

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №19» г. Курска

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено и введено в действие
на заседании МО	на заседании МС	приказом МБОУ
протокол №1 от 29.08.2023	протокол №1 от 30.08.2023	«СОШ №19№99 от 30.08.2023
		Директор школы
		_____ Дервук Т. В.

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Логика»**

## **Пояснительная записка к программе курса «Логика»**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Логика» составлена на основе нормативно — правовой базы:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

-положение об организации внеурочной деятельности ОУ.

Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Актуальность выбора курса «Логика» определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у дошкольников, занимающихся предшкольной подготовкой, слабо развито логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции.

Отличительными особенностями рабочей программы по курсу «Логика» являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Целью обучения логике является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи курса:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса «Логика»**

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

*Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

*Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Курс «Логика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 11 лет.

Курс включает 136 занятий: одно занятие в неделю, 33 занятия в первом классе и 34 занятия за учебный год со второго по четвертый класс.

## Содержание программы

### 1 класс

#### **I. Свойства, признаки и составные части предметов (6 часов)**

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

#### **II. Действия предметов (8 часов)**

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

#### **III. Элементы логики (5 часов)**

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

#### **IV. Сравнение (3 часа)**

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

#### **V. Комбинаторика (2 часа)**

Хаотичный и систематический перебор вариантов.

#### **VI. Развитие творческого воображения (4 часа)**

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

#### **VII. Практический материал (3 часа)**

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

### 2 класс

#### **I. Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)**

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

#### **II. Сравнение (6 часов)**

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

**III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)**

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

**IV. Комбинаторика (4 часа)**

Перестановки. Размещения. Сочетания.

**V. Элементы логики (7 часов)**

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

**VI. Развитие творческого воображения (2 часа)**

Создание собственных картин «Игра с закономерностями» .

**VII. Практический материал (3 часа)**

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

**3 класс**

**I. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)**

*Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.*

**II. Сравнение (2 часа)**

*Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.*

**III. Комбинаторика (2 часа)**

*Перестановки. Размещения. Сочетания.*

**IV. Действия предметов (4 часа)**

*Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.*

**V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)**

*Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.*

**VI. Элементы логики (10 часов)**

*Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.*

**VII. Развитие творческого воображения (2 часа)**

*Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».*

**VIII. Практический материал (4 часа)**

*Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.*

**4 класс**

**I. Сравнение (2 часа)**

*Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.*

**II. Комбинаторика (2 часа)**

*Решение задач с помощью таблиц и графов.*

**III. Элементы логики (11 часов)**

*Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинноследственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.*

**IV. Развитие творческого воображения (11 часов)**

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Логика»

### Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «Логика»

В результате изучения данного курса **в первом классе** обучающиеся получат возможность формирования

#### **личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### *Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

##### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

#### **Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;

- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам** освоения курса «Логика» во втором классе.

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

*Регулятивные УУД:*

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

*Познавательные УУД:*

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам** освоения курса «Логика» в третьем классе:

В результате изучения данного курса **в третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования

**личностных результатов:**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметными результатами** в третьем классе являются формирование следующих УДД:

*Регулятивные УДД:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами** изучения курса в третьем класса являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса в четвертом классе.**

В результате изучения курса «Логика» в четвертом классе обучающиеся получают возможность формирования

**личностных результатов:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

***Метапредметные результаты.***

***Регулятивные УДД:***

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

***Коммуникативные УДД:***

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

## Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Все го часов	В том числ е теория	В том числе практика	Электронные образовательные ресурсы
1.	Вводный тест.	1		1	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a>  <a href="http://www.math.ru">.http://www.math.ru</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru /</a>  <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka.html">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka.html</a>
2.	Сравнение предметов по свойству.	1		1	
3.	Целое и часть.	1		1	
4.	Знакомство с отрицанием (термин не вводится).	1	1		
5.	Признаки предметов.	1		1	
6.	Признаки предметов и значение признаков.	1		1	
7.	Обобщение по признаку.	1		1	
8.	Закономерности в значении признаков у серии предметов.	1		1 Иссл едов ание	
9.	Описание последовательности действий.	1		1	
10.	Логические упражнения.	1		1 Викт орина	
11.	Последовательность действий и состояний в природе.	1		1	
12.	Целое действие и его части.	1		1	
13.	Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов.	1		1	
14.	Комбинаторика. Систематический перебор вариантов.	1	1		
15.	Одно действие, применяемое к разным предметам.	1		1	
16.	Промежуточный тест.	1		1	
17.	Функции предметов.	1		1 С испо льзо вани	

				ем муль тима диа	
18.	Логическая операция «и».	1		1	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a> <a href="http://www.math.ru">.http://www.math.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru /</a> <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka.html">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka.html</a>
19.	Выделение главных свойств предметов.	1		1 Иссл едов ание	
20.	Закономерность в расположении фигур и предметов.	1		1	
21.	Закономерность в расположении фигур и предметов.	1		1 Сем инар	
22.	Упорядочивание серии предметов по разным признакам.	1		1	
23.	Последовательность событий.	1		1	
24.	Высказывания.	1	1		
25.	Истинные и ложные высказывания.	1		1	
26.	Комбинаторика. Расстановки и перестановки.	1	1	1	
27.	Задачи-шутки ( на внимание и логические рассуждения).	1		1	
28.	Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.	1		1	
29.	Перенос свойств с одних предметов на другие.	1		1  Конк урс	
30.	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	1		1 Иссл едов ание	
31.	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции.	1		1	
32.	Часть-целое ( в действиях).	1		1	
33.	Итоговый тест.	1		1	
34.	Работа над ошибками. Итоговое	1		1	

занятие.			
----------	--	--	--

### Тематическое планирование 2 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Все го часов	В том числе теория	В том числе практика	Электронные образовательные ресурсы
1.	Входной тест	1		1	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a>  <a href="http://www.math.ru">.http://www.math.ru</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru /</a>  <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka.html">http://mmc.rightside.ru /links/66-nachalka.html</a>
2.	Выделение признаков.	1		1	
3.	Различие.	1		1 исследование	
4.	Сходство.	1		1 исследование	
5.	Существенные признаки.	1		1	
6.	Характерные признаки.	1		1 С мультимедиа	
7.	Упорядочивание признаков.	1		1	
8.	Правила сравнения.	1		1	
9.	Значение сравнения.	1		1	
10.	Тест «Сравнение».	1		1	
11.	Истинные и ложные высказывания.	1		1	
12.	Отрицание высказывания.	1		1	
13.	Понятие о классах.	1		1	
14.	Правила классификации.	1		1	
15.	Вопросы.	1		1 Семинар	
16.	Алгоритм.	1		1	
17.	Тест «Алгоритм».	1		1	
18.	Закономерность в числах	1		1	

	и фигурах.			С мультиме диа
19.	Закономерность в буквах и словах.	1		1
20.	Комбинаторика. Перестановки.	1		1
21.	Комбинаторика. Размещения.	1		1
22.	Комбинаторика. Сочетания.	1		1
23.	Причина и следствие.	1		1
24.	Причинно-следственные цепочки.	1		1
25.	Противоположные отношения между понятиями.	1		1
26.	Отношения: род-вид.	1		1
27.	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	1		1
28.	Виды отношений.	1		1
29.	Тест «Отношения».	1		1
30.	Определения.	1		1
31.	Ошибки в построении определений.	1		1 Викторин а
32.	Суждения.	1		1
33.	Итоговый тест.	1		1
34.	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1		1

### Тематическое планирование

#### 3 класс

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	В том чис ле теор ия	В том числе прак тика	Электронные образовательные ресурсы
1.	Входной тест.	1		1	http://konkurs- kenguru.ru
2.	Закономерности в чередовании признаков.	1		1 С	

				использовани ем мультимедиа	<a href="http://www.math.ru">.http://www.math.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru /</a> <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka.html">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka.html</a>
3.	Классификация по какому-то признаку.	1		1 С использованием мультимедиа	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a> <a href="http://www.math.ru">.http://www.math.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru /</a>
4.	Сравнение предметов по признакам.	1		1	<a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka.html">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka.html</a>
5.	Тест «Сравнение».	1		1	
6.	Состав предметов.	1		1 Исследование	
7.	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1		1	
8.	Найди отличия.	1		1 Ролевая игра	
9.	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1		1	
10.	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	1		1	
11.	Функциональные признаки предметов.	1		1	
12.	Симметрия. Симметричные фигуры.	1		1	
13.	Логическая операция «и».	1		1	

14.	Координатная сетка.	1		1
15.	Решение логических задач и задач-шуток.	1		1 Игра – сопе рвов а ние
16.	Результат действия предметов.	1		1
17.	Обратные действия.	1		1
18.	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1		1
19.	Тест «Отношения».	1		1
20.	Порядок действий, последовательность событий.	1		1 Иссл едов а ние
21.	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1		1
22.	Составление загадок, чайнвордов.	1		1 Викт орин а
23.	Множество. Элементы множества.	1	1	
24.	Классификация по одному свойству.	1		1
25.	Тест «Классификация».	1		1
26.	Способы задания множества.	1	1	
27.	Сравнение множеств.	1		1
28.	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1		1
29.	Решение задач с использованием понятий	1		1

	о множествах.			
30.	Выражения и высказывания.	1	1	
31.	Высказывания со связками «и», «или».	1		1
32.	Отрицание.	1	1	
33.	Итоговый тест.	1		1
34.	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1		1

**4 класс**  
**Тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Все го часов	В том числе теория	В том числе практика	Электронные образовательные ресурсы
1.	Входной тест.	1		1	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a>  <a href="http://www.math.ru">.http://www.math.ru</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru /</a>  <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka.html">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka.html</a>
2.	Повторение основных мыслительных операций.	1	1 Обзорная лекция		
3.	Причинно-следственные цепочки.	1		1	
4.	Интегрированный: логика в окружающем мире.	1		1	
5.	Интегрированный: логика в русском языке.	1		1	
6.	Виды отношений между понятиями.	1		1	
7.	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1		1 С использованием мультимедиа	
8.	Понятие о графах.	1	1 Объяснительная		

			лекция	
9.	Рефлексивность отношений.	1		1
10.	Симметричность отношений.	1		1
11.	Тест «Отношения между понятиями».	1		1
12.	Классификация.	1		1
13.	Язык и логика. Фразеологизмы.	1		1 Исследование
14.	Язык и логика. Образность и меткость речи.	1		1 Викторина
15.	Язык и логика. Речевые ошибки.	1		1
16.	Язык и логика. Пословицы.	1		1 Семинар
17.	Тест «Язык и логика».	1		1
18.	Работа над ошибками.	1		1 Деловая игра
19.	Логические связи «или», «и».	1		1
20.	Логическая связка «если ..., то».	1		1
21.	Логические возможности.	1	1	
22.	Ситуативная связь между понятиями.	1		1
23.	Оценка ситуации с разных сторон.	1		1 Исследование
24.	Образное сравнение.	1		1
25.	Синонимы. Многозначность.	1		1 Конференция
26.	Антонимы.	1		1
27.	Тест «Языковая логика».	1		1
28.	Работа над	1		1

	ошибками.				
29.	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	1		1 С использова нием мультимед иа	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a>  <a href="http://www.math.ru">.http://www.math.ru</a>
30.	Рассуждения.	1		1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru /</a>
31.	Выводы в рассуждениях.	1		1	
32.	Юмор и логика.	1		1	<a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka.html">http://mmc.rightside.r</a>
33.	Юмор и логика.	1		1 Творчески й отчет	<a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka.html">u/links/66-nachalka.html</a>
34.	Конкурс эрудитов.	1		1 Конкурс	