

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19» г.КУРСКА**

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №1 от 29.08.2023

Согласовано
на заседании МС
протокол №1 от 30.08.2023

Утверждено и введено в
действие приказом МБОУ
«СОШ №19» №99 от 30.08.2023
_____Дервук Т. В.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Что? Где? Когда?»
для обучающихся 1-4 классы**

Курск, 2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Что? Где? Когда?» составлена на основе нормативно — правовой базы:

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; -положение об организации внеурочной деятельности ОУ.

Курс «Что? Где? Когда?» имеет интеллектуальную направленность. Его содержание позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, историческую культуру. Знакомство с целостной картиной древнего и современного мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к нему – важнейшие линии развития личности ученика. Курс «Что? Где? Когда?» способен увести детей в увлекательное путешествие по странам и континентам. Велико образовательное и воспитательное значение курса, особенно в плане умственного и эстетического развития ребенка. В целом курс позволит более раскрыть воспитательный и развивающий потенциал естественнонаучных знаний. Он создаёт условия для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, а также создание условия для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Чудесами света в древности называли выдающиеся произведения искусства и инженерной мысли, поражающие людей своим величием и красотой. Это были огромные статуи и грандиозные сооружения – гробницы, храмы, дворцы. Древние составили список семи чудес света – своеобразный путеводитель по мировым достопримечательностям. Однако чудес на свете гораздо больше, чем может вместить столь краткий список.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих исторических элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: истории, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению исторических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Рабочая программа «Что? Где? Когда?» строится с учетом приобретенных базовых знаний по истории, окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Цель изучения курса:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности
формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие задачи:

- формировать у учащихся знания об истории и многообразии археологических исследований;
- развивать устойчивый интерес к истории и творческие способности учащихся через обучение приёмам работы с литературой и историческими источниками;
- воспитывать уважение к всемирно-историческому наследию, просвещению и культуре;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
- организация информационной поддержки учащихся.

Особенности программы.

Программа «Что? Где? Когда?» имеет **общеинтеллектуальную направленность.**

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности. Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, Учащиеся получают возможность проводить исторические сравнения, анализировать и делать выводы. Рабочая программа определила

стремление, чтобы учащиеся находились в мире синхронизированной, сравнительной истории, что является неперенным условием современного исторического мышления. Определена одна из важнейших задач – сформировать у учащихся понимание единства, всеобщности человеческой истории с древнейших этапов, что исключительно значимо для формирования у молодого поколения современного исторического мышления, т. к. факты могут забыться, а тип мышления, творческого и аналитического восприятия истории становится формирующей чертой личности. Для реализации данной задачи в рабочей программе представлено системное освещение истории древних цивилизаций в контексте единого мира: во главу угла поставлены вопросы развития цивилизаций Древнего Востока (Цивилизация Древнего Египта, Древние цивилизации Передней Азии, Древние цивилизации Южной и Восточной Азии), цивилизации Древней Греции.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Используемые технологии обучения:

- Системно-деятельностный подход
- Здоровьесберегающая технология
- Личностно-ориентированная технология
- Информационно-коммуникативная технология.
- Игровая технология.
- Технология групповой деятельности.
- Технология проблемного обучения.
- Технология современного проектного обучения.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта

деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми об истории.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с историей, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к истории.

Форма организации

Содержание программы реализуется через систему внеурочных занятий с детьми. Первое занятие по каждому разделу является вводным. На нем раскрываются наиболее общие понятия, которые затем будут конкретизированы на других занятиях четверти (в 1 и 2 классах) или полугодия (в 3 и 4 классах). Последнее занятие каждой четверти является обобщающим. На нем систематизируются полученные детьми представления по разделу или части раздела. Такое занятие проводится, как правило, в форме праздника, но могут быть использованы и другие формы: устный журнал, воображаемое путешествие и др. Целесообразно проводить обобщающие занятия совместно с родителями учащихся в форме детско-родительских праздников.

В 1 классе предпочтение должно отдаваться игровым формам проведения занятий. Важно включить детей в активную деятельность, для этого используются беседы с учителем и одноклассниками, дидактические, ролевые и подвижные игры, драматизации, разыгрывание и анализ конкретных ситуаций, упражнения по использованию правил культурного поведения, практические работы по раскрашиванию, рисованию и т. д.

Внеурочные занятия во 2—4 классах не имеют жестко заданной структуры, но включают в себя несколько обязательных компонентов, последовательность и соотношение которых могут быть различными: эмоциональное введение в тему занятия; информационная часть (чтение научно-популярных текстов, рассказ учителя, обмен информацией в парах или группах, рассказы детей, работа со словарем учебника, со статьями Всеобщей декларации прав человека и др.); чтение художественных текстов учителем или детьми, их обсуждение; восприятие зрительного ряда, работа с иллюстрациями; выполнение развивающих (интеллектуальных и практических) заданий, которые содержатся в тетради, учебнике, или предложенных учителем; выполнение коммуникативных заданий.

Таким образом, в процессе проведения занятий сочетаются работа с учебником, тетрадь, сообщение учителем сведений, его рассказ и чтение текстов, организация различных видов деятельности детей (учебной, игровой, трудовой). Дополнительные формы работы по программе достаточно разнообразны: игры, экскурсии, тренинги, праздники, коллективные творческие дела (КТД) и т. д. По содержанию они тесно связаны с обязательной частью программы, но при этом могут относиться к различным направлениям внеурочной деятельности (познавательной, художественно-эстетической, трудовой, краеведческой и др.).

Особое внимание в программах уделяется элементам исследовательской деятельности. Так, уже в 1 классе детям предлагается выполнять мини исследования и мини-проекты, связанные с поиском и анализом информации, которую они могут

получить из доступных для первоклассника источников, например, от других людей. Предполагается также включение учащихся со 2 класса в проектную деятельность, в том числе участие в социальных проектах.

Сроки реализации программы: Программа адресована учащимся 1- 4 классов и рассчитана на 33-34 часа в год.

Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Программа реализуется учителями начальных классов.

II.

III. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1 класс

Открываем школьный мир(7ч.)

Здравствуй, школа! Экскурсия по школе, знакомство с расположением классов, различных кабинетов, библиотеки, школьного музея, залов и т. п. Люди, которые работают в школе: директор, завуч, библиотекарь, повар и др. Приветствия, знакомство с людьми, работающими в школе, получение информации о школе. Беседа о том, чем гордится наша школа. Первые впечатления детей о школе (что нам нравится в нашей школе).

Д о п о л н и т е л ь н о: мини-исследование «Узнаем о школах, в которых учились наши родители, о том, что им нравилось в школе. Рассказываем об этом в классе»

Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.

Осознание ребенком своей новой социальной роли — роли ученика («Мы стали учениками», «Каким должен быть ученик», «Я учусь быть учеником»). Правила поведения ученика в классе. Первые впечатления детей о классе (что нам нравится в нашем классе).

Д о п о л н и т е л ь н о: мини-исследование «Узнаем, как учились наши родители, бабушки и дедушки, какими они были первоклассниками, какие уроки они любили. Рассказываем об этом в классе»

Мои учителя.

Моя первая учительница (учитель). Педагоги, работающие с классом: учителя музыки, физкультуры, воспитатель, психолог, логопед и др. Знакомство с учителями нашего класса. Игры и упражнения: учимся задавать вопросы учителю и отвечать на его вопросы. Правила общения с учителем на уроке и в перемену.

Д о п о л н и т е л ь н о: мини-исследование «Узнаем о любимых учителях наших родителей. Рассказываем об этом в классе».

Мои одноклассники.

Способы и правила работы в парах и микрогруппах, способы взаимодействия с соседом по парте и другими одноклассниками («Учимся работать вместе, помогать друг другу», «Учимся дружить, вместе играть и учиться»). Правила общения с одноклассниками на уроках и в перемену. **Д о п о л н и т е л ь н о:** разучивание игр, в которые можно играть на переменах.

Школьные вещи — наши помощники.

Мой портфель, моя парта. Вещи, которые помогают детям учиться: учебные принадлежности, доска, наглядные пособия и оборудование класса и др. Забота об этих вещах, бережное отношение к ним.

Д о п о л н и т е л ь н о: коллективное трудовое дело по изготовлению раздаточного дидактического материала для уроков по разным учебным предметам

Правила школьной жизни.

Правила поведения на перемене, в школьной столовой, раздевалке и других местах школы. Взаимопомощь, вежливость в общении со взрослыми людьми, одноклассниками и другими учениками школы.

Д о п о л н и т е л ь н о: занятие по культуре поведения (инсценировки, решение поведенческих ситуаций, игры на общение).

День рождения класса.

Детско-родительский праздник. Создание традиций класса: игры, конкурсы, сюрпризы, чаепитие и т. п. **Д о п о л н и т е л ь н о:** подготовка к празднику «День рождения класса».

Удивляемся чудесам, совершаем открытия (8 ч.)

Тайны и чудеса вокруг нас.

Мир вокруг нас — загадочный и удивительный. Источники информации о мире: путешествия и экскурсии, книги, телепередачи, Интернет, компьютерные развивающие игры, искусство, другие люди. Приобщение к познанию и открытию мира («Учимся открывать чудеса и тайны мира, ценить их»). **Д о п о л н и т е л ь н о:** обсуждение познавательных телепередач.

Книги - наши друзья и помощники.

Познание мира, его тайн с помощью книг. Справочники, словари, энциклопедии. Библиотека: правила пользования библиотекой, правила поведения в библиотеке. Правила бережного обращения с книгами. Библиотекарь человек, помогающий ориентироваться в мире книг. **Д о п о л н и т е л ь н о (н а в ы б о р):** поход в библиотеку и знакомство с библиотекарем, изготовление детьми собственных книжек-малышек (с рисунками, аппликациями и подписями к ним), трудовое дело «Наряд для учебника» (изготовление обложек или закладок для учебников)

Чудесный мир искусства (изобразительное искусство и музыка).

Откроем для себя мир искусства: картины (живопись), скульптуры, фотографии, архитектурные сооружения, музыка. Люди, создающие произведения искусства (художники, скульпторы, фотографы, архитекторы, композиторы). Искусство как ценность («Учимся ценить и беречь искусство»). Музеи, их виды. Правила поведения в музеях. **Д о п о л н и т е л ь н о (на выбор):** вечер музыки, экскурсия (реальная или воображаемая) в музей, создание «малого Эрмитажа» (выставки репродукций любимых картин), конкурс на лучший рисунок, скульптуру из пластилина или других материалов.

Чудесный мир искусства (театр, кино, мультипликация, цирк).

Откроем для себя мир искусства: театр, кино, мультипликация, цирк. Люди, создающие произведения искусства (режиссеры, актеры). Правила поведения в театре, кинотеатре, цирке. **Д о п о л н и т е л ь н о (на выбор):** посещение театра, кинотеатра или цирка: совместный просмотр и обсуждение фильмов: подготовка детьми небольшого спектакля или кукольного представления.

Удивительный мир людей.

Люди разных профессий в нашем городе (селе). Люди, которые трудятся для нас.

Народные умельцы. Народные промыслы Курской области. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми, правила поведения на улице и в общественных местах (магазин,

почта, поликлиника, парикмахерская и т. п.). **Д о п о л н и т е л ь н о** (на выбор): экскурсия на почту, в магазин, парикмахерскую и т. п.; выставка изделий народных промыслов.

Удивительный мир вещей.

Чудеса техники и быта: удивительные вещи, созданные руками людей (бытовые приборы, компьютер и др.). Вещи, которые украшают наш быт. Люди, которые создают чудеса и открывают тайны (ученые, изобретатели, мастера). Правила бережного обращения с техникой и окружающими нас вещами. **Д о п о л н и т е л ь н о**: трудовое дело «Создаем чудеса своими руками» (оригами, плетение из бисера, вышивание, лепка и т. п.).

Мир прекрасный и удивительный.

Обобщение представлений о тайнах и чудесах мира вокруг нас, литературе и искусстве, богатстве и разнообразии знаний. Викторина об окружающем мире. **Д о п о л н и т е л ь н о**: подбор загадок и вопросов для викторины, подготовка к викторине.

Познаем любимый край (7 ч.)

Мой адрес.

Место, где я живу: Россия, район, город, поселок, село или деревня. Понятие «родина» в широком и узком значении: родина — Россия, родина — Курская область, родина — мой город или село. Дополнительно: экскурсия по городу или селу.

Природа моего края.

Природа Курской области. Любимые уголки природы моей малой родины. Забота о природе, охрана природы. Помощь взрослым в охране природы. Правила поведения в парке, в лесу, на реке или озере. Дополнительно (на выбор): экскурсия в природу, организация выставки фотографий с изображениями природы, трудовое дело «Помощь природе» (уход за цветами, их посадка, уборка территории от мусора и т. п.).

Мой город.

Наша малая родина. Легенды и предания родного края. Достопримечательности малой родины. Известные земляки (люди нашего города или села, района). Особые места города или села, которые требуют нашей заботы. Дополнительно: мини-исследование «Моя малая родина» (сбор материалов о малой родине, об известных земляках), трудовое дело (забота о школьном дворе или других местах микрорайона школы или села).

Моя улица, мой дом.

Названия улиц нашего микрорайона или села. Дом, в котором я живу. Мои соседи. Традиции добрососедства. Правила общения с соседями. Помощь соседям. Дополнительно: конкурс рисунков о малой родине, мини-исследование «Название моей улицы».

Мой дом, моя семья.

Мой дом («За что я люблю свой дом»). Моя семья. Правила взаимоотношений с родными. Забота о своем доме и своей семье. Домашние обязанности. Помощь взрослым. Дополнительно: выставка рисунков о семье.

Наши открытия.

Детско-родительский праздник. Демонстрация сделанных за год открытий, подведение итогов КТД в форме конкурсов и игр. Дополнительно: подготовка к празднику «Наши открытия».

7 чудес света (8 часов.)

Что такое Архитектура.

Египетские пирамиды

Геродот Галикарнасский – отец мировой истории. Филон Византийский. 7 чудес света по древней классификации. Египетские пирамиды: пирамида Хеопса, Хефрена, сфинкс. Технология строительства пирамид.

Статуя Зевса Олимпийского

Создание и описание храма. Познакомить с особенностями его строения. Статуя Зевса Олимпийского — работа Фидия. Выдающееся произведение античной скульптуры. Находилась в храме в области Элида, на северо-западе полуострова Пелопоннес, где с 776 года до н. э. по 394 год н. э. каждые четыре года проводились Олимпийские игры — состязания греческих спортсменов. Судьба третьего чуда света.

Греческий Олимп

Греческий Олимп. Фидий – знаменитый греческий скульптор. Знакомство с памятником природы. Восхождение на Олимп.

Галикарнасский мавзолей

Галикарнасский мавзолей, история его строительства. Разрушение и исследование.

Висячие сады Семирамиды

. Семирамида – южная красавица. История появления. Раскопки Роберта Кольдевея. Работа в группах – «Создай свой сад».

Александрийский маяк

Порт Александрия Египетская. Значение и судьба маяка. История строительства. Направляющий свет. Гибель маяка.

Храм Артемиды в Эфесе.

Постройка храма Артемиды. Восстановление нового храма. Его размеры и описание. Храм в последующие эпохи.

Повторение (3 ч) Экскурсия по городу Курску. Викторина «Своя игра». КВН «Наши открытия».

2 класс

Дом, в котором мы живем (14ч)

Земля - общий дом для всех людей.

Дом, в котором мы живем: различные значения слова «дом». Планета Земля — наш общий дом: страны, государства, народы. Человечество. Общее представление о разных языках и обычаях, способах общения и взаимодействия людей. Приветствия у разных народов. Библейская легенда о Вавилонской башне. Представление о Всеобщей декларации прав человека. Статья Декларации: «Все люди рождаются свободными и равными в своих правах. Они наделены разумом и должны относиться друг к другу по-братски».

Д о п о л н и т е л ь н о (на выбор): рисование на тему «Дом, в котором мы живем» (возможен любой вариант значения слова «дом») или создание шуточных образов Земли, подбор картинок с изображением разных домов и беседа по картинкам; игра-тренинг «Учимся приветствовать друг друга» (с использованием приветствий, принятых у разных народов).

Отечество. Наша Родина – Россия.

Понятия «родина», «отечество». Россия — наша Родина. Стихи, рассказы и пословицы о Родине. Гражданство. Россияне — граждане России. Флаг России. Русский язык, его красота и богатство. Природа России. Образ русской березки в песнях, стихах, картинах. Обычаи и традиции русского народа. Народные праздники, костюмы, игры и забавы,

песни и частушки, блюда русской кухни. Гордость за свою страну. «Каждый человек имеет право на гражданство».

Д о п о л н и т е л ь н о (на выбор): рисование на тему «Моя Родина»; конкурс чтецов — стихотворения о Родине и родной природе; разучивание русских народных игр; фольклорный праздник, посвященный русским народным традициям.

Москва – столица нашей Родины.

Москва — сердце России. История строительства Москвы. Основатель Москвы Юрий Долгорукий. Москвичи — жители Москвы. Древняя и современная Москва. Достопримечательности современной Москвы. Кремль. Красная площадь. Москва-река. Стихи, песни, пословицы и поговорки о Москве. Народные промыслы Московской области (Гжель). Уважение к столице нашей Родины.

Д о п о л н и т е л ь н о (на выбор): воображаемое путешествие по Москве, мини-проект «Моя Москва» (сбор и оформление материалов о Москве).

Московский Кремль

Московский Кремль. Кремль разных эпох: Дмитрия Донского, Ивана III, современный вид. Соборы Кремля. Кремлёвские куранты.

Санкт-Петербург .

Основание города Петром I. Санкт-Петербург — окно в Европу. Петербург — голова России, ее северная столица. Петербуржцы — жители Санкт-Петербурга. Современные достопримечательности Санкт-Петербурга. Петропавловская крепость. Эрмитаж. Нева. Невский проспект. Санкт-Петербург как один из культурных центров России. Гордость за культурное наследие России.

Д о п о л н и т е л ь н о (на выбор): воображаемое путешествие по Санкт-Петербургу, мини-проект «Достопримечательности Санкт-Петербурга» (сбор и оформление материалов о Санкт-Петербурге, воображаемая экскурсия по Эрмитажу).

Янтарная комната.

История создания. Исчезновение Янтарной комнаты. Версии местонахождения. Воссоздание.

Памятник Петру I в Петербург

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

Нижний Новгород.

Основание города. Князь Юрий Всеволодович — основатель Нижнего Новгорода. Нижегородский Кремль. Герб Нижнего Новгорода. Достопримечательности Нижнего Новгорода. Стихи и песни о родном городе. Волга — великая русская река. Стихи, песни, пословицы о Волге. Нижегородцы — жители Нижнего Новгорода. Наши известные земляки. «Чем славится современный Нижний Новгород и Нижегородским область» (обсуждение). Гордость за родной край — Нижний Новгород и Нижегородскую область.
Д о п о л н и т е л ь н о : викторина «Знаешь ли ты Нижний Новгород?», экскурсия или воображаемое путешествие по город.

Храм Святой Софии в Новгороде

История. Архитектурные особенности. Росписи и иконы Софийского собора. Мощи. Магдебургские врата. Крест главного купола и легенда о голубе. Другие достопримечательности.

Кижи.

История. Достопримечательности: церковь Преображения Господня, Покровская церковь, Шатровая колокольня. Деревянная ограда.

Курск. Курская коренская ярмарка.

Наша малая родина. Легенды и предания родного края. Достопримечательности малой родины. Известные земляки (люди нашего города или села, района). Особые места города или области, которые требуют нашей заботы. Дополнительно: мини-исследование «Мой Курск» (сбор материалов о малой родине, об известных земляках), трудовое дело (забота о школьном дворе или других местах микрорайона школы).

Ярмарочная карусель .

Обобщающее занятие-праздник. Воображаемая встреча хозяев ярмарки (курян) и гостей (москвичей, петербуржцев, гостей из других стран). Игровая и фольклорная программы по теме, «Ярмарка». Конкурсы, забавы, коллективная роспись изделий.

В путешествие по миру (8 ч)

Шар земной именуется миром.

Различные значения слова «мир». Мир — планета Земля. Мир — согласие. Пословицы о мире. Открытие окружающего мира для других и для самого себя. Первооткрыватели, путешественники. Библейская легенда о Ноевом ковчеге.

Д о п о л н и т е л ь н о : изготовление бумажных голубей с добрыми пожеланиями людям, вручение голубей взрослым или детям; оформление книжки-малышки «Пословицы о мире».

Открываем Америку. США.

Старый и Новый свет. Открытие Америки Колумбом. Чудеса Нового света (что пришло в Европу из Америки). Коренное население Америки — индейцы, их культура и обычаи. «Песнь о Гайавате» — легенды об индейцах. Различные способы выражения людьми своих мыслей и чувств, в том числе с помощью пиктографического письма. История освоения Америки переселенцами. Сказка-небылица «Великий лесоруб Поль Баньян». Соединенные Штаты Америки — страна молодой культуры. Города США (Вашингтон, НьюЙорк). Небоскребы. Статуя Свободы. Флаг США. Американцы — граждане США. Английский язык. Мультфильмы Уолта Диснея. Диснейленд. Статья Всеобщей Декларации прав человека: «Каждый человек должен обладать всеми правами и свободами независимо от национальности, языка, расы, пола, религии».

Д о п о л н и т е л ь н о (н а в ы б о р): изготовление поделки — корабля Колумба (на основе заготовок в рабочей тетради «Кораблик»); написание писем друг другу с помощью пиктограмм, воображаемое путешествие по США; просмотр мультфильмов У. Диснея.

Индия. Хождение за три моря.

«Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Индия — страна древней культуры. Традиции индийцев. Дели — столица Индии. Река Ганг. Язык хинди. Экзотика страны. Природа Индии. Доброе, сердечное отношение индийцев к животным.

Д о п о л н и т е л ь н о (н а в ы б о р) : воображаемое путешествие по Индии; инсценировка по группам сказки В. Майджилла «Чему учился маленький павианчик»; рисование или лепка глины (или пластилина) животных, обитающих в Индии; сочинение синквейнов об А. Никитине и его путешествии, об Индии

Кругосветное путешествие.

Изменение представлений людей о форме Земли. Понятие «кругосветное путешествие». Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана. Путешествия по свету. Выход человека за пределы Земли. Космические полеты. " Магеллан» XX века — Юрий Гагарин. Гордость за наших космонавтов и достижения России в космической сфере. Сотрудничество людей разных стран. Статья Всеобщей Декларации прав человека: «Каждый человек имеет право уехать из своей страны, а так же вернуться на родину».

Д о п о л н и т е л ь н о : игра «Земляне и инопланетяне»; знакомство с различными материалами о путешественниках, космонавтах (публикации в журналах, книги о путешественниках, статьи энциклопедий и т. д.)

По новогодней карте.

Новый год - праздник всех народов мира. История празднования Нового года в нашей стране. Новогодние традиции и обычаи России и других стран. Новогодние символы. Новогодние традиции семьи. Составление новогодних пожеланий.

Д о п о л н и т е л ь н о : трудовое дело «Фабрика Деда Мороза (изготовление новогодних сувениров, открыток, подарков, елочных игрушек и т. п.); участие в социальных проектах "Украсим наш класс или школу к Новому году», «Поздравим работников школы и родных с наступающим Новым годом.

Разноцветный новогодний хоровод.

Детско-родительский праздник в форме карнавала. «Защита» костюмов по микрогруппам (детским или семейным): представление выбранных героев в форме песни, танца, рисунка, сказки и т. п. Игры разных народов, хороводы и конкурсы.

В тридевятом царстве, в тридесятом государстве (10 ч)

По неведомым дорожкам.

Мир сказки — далеких, неведомых стран. Нравственная основа сказок: добро, честность, справедливость. Волшебные слова и волшебные предметы. Сказка «Смоляной бычок». Главное правило общения и взаимодействия людей: «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». Правила доброты и взаимопонимания.

Д о п о л н и т е л ь н о : инсценировка по микрогруппам эпизодов сказки «Смоляной бычок», рисование «диафильма» по сказке или изготовление поделок из различных материалов (пластилина, бумаги, ткани, соломы и др.), изображающих героев сказки.

В суровом северном краю.

Образ Севера. Зимние загадки, забавы, виды спорта. Скандинавские страны, их общие и отличительные черты, природа и культура. Мужество, стойкость, сдержанность, доброта

— черты характера скандинавов. Сказки Г. Х. Андерсена. Скандинавские народные песенки, «Калевала» — финские предания и сказки. Финская сказка «Добрые советы».

Д о п о л н и т е л ь н о (на выбор): воображаемое путешествие по скандинавским странам; чтение сказок скандинавских народов и сказок Г. Х. Андерсена, их обсуждение и инсценирование по микрогруппам отрывков из них, разыгрывание психологических этюдов по материалам сказок; сочинение и разыгрывание сказок о маленьких человечках или рисование «диафильма» по ним; викторина «Сказочный мир Андерсена»; трудовой сюрприз для родной школы или детского сада «Зимняя сказка» (изготовление и раскрашивание скульптур из снега); эстафета зимних игр и забав.

Секреты старого замка.

Образ Запада. Представление о Европе. Замки старой Европы. Страны Западной Европы: Германия, Великобритания, Франция. Многообразие и сходство европейских традиций и культур. Столицы этих стран, наиболее известью их достопримечательности. Французский, немецкий и английский языки. Вежливые слова на этих языках. Английские народные песенки. Сказки братьев Гримм и Ш. Перро. Французская сказка «Дочь дровосека». Секреты аккуратности, вежливости, оптимизма.

Д о п о л н и т е л ь н о (на выбор): воображаемое путешествие по странам Западной Европы; викторина «Отгадай сказку» (микрогруппы показывают инсценировку, зачитывают диалоги или другие отрывки из сказок братьев Гримм, Ш. Перро, а остальные отгадывают их, название); сочинение в микрогруппах небылиц и рисование к ним иллюстраций; игратренинг «Настоящие леди и джентльмены»

Под жарким солнцем Чёрной Африки.

Образ Юга. Пестрая карта Африки. Причудливость природы Африки. Африканцы. Жилища, традиции и ритуалы африканских народов. Сказки К. Чуковского об Африке. Африканская сказка «Кто лучше». Мудрость и взаимопомощь как нравственные ценности. Правила общей работы.

Д о п о л н и т е л ь н о (на выбор): воображаемое путешествие по Африке; рисование на тему «Путешествую вместе с доктором Айболитом по Африке»; сочинение загадок про африканских животных или растения (например, про фрукты); чтение и инсценирование сказок разных народов о мудрости, дружной работе; чтение и обсуждение африканских сказок; изготовление в микрогруппах (с использованием правил дружной работы) сюрпризов на радость другим людям; составление письма африканцам о русской зиме.

Там, где восходит солнце.

Образ Востока. Япония и Китай, природа этих стран, их столицы. Древняя культура Китая и Японии. Праздники и церемонии. Чудеса, созданные руками человека (икебана, оригами и др.). Предметы, которые изобретены в Китае. Хокку — японские трехстишия. Письменность Китая и Японии — иероглифы. Китайская сказка «Храм в облаках». Понимание красоты, трудолюбие. Законы дружбы.

Д о п о л н и т е л ь н о (на выбор): воображаемое путешествие по Японии и Китаю; сочинение хокку (трехстиший); изготовление бумажного змея-дракона из рабочей тетради «Кораблик»; изготовление изделий в технике «оригами» в подарок другим людям; игра «Бумажная страна» (придумывание сказочной страны, в которой все сделано из бумаги); знакомство с восточным календарем и чтение легенды «О том, как по, животным счет годам стали вести».

Сказочное путешествие.

Обобщающее занятие-праздник в форме путешествия по разным странам на основе сказок. Конкурсы «Угадай сказку», «Узнай волшебный предмет», «Используй вежливые — "волшебные" — слова». Выполнение трудовых и познавательных заданий в микрогруппах.

Повторение (2 ч). Экскурсии.

3 класс

Над российскими просторами (16 ч)

Отечество: старое, новое, вечное.

Понятия «отечество», «отчизна», «родина». Соотечественники. Природа, общая культура, труд, язык как то, что объединяет всех соотечественников. Разнообразие природы России. Россияне. Созидательный труд на благо родины. Народное искусство. Народные мастера. **Д о п о л н и т е л ь н о** (на выбор): мини-проект «Народные промыслы России»; выставка изделий народных мастеров; конкурс поделок из природных материалов

Отчизны славные сыны.

Люди, прославившие Россию. Отражение их жизни и деятельности в произведениях искусства. Деятели науки и техники (М. В. Ломоносов, К. Э. Циолковский, Ю. А. Гагарин и др.), культуры и искусства (И. Федоров, А. С. Пушкин, П. И. Чайковский, Л. Н. Толстой, А. П. Павлова и др.), известные педагоги (К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили и др.), прославленные полководцы (А. В. Суворов, К. Минин, Д. Пожарский), известные спортсмены (А. А. Алексин и др.).

Д о п о л н и т е л ь н о: создание общеклассной книги «Отчизны славные сыны»; создание портретной галереи (фотографии, репродукции картин) людей, прославивших Россию.

Наше государство- Российская Федерация.

Понятие «государство», его признаки. Символы государства: флаг, гимн, герб. Глава государства. Государство Российская Федерация, его столица, флаг, гимн. История флага и герба России. Названия нашего государства в различные исторические периоды. Города России, их гербы. Органы управления государством. Президент. Государственная Дума. Правительство.

Д о п о л н и т е л ь н о (на выбор); игра «Государство» (придумывание воображаемого государства, его названия, флага, герба, органов управления); чтение книг о сказочных государствах (книги Н. Носова «Незнайка на Луне», Ю. Олеши «Три Толстяка», Д. Родари «Чипполино», А. Волкова «Волшебник Изумрудного города» и т. п.); мини-проект «Города России» (подбор материала и составление рассказов о городах, в которых бывали дети, с использованием открыток, фотографий с видами городов).

Сто народов - одна страна.

Россия как федерация, ее состав. Государственное устройство Российской Федерации. Республики, входящие в состав России, их столицы. «Большая» и «малая» родина. Соседи Курской области. Россия — многонациональное государство. Народы России. Традиции и

обычаи народов России, народные и религиозные праздники. Русский язык как государственный. Статья Конвенции о правах ребенка: «В каждом ребенке должно воспитываться чувство дружбы и взаимопонимания между народами».

Д о п о л н и т е л ь н о (на выбор); продолжение игры «Государство» (придумывание народов, живущих в воображаемом государстве, их национальных костюмов, обычаев, традиций и т. д.); разучивание игр и чтение сказок народов России; коллективное дело «Переписка друзей» (составление письма ученикам одной из школ в любой из национальных республик с рассказом о своем городе или селе, о школе и классе, с вопросами к незнакомым детям); мини-проект «Традиции и обычаи народов России» (например, «Традиции народных игр»),

По родной стране. Обобщающее занятие в форме устного журнала.

Страницы устного журнала «По тропинкам Родины» (стихи, песни, загадки, рисунки, репродукции картин о природе России, родного края); «Юному гражданину» (викторина «Знаешь ли ты государственные символы России?», подведение итогов игры «Государство»); «Клуб путешественников» (воображаемое путешествие по России); «Наши соотечественники» (рассказы о земляках); «Культура разных народов» (игры, песни, танцы, инсценировки сказок народов России); «В мастерской народного умельца» (выставка изделий народных мастеров и детских поделок; изготовление поделок с народными орнаментами).

Законы, по которым мы живём.

Закон. Различные смыслы слова «закон». Семейные и школьные законы и правила. Законы государства. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Права и обязанности граждан. Представление о правовом государстве (на материале сказок).

Д о п о л н и т е л ь н о (на выбор): продолжение игры «Государство» (придумывание справедливых законов, по которым будет жить воображаемое государство); знакомство с правами и обязанностями граждан, записанными в Конституции РФ; конкурс сочинений на темы «Моя страна в будущем». «Государство, в котором мне хотелось бы жить», «Самое справедливое государство».

Моя малая родина.

Малая родина — место, где человек родился и живет. Наш город. История малой родины. Достопримечательности и природа родного края. Известные земляки. Представление результатов проектной деятельности детей по теме «Моя малая родина».

Д о п о л н и т е л ь н о : проекты по теме «Моя малая родина» (природа, история, достопримечательности, известные земляки, труд людей); трудовые дела на пользу своему городу или школы.

Без праздника нет народа.

Праздник и его роль в жизни народа. Праздники народные, государственные, религиозные, профессиональные, семейные. Рождество Христово как праздник народный, религиозный, государственный. Библейский рассказ «Рождество Христово». Семейные традиции празднования Рождества. Обычаи и народные забавы на Святки: ряжение, колядование, гадание, игры.

Д о п о л н и т е л ь н о (на выбор): придумывание святочных сценок-шуток; изготовление костюмов, масок; разыгрывание в группах шествия ряженных; изготовление сувениров,

рождественских открыток с пожеланиями родственникам, друзьями, одиноким соседям; мини-исследование «Празднование Рождества».

Новый год и Рождество.

Детско-родительский праздник, Посвященный Новому году и Рождеству.

«Чудеса мира» (15 часов)

Храм Святой Софии

Строительство собора. Особенности строения.

Храм Святого Петра в Византии.

Строительство храма. Архитектурный стиль. Интерьер. Портик. Врата смерти. Центральный неф.

Боробудур – великое чудо Индонезии.

Структура. Общий обзор. Конструкция. Выбор места. Интерпретация: Камадхату, Рупадхату, Арупадхату. Открытие и история в наше время. Реставрация. Последние события.

Тадж-Махал – великий храм нескольких религий.

Строительство. Архитектура. Настоящее время. Туризм. Мифы и легенды. Интересные факты. Появление в кино. Галерея.

Колизей – знаменитый амфитеатр древнего Рима.

История. Предпосылки строительства. Строительство амфитеатра. Колизей в Древнем Риме. Колизей в Средние века и Новое время
Архитектура Колизея. Места для сидения. Использование образа Колизея.

Великая Китайская стена.

История. Разрушение и реставрация стены. Видимость Стены из космоса и с Земной орбиты. Интересные факты. Работа в группах: конкурс «Что?, Где ?, Когда?».

Обсерватория Улугбека – астрологический центр монголо–татарской державы.

Общая характеристика. История возникновения обсерватории. Обсерватория в наши дни. Работа в группах: разгадывание кроссворда, загадок.

Вавилонская башня.

Библейское свидетельство. Первооткрыватели Вавилона. Анналы истории. Роберт Кольдевей на развалинах Вавилона. Образы Вавилонской башни.

Пизанская башня.

История строительства башни. Боннано Пизано. Эксперименты Галилея. Работы по укреплению башни. Работа с картой Мира.

Эйфелева башня.

История. До строительства Строительство башни. После выставки. Башня во время немецкой оккупации. Описание башни. Месторасположение, высота, цвет, особенности конструкции, форма, освещение. Радио и телевидение. События и факты.

Акрополь в Афинах .

Афинский Акрополь. Пропилеи. Храм Ники Аптерос. Парфенон. Эрехтейон. Портик

Лабиринт на Крите.

История лабиринта. Мифы и реальность. Мифический Минотавр. Беседа.

Версаль – резиденция французских королей.

Знакомство с резиденцией французских королей. История строительства. Особенности архитектурного ансамбля.

Статуя Свободы.

Новый Колосс. Статуя Свободы в цифрах. Создание статуи. Статуя как памятник

Гора Раишмор – чудеса Нового Света.

История создания гигантского барельефа высотой 18,6 метра, содержащего скульптурные портреты четырёх президентов США: Джорджа Вашингтона, Томаса Джефферсона, Теодора Рузвельта и Авраама Линкольна.

Повторение (3 ч). Экскурсия по городу Курску, КВН.

4 класс

Живем мы по соседству (16 ч)

Мы и наши соседи.

Представление о соседстве. Соседи по дому, по школьному классу. Правила взаимоотношений с соседями. Рассказ И. Василенко «Мостик». Страны-соседи. Государства — соседи России. Традиции добрососедства и сотрудничества разных стран. **Д о п о л н и т е л ь н о** (на выбор): составление рассказов о соседях (по дому, по парте); занятия по культуре поведения «Правила взаимоотношений с соседями»: мини-исследование «сотрудничество России со странами-соседями».

Аист на крыше.

Республики Украина, Беларусь, Молдова, их столицы. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Киевская Русь. Особенности природы Украины, Белоруссии, Молдавии. Охрана природы, заповедники (Беловежская Пуща, Аскания-Нова). Основные занятия людей. Взаимопомощь в труде, ответственность за себя и за других. Уважение к хлебу и труду земледельца. Правила бережливых. Общее в судьбе разных народов. Сохранение памяти о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны. Города-герои. День Победы. Обычаи и традиции белорусов, украинцев, молдаван. Изделия народных промыслов, национальные костюмы, блюда национальной кухни. Праздники: Пасха, Иван Купала.

Д о п о л н и т е л ь н о (на выбор): воображаемые путешествия по Украине, Белоруссии, Молдавии; разучивание украинских, белорусских и молдавских игр, песен, танцев; чтение сказок этих народов; изготовление книжки-малышки «Чтобы вырос колос хлеба, нужен труд десятков рук»

У янтарного моря.

Страны Балтии: Литовская, Латвийская, Эстонская республики; их столицы. Стихи и легенды о природе стран Балтии. Янтарь — символ Прибалтики. Предания о Вильнюсе, Риге, Таллине. Достопримечательности этих городов. Обычаи и традиции литовцев, латышей, эстонцев. Роль моря в жизни прибалтов. Литовская легенда «Неринга». Национальные костюмы. Изделия народных промыслов. Традиционный праздник песни. **Д о п о л н и т е л ь н о** (на выбор): воображаемые путешествия по Прибалтике; разучивание игр, песен, танцев, чтение сказок и легенд прибалтийских народов; праздник Песни; сочинение сказок о янтарной стране (страна, в которой все сделано из янтаря), изготовление книжек-малышек и аппликаций «Янтарная страна»; изготовление плетеных поясков, «солнышек» и других элементов народных костюмов.

В горах Кавказа.

Страны Закавказья: республики Грузия, Азербайджан, Армения, их столицы. Образ природы горного края в произведениях русских и кавказских поэтов и художников. Основные занятия людей. Народные ремесла. Грузинская сказка «Научись ремеслу». Древняя культура народов Закавказья. Почитание традиций предков. Старинные праздники кавказских народов, похожие на русские народные праздники. Современные праздники. Народные костюмы, блюда национальной кухни. Национальные черты характера грузин, армян, азербайджанцев. Фольклор.

Д о п о л н и т е л ь н о (на выбор): воображаемые путешествия по Закавказью; разучивание игр, песен, танцев, чтение сказок кавказских народов; инсценирование эпизодов из сказок; составление книжек-малышек с пословицами о труде, дружбе, здоровье и долголетию.

Многоцветные краски Востока.

Страны Центральной Евразии: республики Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Кыргызстан, их столицы. Природа Средней Азии и Казахстана, ее отражение в произведениях писателей и художников. Основные занятия и традиции казахов, узбеков, таджиков, туркмен, киргизов. Жилище, народные костюмы, блюда национальной кухни. Народные герои и народная мудрость. Рассказы о Ходже Насреддине. Казахская сказка «Чудесный сад». Обычаи добрососедства и взаимопомощи. Религиозные и народные праздники. **Д о п о л н и т е л ь н о** (на выбор): воображаемые путешествия по Средней Азии и Казахстану; разучивание игр, песен, танцев, чтение сказок народов Средней Азии и Казахстана; конкурс рисунков и поделок «Путешествую вместе с Ходжей Насреддином»; составление коллективной аппликации «Восточный базар»; изготовление тюбетеек (на основе материалов и рабочей тетради «Жар-птица»)

Фестивальные встречи.

Детско-родительский праздник в форме фестиваля разных народов. Оформление павильонов с учетом национальных традиций разных народов. Флаги стран — участников фестиваля. Приветствия на разных языках. Песни, танцы, стихи, игры народов России, Украины, Белоруссии, Молдавии, Прибалтики, Закавказья, Средней Азии и Казахстана. Инсценирование отрывков из народных сказок. Традиционные национальные угощения.

Мои путешествия.

Обобщающее занятие — воображаемое путешествие по разным странам. Презентация результатов проектной деятельности детей по теме «Мои путешествия по разным странам». **Д о п о л н и т е л ь н о** : проект по теме «Мои путешествия по разным странам».

Чудеса России (16 ч)

Московский Кремль, собор Василия Блаженного.

Московский Кремль. Кремль разных эпох: Дмитрия Донского, Ивана III, современный вид. Соборы Кремля. Кремлёвские куранты. Собор Василия Блаженного.

Храм Святой Софии.

Вводная беседа. История строительства собора. Архитектурные особенности. Интерьер. Храм Святой Софии в наши дни.

Столбы выветривания, Коми.

История. Природные особенности. Другие достопримечательности республики Коми.

Церковь Покрова на Нерли.

История. Архитектура. Современное положение. Работа в группах «Собираем мозаику».

Троице–Сергиева лавра.

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок, Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

Храм Христа Спасителя.

Архитектура и убранство храма. Современное здание. Снесённое здание. Исторический очерк. Первый проект: Карл Витберг. Второй проект: Константин Тон. Сооружение храма. Жизнь храма до 1931 года. Разрушение. Воссоздание. Современная жизнь храма.

Тема 30. Музеи России

Эрмитаж, Третьяковская галерея, Оружейная палата, Русский музей, Алмазный фонд, Третьяковская галерея.

Петергоф в Санкт-Петербурге

История создания. Воссоздание.

Мамаев Курган и Родина-мать, Волгоград.

Беседа учителя. История. Архитектура. Современное положение.

Золотое кольцо России.

Беседа учителя. Виртуальная экскурсия, создание экскурсионного маршрута по Курской области.

Озеро Байкал.

Уникальность, происхождение, экологические проблемы.

Вулканы, долина гейзеров на Камчатке.

Уникальность, происхождение, экологические проблемы.

Мой город.

Малая родина — место, где человек родился и живет. Наш город. История малой родины. Достопримечательности и природа родного края. Известные земляки. Представление результатов проектной деятельности детей по теме «Моя малая родина».

Д о п о л н и т е л ь н о : проекты по теме «Моя малая родина» (природа, история, достопримечательности, известные земляки, труд людей); трудовые дела на пользу своему городу или школы.

Обобщающее занятие.

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Назови памятник архитектуры».

IV. Планируемые результаты

Данная рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса «Чудеса света» приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не

предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Изучение истории в начальной школе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- Использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы;
- Использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);
- Подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- Создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- Самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
- Предвидеть трудности и возможные ошибки;
- Контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- Принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- Находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- Выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;
- Ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

- Анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Предметные результаты. Выделяются три уровня планируемых результатов.

Первый уровень — приобретение младшими школьниками социальных знаний и представлений: о России как Родине, Отечестве, о своей малой родине, о культуре разных стран и народов, о правах человека, о правах ребенка, о нравственных нормах и правилах культурного поведения.

Второй уровень — получение младшими школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), первоначальное становление патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.

Третий уровень — получение младшими школьниками опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыта творческой деятельности, становление у детей коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
1	Открываем школьный мир	77			https://rosuchebnik.ru https://urok.1sept.ru http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru http://www.nachalka.com https://stranamasterov.ru https://resh.edu.ru http://pedsovet.org/ https://nsportal.ru https://infourok.ru
2	Удивляемся чудесам, совершаем открытия	8			
3	Познаем любимый край	7			
4	7 чудес света	8			
5	Повторение	3			
	Итого	33			

2класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
1	Дом, в котором мы живем	114			https://rosuchebnik.ru https://urok.1sept.ru http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru http://www.nachalka.com https://stranamasterov.ru https://resh.edu.ru http://pedsovet.org/ https://nsportal.ru https://infourok.ru
2	В путешествие по миру	8			
3	В тридевятом царстве, в тридесятом государстве	10			
4	Повторение	2			
	Итого	34			

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
	Над российскими просторами	116			https://rosuchebnik.ru https://urok.1sept.ru http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru http://www.nachalka.com https://stranamasterov.ru https://resh.edu.ru http://pedsovet.org/ https://nsportal.ru https://infourok.ru
	Чудеса мира	15			
	Повторение	3			
	Итого	34			

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
	Живем мы по соседству	116			https://rosuchebnik.ru https://urok.1sept.ru http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru http://www.nachalka.com https://stranamasterov.ru https://resh.edu.ru http://pedsovet.org/ https://nsportal.ru https://infourok.ru
	Чудеса России	16			
	Повторение	2			
	Итого	34			

Поурочное планирование курса

1 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов			Примечание
		Всего	Конт рольн ые работ ы	Практ ически е работ ы	
Открываем школьный мир (7ч.)					
1	Здравствуй, школа!	1			Экскурсия по школе. Мини-исследование «Узнаем о школах. в которых учились наши родители, о том, что им нравилось в школе. Рассказываем об этом в классе»
2	Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики	1			Мини-исследование «Узнаем, как учились наши родители, бабушки и дедушки, какими они были первоклассниками, какие уроки они любили. Рассказываем об этом в классе»
3	Мои учителя	1			Игры и упражнения: учимся задавать вопросы учителю и отвечать на его вопросы. Правила общения с учителем на уроке и в перемене. Мини-исследование «Узнаем о любимых учителях наших родителей. Рассказываем об этом в классе».
4	Мои одноклассники	1			Психологически игры на знакомство и сплочение коллектива. Разучивание игр, в которые можно играть на переменах.
5	Школьные вещи — наши помощники	1			Игра «Собери рюкзак», загадки, ребусы. Коллективное трудовое дело по изготовлению раздаточного дидактического материала для уроков по разным учебным предметам.
6	Правила школьной жизни	1			Составление памятки «Правила школьной жизни». Игры по культуре поведения (инсценировки, решение поведенческих ситуаций, игры на общение).
7	День рождения класса (обобщающее	1			Создание традиций класса: игры, конкурсы, сюрпризы, чаепитие и

	занятие)				т. п.
Удивляемся чудесам, совершаем открытия (8 ч.)					
8	Тайны и чудеса вокруг нас	1			Просмотр и обсуждение познавательных телепередач.
9	Книги — наши друзья и помощники	1			Экскурсия в библиотеку. Изготовление детьми собственных книжек-малышек.
10	Чудесный мир искусства (изобразительное искусство и музыка)	1			Виртуальная экскурсия в Эрмитаж. Конкурс на лучший рисунок, скульптуру из пластилина или других материалов.
11	Чудесный мир искусства (театр, кино, мультипликация, цирк)	1			Посещение театра, кинотеатра или цирка.
12	Удивительный мир людей	1			Экскурсия на почту. Выставка поделок изделий народных промыслов.
13	Удивительный мир вещей	1			Трудовое дело «Создаем чудеса своими руками» (оригами, плетение из бисера, вышивание, лепка и т. п.)
14, 15	Мир прекрасный и удивительный (обобщающее занятие)	2			Викторина об окружающем мире. Экскурсия в Краеведческий музей.
Познаем любимый край (7 ч.)					
16	Мой адрес	1			Экскурсия по своему микрорайону.
17,1 8	Природа моего края	2			Экскурсия в природу, организация выставки фотографий с изображениями природы, трудовое дело «Помощь природе» (уход за цветами, их посадка, уборка территории от мусора и т. п.).
19	Мой город	1			Мини-исследование «Моя малая родина» (сбор материалов о малой родине, об известных земляках).
20	Моя улица, мой дом	1			Конкурс рисунков о малой родине, мини-исследование «Название моей улицы».
21	Мой дом, моя семья	1			Выставка рисунков о семье.
22	Наши открытия (обобщающее занятие-праздник)	1			Игры, конкурс, викторины.
7 чудес света (8 часов.)					
23	Что такое	1			Просмотр познавательной

	Архитектура?				передачи
24	Египетские пирамиды	1			Виртуальная экскурсия
25	Статуя Зевса Олимпийского	1			Виртуальная экскурсия
26	Греческий Олимп	1			Виртуальное путешествие
27	Галикарнасский мавзолей.	1			Виртуальная экскурсия
28	Висячие сады Семирамиды	1			Работа в группах – «Создай свой сад».
29	Александрийский маяк.	1			Виртуальная экскурсия
30	Храм Артемиды в Эфесе.	1			Виртуальное путешествие
Повторение (3 ч)					
31	Экскурсия по городу Курску	1			Экскурсия
32	Викторина «Своя игра»	1			Викторина
33	КВН «Наши открытия»	1			КВН
	Итого	33			

2 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов			Примечание
		Всего	Конт рольн ые работ ы	Практ ически е работ ы	
Дом, в котором мы живем (14 ч.)					
1,2	Земля — общий дом для всех людей	2			Рисование на тему «Дом, в котором мы живем» (возможен любой вариант значения слова «дом») или создание шуточных образов Земли, подбор картинок с изображением разных домов и беседа по картинкам; игра- тренинг «Учимся приветствовать друг друга» (с использованием приветствий, принятых у разных народов).
3,4	Отечество. Наша Родина — Россия	2			Рисование на тему «Моя Родина»; конкурс чтецов — стихотворения о Родине и родной природе; разучивание русских народных игр;

					фольклорный праздник, посвященный русским народным традициям.
5	Москва — столица нашей Родины	1			Виртуальное путешествие по Москве.
6	Московский Кремль	1			Мини-проект «Моя Москва» (сбор и оформление материалов о Москве).
7	Санкт-Петербург	1			Виртуальное путешествие по Санкт-Петербургу.
8	Янтарная комната.	1			Виртуальная экскурсия по Эрмитажу.
9	Памятник Петру I в Петербурге	1			Мини-проект «Достопримечательности Санкт-Петербурга» (сбор и оформление материалов о Санкт-Петербурге).
10	Нижний Новгород	1			Виртуальное путешествие.
11	Храм Святой Софии в Новгороде.	1			Виртуальная экскурсия.
12	Кижи	1			Виртуальное путешествие.
13	Курск. Курская коренская ярмарка.	1			Мини-проект «Достопримечательности Курской области» (сбор и оформление материалов о Курске и Курской области).
14	Ярмарочная карусель (обобщающее занятие)	1			Конкурсы, забавы, коллективная роспись изделий.
В путешествие по миру (8 ч)					
15, 16	Шар земной именуется миром	2			Изготовление бумажных голубей с добрыми пожеланиями людям, вручение голубей взрослым или детям; оформление книжки-малышки «Пословицы о мире».
17, 18	Открываем Америку. Соединенные Штаты Америки	2			Написание писем друг другу с помощью пиктограмм, виртуальное путешествие по США; просмотр мультфильмов У. Диснея.
19	Хождение за три моря. Индия	1			Виртуальное путешествие по Индии; рисование или лепка глины (или пластилина) животных, обитающих в Индии.
20	Кругосветное путешествие	1			Игра «Земляне и инопланетяне»; знакомство с различными материалами о путешественниках, космонавтах (публикации в журналах, книги о путешественниках, статьи энциклопедий и т. д.).
21	По новогодней карте	1			Трудовое дело «Фабрика Деда

					Мороза (изготовление новогодних сувениров, открыток, подарков, елочных игрушек и т. п.); участие в социальных проектах "Украсим наш класс или школу к Новому году».
22	Разноцветный новогодний хоровод (обобщающее занятие - праздник)	1			Игры разных народов, хороводы и конкурсы.
В тридевятом царстве, в тридесятом государстве (10 ч)					
23	По неведомым дорожкам	1			Инсценировка по микрогруппам эпизодов сказки «Смоляной бычок», рисование «диафильма» по сказке или изготовление поделок из различных материалов (пластилина, бумаги, ткани, соломы и др.), изображающих героев сказки.
24, 25	В суровом северном краю	2			Виртуальное путешествие по скандинавским странам; чтение сказок скандинавских народов и сказок Г. Х. Андерсена, викторина «Сказочный мир Андерсена»; трудовой сюрприз для родной школы «Зимняя сказка» (изготовление и раскрашивание скульптур из снега); эстафета зимних игр и забав.
26, 27	Секреты старого замка	2			Виртуальное путешествие по странам Западной Европы; викторина «Отгадай сказку» (микрогруппы показывают инсценировку, зачитывают диалоги или другие отрывки из сказок братьев Гримм, Ш. Перро, а остальные отгадывают их, название); сочинение в микрогруппах небылиц и рисование к ним иллюстраций; игратренинг «Настоящие леди и джентльмены».
28, 29	Под жарким солнцем Черной Африки	2			Виртуальное путешествие по Африке; рисование на тему «Путешествую вместе с доктором Айболитом по Африке»; сочинение загадок про африканских животных или

					растения, чтение и обсуждение африканских сказок; составление письма африканцам о русской зиме.
30, 31	Там, где восходит солнце	2			Виртуальное путешествие по Японии и Китаю; сочинение хокку (трехстиший); изготовление бумажного змея-дракона; изготовление изделий в технике «оригами» в подарок другим людям; игра «Бумажная страна» (придумывание сказочной страны, в которой все сделано из бумаги); знакомство с восточным календарем и чтение легенды «О том, как по, животным счет годам стали вести».
32	Сказочное путешествие (обобщающее занятие)	1			Конкурсы «Угадай сказку», «Узнай волшебный предмет», «Используй вежливые — "волшебные" — слова».
Повторение 2 ч					
33	Экскурсия в Краеведческий музей	1			Экскурсия
34	Экскурсия в археологический музей	1			Экскурсия
	Итого	34			

3 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов			Примечание
		Всего	Конт рольн ые работ ы	Практ ически е работ ы	
Над российскими просторами (16 ч)					
1,2	Отечество: старое, новое, вечное.	2			Мини-проект «Народные промыслы России»; конкурс поделок из природных материалов.
3,4	Отчизны славные сыны.	2			Создание общеклассной книги «Отчизны славные сыны»; создание портретной галереи (фотографии, репродукции картин) людей, прославивших

					Россию.
5,6	Наше государство — Российская Федерация.	2			Игра «Государство» (придумывание воображаемого государства, его названия, флага, герба, органов управления); мини-проект «Города России» (подбор материала и составление рассказов о городах, в которых бывали дети, с использованием открыток, фотографий с видами городов).
7,8	Сто народов — одна страна.	2			Коллективное дело «Переписка друзей» (составление письма ученикам одной из школ в любой из национальных республик с рассказом о своем городе, о школе и классе, с вопросами к незнакомым детям); мини-проект «Традиции и обычаи народов России».
9	По родной стране (обобщающее занятие — устный журнал).	1			Стихи, песни, загадки, рисунки, репродукции картин о природе России, родного края; викторина «Знаешь ли ты государственные символы России, виртуальное путешествие по России; «В мастерской народного умельца» (выставка изделий народных мастеров и детских поделок; изготовление поделок с народными орнаментами).
10, 11	Законы, по которым мы живем.	2			Конкурс сочинений на темы «Моя страна в будущем». «Государство, в котором мне хотелось бы жить», «Самое справедливое государство».
12, 13	Моя малая родина.	2			Проекты по теме «Моя малая родина» (природа, история, достопримечательности, известные земляки, труд людей).
14, 15	Без праздника нет народа.	2			Придумывание святочных сценок-шуток; изготовление костюмов, масок; изготовление сувениров, рождественских открыток с пожеланиями родственникам, друзьям, одиноким соседям; мини-исследование «Празднование Рождества».
16	Новый год и Рождество (обобщающее	1			

	заявление праздник).				
Чудеса мира (15 часов)					
17	Храм Святой Софии.	1			Работа с картой Мира. Виртуальная экскурсия.
18	Храм Святого Петра в Византии.	1			Работа с картой Мира. Виртуальная экскурсия.
19	Боробудур – великое чудо Индонезии.	1			Работа с картой Мира. Виртуальная экскурсия.
20	Тадж-Махал – великий храм нескольких религий.	1			Работа с картой Мира. Виртуальная экскурсия.
21	Колизей – знаменитый амфитеатр древнего Рима.	1			Работа с картой Мира. Виртуальная экскурсия.
22	Великая Китайская стена.	1			Конкурс «Что?, Где ?, Когда?».
23	Обсерватория Улугбека – астрологический центр монголо-татарской державы.	1			Разгадывание кроссворда, загадок.
24	Вавилонская башня.	1			Мини-проект «Мифы и легенды»
25	Пизанская башня.	1			Работа с картой Мира.
26	Эйфелева башня.	1			Работа с картой Мира. Виртуальная экскурсия.
27	Акрополь в Афинах.	1			Работа с картой Мира. Виртуальная экскурсия.
28	Лабиринт на Крите.	1			Работа с картой Мира. Игры «Лабиринт». Создание собственного лабиринта.
29	Версаль – резиденция французских королей.	1			Работа с картой Мира. Виртуальная экскурсия.
30	Статуя Свободы.	1			Работа с картой Мира. Виртуальная экскурсия.
31	Гора Рашмор – чудеса Нового Света.	1			Работа с картой Мира. Виртуальная экскурсия.
Повторение (3 ч)					
32, 33	Экскурсия по достопримечательностям г. Курска	2			
34	КВН «Чудеса мира»	1			
	Итого	34			

4 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов			Примечание
		Всего	Конт рольн ые работ ы	Практ ически е работ ы	
Живем, мы по соседству (16 ч.)					
1,2	Мы и наши соседи.	2			Мини-исследование «Сотрудничество России со странами-соседями».
3-5	Аист на крыше.	3			Виртуальные путешествия по Украине, Белоруссии, Молдавии; изготовление книжки-малышки «Чтобы вырос колос хлеба, нужен труд десятков рук».
6-8	У янтарного моря.	3			Виртуальные путешествия по Прибалтике (Литовская, Латвийская, Эстонская республики); сочинение сказок о янтарной стране (страна, в которой все сделано из янтаря), изготовление книжек-малышек и аппликаций «Янтарная страна».
9-11	В горах Кавказа	3			Виртуальные путешествия по Закавказью (республики Грузия, Азербайджан, Армения); составление книжек-малышек с пословицами о труде, дружбе, здоровье и долголетию.
12-14	Многоцветные краски Востока.	3			Виртуальные путешествия по Средней Азии и Казахстану; конкурс рисунков и поделок «Путешествую вместе с Ходжой Насреддином»; составление коллективной аппликации «Восточный базар».
15	Фестивальные встречи (обобщающее занятие).	1			Песни, танцы, стихи, игры народов России, Украины, Белоруссии, Молдавии, Прибалтики, Закавказья, Средней Азии и Казахстана.
16	Мои путешествия (обобщающее занятие — воображаемое путешествие по разным странам).	1			Проект по теме «Мои путешествия по разным странам».

Чудеса России (16 часов)					
17	Московский Кремль, собор Василия Блаженного.	1			Работа с картой России. Виртуальная экскурсия.
18	Храм Святой Софии.	1			Работа с картой России. Виртуальная экскурсия.
19	Столбы выветривания, Коми.	1			Работа с картой России. Виртуальная экскурсия.
20	Церковь Покрова на Нерли.	1			Работа в группах «Собираем мозаику».
21	Троице–Сергиева лавра.	1			Работа с картой России. Виртуальная экскурсия.
22	Храм Христа Спасителя	1			Работа с картой России. Виртуальная экскурсия.
23	Кижи.	1			Работа с картой России. Виртуальная экскурсия.
24,2 5	Музеи России.	2			Работа с картой России. Виртуальная экскурсия.
26	Петергоф в Санкт-Петербурге	1			Работа с картой России. Виртуальная экскурсия.
27	Мамаев Курган и Родина-мать, Волгоград.	1			Работа с картой России. Виртуальная экскурсия.
28	Золотое кольцо России.	1			Виртуальная экскурсия, создание экскурсионного маршрута по Курской области.
29	Озеро Байкал.	1			Работа с картой России. Виртуальная экскурсия.
30	Вулканы, долина гейзеров на Камчатке.	1			Работа с картой России. Виртуальная экскурсия.
31	Мой город.	1			Проект «Достопримечательности города Курска и Курской области».
32	Обобщающее занятие.	1			Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Назови памятник архитектуры».
Повторение (2 ч)					
33	Экскурсия в зап. Им. Алехина.	1			
34	Викторина «Чудеса России»	1			
	Итого	34			

