

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Комитет образования г. Курска

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1 от 28.08.2023

Согласовано
на заседании МС
протокол №1 от 30.08.2023

Утверждено и введено в
действие приказом МБОУ
«СОШ №19» №99
от 30.08.2023
Директор школы

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Коррекционно-развивающие занятия
по математике»
в 8 классе**

Курск, 2023

Пояснительная записка

Данная индивидуальная коррекционно - развивающая программа по математике 8 класса составлена для учащихся, не усваивающих программный материал в ходе уроков. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. У учащихся с нарушением психического развития снижены все виды памяти, внимания и процессы мышления, а также имеются пробелы в знаниях. Для закрепления материала требуются многократные указания и упражнения. Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Цель: ликвидация пробелов в знаниях учащихся по математике по пройденным темам, индивидуальная коррекция пробелов общего развития, направленная подготовка к усвоению учебного материала.

В ходе занятий учащиеся: закрепляют все действия с натуральными числами и обыкновенными дробями; решают задачи; закрепляют умения строить и измерять углы, строить другие фигуры и находить их площадь.

Задачи занятий:

- помочь обучающимся приобрести необходимый опыт и выработать систему приемов, позволяющих решать математические задачи;
- формировать коммуникативные навыки;
- нормализовать учебную деятельность;
- развитие речи;
- совершенствовать интеллектуальные возможности обучающихся;
- развивать познавательную активность;
- развитие различных видов мышления.

Содержание программы

Рациональные дроби (6 часов)

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция $y = k/x$ и её график.

Квадратные корни (5 часов)

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных

числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$, её свойства и график.

Квадратные уравнения (7 часов)

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

Неравенства (5 часов)

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Четырехугольники.(6 часов)

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Средняя линия треугольника.

Теорема Пифагора(5 часа)

Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Неравенство треугольника. Функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

Познавательные:

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

Коммуникативные:

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

4) аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности с учителем.:

Предметные результаты:

1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);

3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;

4) пользоваться изученными математическими формулами;

5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;

6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

7) знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
	Рациональные дроби	6	
1	Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей.	1	http://fcior.edu.ru
2	Основное свойство дроби, сокращение дробей.	1	http://fcior.edu.ru
3	Тождественные преобразования рациональных выражений.	3	http://fcior.edu.ru
4	Функция $y = k/x$ и её график.	1	http://fcior.edu.ru
	Квадратные корни	5	
5	Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень.	1	http://fcior.edu.ru
6	Свойства квадратных корней.	2	http://fcior.edu.ru
7	Преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	1	http://fcior.edu.ru
8	Функция $y = \sqrt{x}$, её свойства и график.	1	http://fcior.edu.ru
	Квадратные уравнения	7	
9	Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения.	3	http://fcior.edu.ru
10	Решение рациональных уравнений.	1	http://fcior.edu.ru
11	Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и	3	http://fcior.edu.ru

	простейшим рациональным уравнениям.		
	Неравенства	5	
12	Числовые неравенства и их свойства.	1	http://fcior.edu.ru
13	Почленное сложение и умножение числовых неравенств.	1	http://fcior.edu.ru
14	Линейные неравенства с одной переменной и их системы.	3	http://fcior.edu.ru
	Четырехугольники	6	
15	Четырехугольники. Параллелограмм. Свойства и признаки параллелограмма	1	http://fcior.edu.ru
16	Прямоугольник. Свойства Прямоугольника.	1	http://fcior.edu.ru
17	Ромб. Свойства	1	http://fcior.edu.ru
18	Квадрат. Свойства	1	http://fcior.edu.ru
19	Трапеция	1	http://fcior.edu.ru
20	Средняя линия треугольника	1	http://fcior.edu.ru
	Теорема Пифагора	5	
21	Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора.	3	http://fcior.edu.ru
22	Неравенство треугольника. Функции острого угла в прямоугольном треугольнике.	2	http://fcior.edu.ru
		34	

