	
8	Сказка «Дорога на мельницу» (Дикие животные)	1	
9	Сказка «Проказы старухи Зимы» (Дикие животные)	1	
10	Сказка «Как лиса пробралась в курятник»(Домашние птицы)	1	
11	«У нас в гостях инопланетяне» (Посуда)	1	
12	«Наше меню» (Продукты питания)	1	

13	«Ах, эта Дюдюка!»(Игрушки)		
14	«Путешествие в новогоднюю сказку»	1	
15	«Синичкин календарь»(Зимующие птицы)	1	
16	«Эх, качусь я с горки...»(Зимние забавы)	1	
17	«Фея Зима» (Признаки зимы)	1	
18	«Пау-пау-паучок» (Ткани и одежда)	1	
19	«Живая шляпа» (Головные уборы, обувь)	1	
20	«Три богатыря» (День защитника Отечества)	1	
21	«Добрые советы» (Мамин праздник)	1	
22	Сказка «О чем плачет сосулька» (Признаки весны)	1	
23	«В доме моем» (Семья)	1	
24	Сказка «Откуда берутся вещи?» (Профессии, инструменты)	1	
25	«Мы едем, едем, едем» (Транспорт)	1	
26	«Поездка в Диснейленд» (Транспорт)	1	
27	«С ветром наперегонки» (Перелетные птицы)	1	
28	«Полосы и пятнышки»(Животные жарких стран)	1	
29	Сказка «Почему бабочки летают?» (Насекомые)	1	
30	«Полевая школа» (Цветы лета)	1	
31	«Песенка весенних минут» (Первоцветы)	1	
32	«Дед Мороз и лето» (Лето)	1	
33	Сказка «Старик Годовик» (обобщение по теме «Времена года»)	1	
34	«Путешествие в страну Фантазий» (обобщение пройденных тем)	1	

4 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Диагностика		http://www.logoped-sfera.ru/
2	«Летняя симфония» (Деревья, грибы, ягоды»)	1	http://www.logoburg.com/
3	«Путешествие кленового листочка» (Ч. 1) (Признаки осени)	1	http://www.defectolog.ru/
4	«Путешествие кленового листочка» (Ч. 2) (Овощи, фрукты)	1	http://www.vivatoshka.ru/
5	Сказка «Чиполлино и его друзья» (Овощи, фрукты)	1	http://logopediks.narod.ru
6	«Лягушка- путешественница» (Перелетные птицы)	1	http://slovari.yandex.ru/

7	«Как поспорили волк и пес» (Домашние животные и их детеныши)	1	
8	«Путешествие по лесу» (Дикие животные)	1	
9	Сказка «Гадкий утенок»(Домашние птицы)	1	
10	«Какие бывают гости?» (Продукты питания)	1	
11	«Солнечный луч в ноябре» (Признаки поздней осени)	1	
12	«В пещере Людоеда»(Посуда, продукты)	1	
13	«Птичья кладовая» («Зимующие птицы»)	1	
14	Новогодняя сказка «О чем грустит Домовенок»	1	
15	«Два Мороза» (Зимние забавы)	1	
16	«Спутники зимы»(Признаки зимы)	1	
17	«Марья-искусница» (Ткани, одежда)	1	
18	«Сказка старого башмака»(Обувь, головные уборы)	1	
19	«Карта путешествий» (День защитника Отечества)	1	
20	«Задушевный разговор»(Мамин праздник)	1	
21	Сказка «Мамы всякие важны» (Профессии наших мам)	1	
22	«Путешествие капельки» (Признаки весны)	1	
23	«Как птицы царя выбирали» (Перелетные птицы)	1	
24	«Приятная весть» (Первоцветы)	1	
25	«Эти забавные животные» (Животные жарких стран)	1	
26	Сказка «Снегурочка» (обобщение по теме «Времена года»)	1	
27	«Что всего дороже» (Семья)	1	

28	Сказка «Мегаполис» (Профессия, инструменты)	1	
29	«Вчера и сегодня» (Транспорт)	1	
30	«Экскурсия по Курску» (Транспорт)	1	
31	«Дважды два четыре» (Школа)	1	
32	«Комариные советы» (Насекомые)	1	
33	«Цветик-семицветик» (Цветы лета)	1	
34	«Карнавал звуков»(Лето)	1	

