

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19» г.КУРСКА**

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1 от 29.08.2023

Согласовано
на заседании МС
протокол №1 от 30.08.2023

Утверждено и введено в
действие приказом МБОУ
«СОШ №19» №99
от 30.08.2023
Директор школы
_____Дервук Т. В.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Азбука финансовой грамотности»
1-4 классы**

Курск, 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», имеет общеинтеллектуальную направленность и реализуется во внеурочной деятельности.

В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными для большинства стран мира. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей.

В связи с тем, что в нашей стране уровень финансовой грамотности остается пока еще достаточно низким, все большее внимание уделяется вопросам повышения уровня финансовой грамотности как важнейшего фактора экономического развития страны, финансового потенциала домашних хозяйств и, следовательно, повышения качества жизни населения.

В 2017 году Правительством РФ утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности на период 2017-2023 годы. В рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» разработаны учебно-методические комплекты для образовательных учреждений общего образования с целью апробации курса «Финансовая грамотность».

Отличительной особенностью программы кружка является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Цели программы:

- создание основ для формирования финансовой культуры школьников;
- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

Задачи:

- развивать экономический образ мышления;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- воспитать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье;
- сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- получить представление о роли денег в семье и обществе;
- познакомить с основными источниками доходов и направлений расходов семьи.

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» направлена на обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

Рабочая программа направлена на формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты), необходимых для дальнейшего обучения на уровне основного общего образования, обеспечивает преемственность программ

начального общего образования и основного общего образования; реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Полученные представления об основных вопросах финансовой культуры находят свое продолжение на уровне основного общего образования при изучении курса «Финансовая грамотность».

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-10 лет. Срок реализации программы 4 года. Программа рассчитана на 135 часов и предусматривает следующее распределение: 1 классы - 33 часа, 2-4 классы - 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Вводное занятие. Что такое деньги и откуда они взялись

Что такое экономика. Что такое деньги. Откуда взялись деньги. Важность денег.

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок

Монеты. Учимся считать деньги. Как сложить из монет нужную сумму.

Современные деньги России.

Рассмотрим бумажные деньги. Способы защиты от подделок бумажных денег. Фальшивые деньги как их отличить. Почему изготовление фальшивых денег является преступлением. Почему надо возвращать долги. Зачем нужно делиться.

Деньги

Карманные деньги. Зачем нужно ценить деньги. Как правильно делать покупки. Платные поручения. Как правильно копить. Каким образом подработать на карманные расходы. Профессии в экономике.

Мошенники. Как защитить кошелек.

Признаки мошенников. Правила при походе в магазин. Учитесь отказывать. Интернет мошенники

Финансовая грамотность в детской художественной литературе

Зубкова Л. «Жили были Ох и Ах», А. Толстой «Приключения Буратино», Т. Попова «Волшебный банкомат», К. Чуковский «Муха Цокотуха», индийская народная сказка «Золотая антилопа», Н. Носов «Незнайка на Луне»

2 класс

Знакомство с Бурндуком и компанией

Знакомство с лесными героями - Бурндуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика».

Потребности

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Торговля

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Графики

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов».

Деньги

Деньги-средство обмена, а не благо. Виды денег: наличные, безналичные, электронные. Пластиковые карты. Безналичный расчёт. Доллары. Евро.

Занимательная экономика

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками.

Экономические задачи

Решаем задачи с экономическим содержанием.

Аренда

Аренда. Что такое «аренда». История аренды.

Банки. Вклады

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России. Задачи от Гнома - Эконома

3 класс

Откуда в семье деньги

Вводное занятие. Доходы семьи: зарплата, пенсия, пособия, стипендия. Из чего состоит зарплата. Виды пособий. Источники доходов и, что влияет на размер доходов.

На что тратятся деньги

Расходы. Сбережения. Долги. Расходы. Непредвиденные расходы. Понимание происхождения расходов. Различать планируемые и непредвиденные расходы.

Как делать сбережения

Виды сбережений. Банковский вклад. Копилка. Недвижимость. Сравнение различных видов сбережений. Различие сбережений.

Богатство и бедность

Как создаётся богатство. Источники богатства государства. Источники богатства человека. Важность знаний в создании богатства. Налоги. Значение налогов.

Труд- основа жизни

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Заработная плата. Трудовые награды. Результат труда. Причины различий в оплате труда. Продукты труда.

Как товары производят

Ресурсы для производства товаров. Производители-люди, которые создают (производят) товары. Важность труда людей разных профессий.

4 класс

Что такое деньги и откуда они взялись

Товар. Бартер. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. Номинал. Покупательная сила.

История монет

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Какие деньги были раньше в России

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Виды денег

Виды денег. Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики. Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Платательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Валюты

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Современные деньги России и других стран

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Пластиковая карта.

Семейный бюджет

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

На что семьи тратят деньги

Расходы. Необходимые расходы. Питание. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Как умно управлять своими деньгами

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Как делать сбережения

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Виды внеурочной деятельности	Уровни воспитательных результатов с указанием форм внеурочной деятельности		
	Приобретение школьником новых социальных знаний	Развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям	Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия
1 класс			
познавательная	*познавательные занятия кружка, направленные на освоение детьми воспитывающей информации (разумное и безопасное финансовое поведение; ответственно относиться к деньгам и собственным тратам; *викторина в «Стране финансов»		
игровая	*путешествия со сказочными героями; *ситуативные игры «Я планирую свой бюджет»; *ролевые игры «Профессии».		
досугово-развлекательная	*праздник «День финансовой грамотности»		
художественное творчество	*творческая мастерская по изготовлению макетов сказок; выставка рисунков		
проблемно-ценностное	*групповые беседы о		

общение	необходимости остерегаться мошенников на улице		
2 класс			
познавательная	*познавательные занятия кружка, направленные на освоение детьми воспитывающей информации (применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности в повседневной жизни, анализ ситуации); *викторина по теме «История денег»;	*познавательные занятия кружка духовно-нравственной направленности (понимание важности экономических ресурсов)	
игровая	*путешествия со сказочными героями; *игра «Брейн-ринг»; *ролевые игры	*коллективная ролевая игра «Мой класс в супермаркетах города»	
досугово-развлекательная	*праздник «Деньги любят счёт»	*коллективный праздник «Внимание, опасность!»	
художественное творчество	*творческая мастерская изготовлению макета супермаркета	*коллективная выставка рисунков и поделок «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» *мастер-класс по изготовлению собственного товара	
проблемно-ценностное общение	*групповые беседы о денежных отношениях	*групповые беседы о необходимости банков.	
3 класс			
познавательная	*познавательные занятия кружка, направленные на освоение детьми воспитывающей информации (как управлять личными финансами и формировать семейный бюджет); *экскурсии на производство; *викторина «Копейка -рубль бережёт»	*познавательные занятия кружка духовно-нравственной направленности (умение описывать и сравнивать источники доходов семьи; понимание причин различия заработной платы; понимать, как связаны профессии и образование; понимать причины по которым люди делают покупки; понимать воздействие рекламы на покупки; составлять собственный план расходов); *исследовательский проект «Из истории денег»	*познавательная акция «Знаешь ли ты что такое деньги?» для обучающихся 1-х классов
игровая	*путешествия со сказочными героями; *ситуативные игры «Веселый банкир»; *ролевые игры «Наш супермаркет»	*коллективная ролевая игра «Деньги любят счёт» *развлекательная игра «Размен» *мастер-класс «Услуги и товары»	*игра «Агентство «Теремок»» для обучающихся параллельного класса
досугово-развлекательная	*праздник «Кошелёк»	*коллективный праздник «Кто как работает?»	
художественное творчество	*творческая мастерская по изготовлению визитки, штампа.	*коллективная выставка рисунков и поделок «Нужные покупки»	

проблемно-ценностное общение	*групповые беседы о необходимости пересчитывать деньги	*групповые беседы об ответственном отношении возврата долгов; как правильно ходить в магазин	
4 класс			
познавательная	*познавательные занятия кружка, направленные на освоение детьми воспитывающей информации (как избежать финансовых проблем; разяснять основные термины и понятия; откладывать средства без ущерба привычному образу жизни; контролировать собственные расходы; копить карманные деньги для покупки «мечты»; составлять свои первые бизнес-проекты); *экскурсии; *викторина «Азы финансовой грамотности»	*познавательные занятия кружка духовно-нравственной направленности (умение ценить деньги, которые зарабатывают взрослые люди, умение приумножить свои деньги; уметь бережно потреблять электроэнергию, воду; умение ориентироваться в мире финансов; осуществлять рациональный выбор в сфере товаров и услуг)	*познавательная акция «Легко ли быть взрослым?» для начальной школы; *детский исследовательский проект «Я иду в банк»
игровая	*путешествия со сказочными героями; *ситуативные игры «Не в деньгах счастье»;	*коллективная ролевая игра «Финансовая безопасность» *развлекательная игра «Груша-яблоко»	*викторина «Финансист» для воспитанников ДОУ №61; *игра «Не всё покупается» для обучающихся 1-х классов
досугово-развлекательная	*праздник «Большая копилка»	*коллективный праздник «Финансовое лото»	*праздник «Финансовое лото» для обучающихся 1-х классов *показательные выступления «Лучшая рекламная акция» для родителей
художественное творчество	* выставка рисунков	*коллективная выставка рисунков и поделок «Деньги стран России»; *конкурс газет по финансовой грамотности	*спектакль для воспитанников ДОУ №61 «Муха-цокотуха грамотно тратит деньги
проблемно-ценностное общение	*групповые беседы о необходимости финансовой грамотности для школьников	*групповые беседы о бережном отношении к деньгам *мастер-класс «Окажи помощь однокласснику»	*участие в городских целевых программах «Финансовая грамотность», *создание уголка «Финансовая азбука»

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать ситуации, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию со сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.

Воспитательные результаты **внеурочной** деятельности «Финансовая грамотность» распределяются по **трём уровням**:

- результаты первого уровня (приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): предполагает приобретение школьниками новых знаний; результат выражается в понимании детьми роли денег и денежных отношений в нашей жизни, откуда в семье деньги и на что они тратятся;
- результаты второго уровня (предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества); результат проявляется в умении описывать разные виды денег, решать задачи с элементарными денежными расчётами, объяснять способы получения доходов и основные направления расходов семьи; в приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации;
- результаты третьего уровня (предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта); результат проявляется в получении опыта составления семейного бюджета на простых примерах; участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Обществознание и естествознание(окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» в начальной школе обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;
- мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;
 - мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе;

духовно-нравственное воспитание:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной корысти и игнорирования интересов других людей;

— осознание необходимости ограничивать свои желания;

— проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

эстетическое воспитание:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;

трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;

— неприятие действий, приносящих вред экологии, природе;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;

— осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;

— проявление уверенности при оплате простых покупок;

— мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;

— готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;

— мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Обществознание и естествознание(окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

1) Базовые логические действия:

— сравнивать финансовые объекты (цены на товары и услуги, доходы, расходы и др.), устанавливать основания для сравнения (дешевле, дороже, выгоднее, экономнее и др.), устанавливать аналогии между учебными и реальными финансовыми действиями;

— объединять части финансового объекта (объекты) по определенному признаку (самый подходящий товар для обмена, полезная покупка, необходимые расходы и др.);

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные финансовые объекты при выборе товара, составлении семейного и личного бюджета и др.;

— находить закономерности и противоречия в финансовых ситуациях, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма покупки необходимого товара, составления личного бюджета, накоплений и др.;

- выявлять недостаток информации для решения учебно- практической финансовой задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в финансовых ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения финансовых задач.

2) Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием финансовой ситуации на основе предложенных педагогом вопросов;
 - с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, финансовой ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения финансовой задачи, выбирать наиболее подходящее решение (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между финансовыми объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие финансовых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации для решения финансовых задач;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике финансовую информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную финансовую информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске финансовой информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебно-практической финансовой задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления финансовой информации, в том числе с помощью средств ИКТ.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

К концу обучения у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения по финансовой проблематике, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии на финансовые темы;
- признавать возможность существования разных точек зрения по финансовым вопросам;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение по финансовой проблеме;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты на финансовые темы;
- готовить небольшие публичные выступления на финансовые темы;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия.**

1) Самоорганизация:

- планировать действия самостоятельно или с небольшой помощью взрослого действия по решению учебно-практической финансовой задачи;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы финансовых и учебных действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок при решении финансовых задач;

3) Самооценка

- объективно оценивать процесс и результаты своей деятельности по предложенным критериям, соотносить свою оценку с оценкой педагога.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) изучения финансовой грамоты в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков.
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться общим правилам при выполнении учебного проекта, мини- исследования и в учебной игре по

финансовой проблематике;

- ответственно выполнять свою часть работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания по финансовой грамоте с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом и втором классе обучающийся научится:

- правильно использовать термины: обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги;
- объяснять, как честно осуществлять обмен, и какие проблемы могут возникнуть при обмене;
- вести элементарные финансовые расчёты;
- решать текстовые финансовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель; планировать ход решения финансовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ, проверять правильность вычислений;
- объяснять, что деньги появляются в семьях за счёт труда взрослых;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- называть основные признаки подлинности денег;
- приводить примеры валют;
- объяснять, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов;
- объяснять, что деньги необходимо хранить в безопасном месте;
- объяснять, как грамотно и безопасно делать покупки;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- проявлять осведомленность о полезной информации в рекламе;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- формулировать простые выводы по вопросам финансовой грамотности на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к ситуациям обмена, использования денег и осуществления покупок;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы;
- проявлять осведомленность о трудовой деятельности жителей родного края;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости..

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать расходы и доходы семьи;
- называть основные источники доходов семьи;
- называть основные направления (категории) расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- приводить примеры сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- различать виды источников дохода: регулярные и нерегулярные;
- распределять расходы по основным направлениям (категориям);
- считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- использовать различные источники информации о семейном и личном бюджете для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- проявлять осведомленность о роли банков, назначения вкладов и кредитов;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о семейном и личном бюджете, рисках денежного долга, бережливого расходования денег; грамотного накопления денег для финансовых целей;
- соблюдать правила безопасного и нравственного поведения в области денежных отношений, потребления ресурсов:
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах;
- использовать умения выполнять арифметические действия (в пределах 1000) при расчете доходов, расходов, бюджета;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: стоимости (копейки, рубли), преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- решать финансовые задачи в одно-два действия, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах, в предметах повседневной жизни (ценник, этикетка, описание состава);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы бюджета семьи по образцу;
- выполнять действия по алгоритму (грамотное накопление денег);
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании личных финансов.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- объяснять, что такое семейный бюджет, зачем его нужно вести;
- составлять семейный бюджет в игровых ситуациях;
- проявлять осведомленность в способах ведения учета семейных и личных трат;
- проявлять осведомленность в том, для каких целей люди открывают вклад в банке, какие виды вкладов бывают;
- проявлять осведомленность в том, для каких целей люди получают кредиты в банках, какие виды кредитов бывают;
- объяснять, что такое личный бюджет, зачем его нужно вести;
- вести учет личных трат; определять приоритетные траты;
- оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости;
- находить возможности сокращения расходов;
- называть способы формирования сбережений;
- проявлять осведомленность в том, что такое «финансовая подушка безопасности» и для чего она предназначена;
- проявлять осведомленность о благотворительности и возможности участвовать в ней детям и взрослым;
- проявлять осведомленность о безналичном расчёте и пластиковой банковской карте, алгоритме безналичного платежа с помощью платёжного терминала;
- приводить примеры жизненных ситуаций, в которых людям необходима благотворительная помощь;
- использовать различные источники для поиска и безопасного извлечения достоверной финансовой информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения в финансовых отношениях с людьми;
- решать финансовые задачи, выполняя арифметические действия и их свойства, используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач финансовую информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах, в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа из расчёта 1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы			
1	Что такое деньги и откуда они взялись	5			Познавательная игровая досугово-развлекательная художественное творчество проблемно-ценностное общение. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Мини-проекты. Экскурсии. Конкурсы, викторины, соревнования.	Творческие работы, мини- проекты.	1. https://rosuchebnik.ru 2. https://urok.1sept.ru 3. http://school-collection.edu.ru 4. https://uchi.ru 5. http://www.nachalka.com 6. https://stranamasterov.ru 7. https://resh.edu.ru 8. http://pedsovet.org/ 9. https://nsportal.ru 10. https://infourok.ru 11. https://dni-fg.ru
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	3					
3	Современные деньги России	6					
4	Деньги.	5					
5	Мошенники. Как защитить кошелёк	6					
6	Финансовая грамотность в детской художественной литературе	7					
	Резерв	1					
	Всего	33					

2 класс (34 часа из расчёта 1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы			
1	Знакомство с Бурундуком и компанией	2			Познавательная игровая досугово-развлекательная художественное творчество проблемно-ценностное общение. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Мини-проекты. Экскурсии. Конкурсы, викторины, соревнования.	Творческие работы, мини- проекты.	1. https://rosuchebnik.ru 2. https://urok.1sept.ru 3. http://school-collection.edu.ru 4. https://uchi.ru 5. http://www.nachalka.com 6. https://stranamasterov.ru 7. https://resh.edu.ru 8. http://pedsovet.org/ 9. https://nsportal.ru 10. https://infourok.ru 11. https://dni-fg.ru
2	Потребности	3					
3	Торговля	5					
4	Графики	3					
5	Деньги	6					
6	Занимательная экономика	5					
7	Экономические задачи	4					
8	Аренда	1					
9	Банки. Вклады	2					
10	Задачи от Гнома- эконома	2					
	Резерв	1					
	Всего	34					

3 класс (34 часа из расчёта 1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы			
1	Откуда в семье деньги	7			Познавательная игровая досугово-развлекательная художественное творчество проблемно-ценностное общение. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Мини-проекты. Экскурсии. Конкурсы, викторины, соревнования.	Творческие работы, мини- проекты.	1. https://rosuchebnik.ru 2. https://urok.1sept.ru 3. http://school-collection.edu.ru 4. https://uchi.ru 5. http://www.nachalka.com 6. https://stranamasterov.ru 7. https://resh.edu.ru 8. http://pedsovet.org/ 9. https://nsportal.ru 10. https://infourok.ru 11. https://dni-fg.ru
2	На что тратятся деньги	6					
3	Как делать сбережения	7					
4	Богатство и бедность	4					
5	Труд-основа жизни	5					
6	Как товары производят	4					
	Резерв	1					
	Всего	34					

4 класс (34 часа из расчёта 1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы			
1	Что такое деньги и откуда они взялись	3			Познавательная игровая досугово-развлекательная художественное творчество проблемно-ценностное общение. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Мини-проекты. Экскурсии. Конкурсы, викторины, соревнования.	Творческие работы, мини- проекты.	1. https://rosuchebnik.ru 2. https://urok.1sept.ru 3. http://school-collection.edu.ru 4. https://uchi.ru 5. http://www.nachalka.com 6. https://stranamasterov.ru 7. https://resh.edu.ru 8. http://pedsovet.org/ 9. https://nsportal.ru 10. https://infourok.ru 11. https://dni-fg.ru
2	История монет	2					
3	Какие деньги были раньше в России	2					
4	Виды денег	4					
5	Валюты	2					
6	Современные деньги России и других стран	3					
7	Семейный бюджет	8					
8	На что семьи тратят деньги	4					
9	Как умно управлять своими деньгами	3					
10	Как делать сбережения	2					
	Резерв	1					
	Всего	34					

Поурочное планирование курса

1 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов			Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Что такое экономика. Что такое деньги и откуда они взялись. 5 ч.					
1	Вводное занятие.	1			
2	Что такое деньги?	1			
3	Откуда взялись деньги?	1			
4	Откуда взялись деньги?	1			
5	Важность денег.	1			
Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. 3 ч.					
6	Монеты.	1			
7	Учимся считать деньги.	1			
8	Как сложить из монет нужную сумму.	1			
Современные деньги России. 6 ч.					
9	Рассмотрим бумажные деньги.	1			
10	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1			
11	Фальшивые деньги и как их отличить.	1			
12	Почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	1			
13	Почему надо возвращать долги.	1			
14	Зачем нужно делиться	1			
Деньги. 5 ч.					
15	Карманные деньги. Зачем нужно ценить деньги.	1			
16	Зачем нужно ценить деньги.	1			
17	Как правильно делать покупки. Платные поручения.	1			
18	Как правильно копить. Каким образом	1			

	подработать на карманные расходы.				
19	Профессии в экономике.	1			
Мошенники. Как защитить кошелёк. 6ч.					
20	Признаки мошенников.	1			
21	Правила при походе в магазин.	1			
22	Правила при походе в магазин.	1			
23	Правила при походе в магазин.	1			
24	Учиться отказывать.	1			
25	Интернет мошенники	1			
Финансовая грамотность в детской художественной литературе. 7 ч.					
26	Зубкова Л. «Жили-были Ох и Ах».	1			
27	А. Толстой «Приключения Буратино».	1			
28	А. Толстой «Приключения Буратино».	1			
29	Т.Попова «Волшебный банкомат».	1			
30	Т.Попова «Волшебный банкомат»	1			
31	Индийская народная сказка «Золотая антилопа».	1			
32	К.Чуковский «Муха-Цокотуха	1			
33	Резерв	1			
	Итого	33			

2 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов			Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Знакомство с Бурундуком и компанией.2 ч.					
1	Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией.	1			
2	Вспомним понятие «экономика».	1			

Потребности. 3 ч.					
3	Потребности человека.	1			
4	Значение труда в удовлетворении потребностей.	1			
5	Труд и удовлетворение потребностей.	1			
Торговля. 5 ч.					
6	Когда и где возникла торговля.	1			
7	Зачем современному человеку нужна торговля.	1			
8	Как и где производятся товары.	1			
9	Какие бывают товары.	1			
10	Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.	1			
Графики. 3 ч.					
111	Что такое «график».	1			
2	Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»	1			
13	Графики «доходов» и «расходов»	1			
Деньги. 6 ч.					
14	Деньги-средство обмена, а не благо.	1			
15	Виды денег: наличные, безналичные, электронные	1			
16	Пластиковые карты	1			
17	Безналичный расчёт.	1			
18	Доллары.	1			
19	Евро.	1			
Занимательная экономика. 5 ч.					
20	Занимательная экономика.	1			
21	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	1			
22	Экономика и русский язык.	1			
23	Экономика и окружающий мир. Взаимодействие	1			

	экономики с другими науками.				
24	Взаимодействие экономики с другими науками.	1			
Экономические задачи. 4 ч.					
25	Решаем задачи с экономическим содержанием.	1			
26	Решаем задачи с экономическим содержанием	1			
27	Экономические упражнения.	1			
28	Экономические упражнения.	1			
Аренда. 1 ч.					
29	Аренда. Что такое «аренда». История аренды.	1			
Банки. Вклады. 2 ч.					
30	Банки. Для чего нужны банки. .	1			
31	Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.	1			
Задачи от Гнома — Эконома.2 ч.					
32	Решение экономических задач от Гнома-Эконома.	1			
33	Решение экономических задач от Гнома-Эконома.	1			
34	Резерв	1			
	Итого	34			

3 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов			Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Откуда в семье деньги. 7 ч.					
1	Вводное занятие.	1			
2	Доходы семьи:	1			

	зарплата, пенсия, пособия, стипендия.				
3	Из чего состоит зарплата.	1			
4	Из чего состоит зарплата.	1			
5	Виды пособий.	1			
6	Виды пособий.	1			
7	Источники доходов и, что влияет на размер доходов.	1			
На что тратятся деньги. 6 ч.					
8	Расходы.	1			
9	Сбережения.	1			
10	Долги. Расходы.	1			
11	Непредвиденные расходы.				
12	Понимание происхождения расходов.	1			
13	Различать планируемые и непредвиденные расходы	1			
Как делать сбережения. 7 ч.					
14	Виды сбережений.	1			
15	Банковский вклад.	1			
16	Копилка.	1			
17	Недвижимость.	1			
18	Недвижимость.	1			
19	Сравнение различных видов сбережений.	1			
20	Различие сбережений	1			
Богатство и бедность. 4 ч.					
21	Как создаётся богатство.	1			
22	Источники богатства государства.	1			
23	Источники богатства человека. Важность знаний в создании богатства	1			
24	Налоги. Значение налогов	1			
Труд- основа жизни. 5 ч.					
25	Ценность и значимость труда.	1			

26	Труд как потребность человека.	1			
27	Заработная плата. Трудовые награды.	1			
28	Результат труда. Причины различий в оплате труда	1			
29	Продукты труда.	1			
Как товары производят. 4 ч.					
30	Ресурсы для производства товаров.	1			
31	Виды производства товаров.	1			
32	Производители-люди, которые создают (производят) товары.	1			
33	Виды производства. Важность труда людей разных профессий	1			
34	Резерв	1			
	Итого	34			

4 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов			Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Что такое деньги и откуда они взялись. 3 ч.					
1	Товар. Бартер. Деньги. Покупка. Продажа.	1			
2	Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.	1			
3	Номинал. Покупательная сила.	1			
История монет 2 ч.					
4	Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка.	1			
5	Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».	1			
Какие деньги были раньше в России 2ч.					
6	«Меховые деньги». Куны.	1			
7	Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.	1			
Виды денег 4 ч.					
8	Виды денег. Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации.	1			
9	Водяные знаки. Фальшивомонетчики.	1			
10	Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Платательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты.	1			
11	Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты	1			
Валюты 2 ч.					
12	Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы.	1			
13	Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк	1			
Современные деньги России и других стран 3 ч.					
14	Доллары. Евро. Банки.	1			
15	Наличные, безналичные и	1			

	электронные деньги.				
16	Банкомат. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Пластиковая карта.	1			
Семейный бюджет 8 ч.					
17	Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар.	1			
18	Минимальный размер оплаты труда (МРОТ).	1			
19	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1			
20	Пенсия. Стипендия.	1			
21	Наследство. Собственность.	1			
22	Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.	1			
23, 24	Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.	2			
На что семьи тратят деньги 4 ч.					
25	Расходы. Необходимые расходы.	1			
26	Питание. Коммунальные платежи. Счёт.	1			
27	Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы.	1			
28	Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби	1			
29	Бюджет – план доходов и расходов.	1			
30	Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	1			
31	Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	1			
Как делать сбережения 2 ч.					
32	Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад.	1			
33	Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.	1			
34	Резерв	1			
	Итого	34			

Механизмы зачета результатов кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»:

- фиксация результатов внеурочной деятельности в Портфолио обучающегося (разделы «Характеристика учебной и внеучебной деятельности обучающихся», «Мои достижения», «Мое творчество», «Мои проекты»);
 - подготовка и проведение праздников;
 - подготовка и проведение игр, викторин, конкурсов;
 - участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней;
- психологическое анкетирование и тестирование в рамках программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-4-х классов МБОУ СОШ № 51».

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса курса «Финансовая грамотность»

Учебно-методическое обеспечение.

1. Гловели Г. Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Федин С. Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс). – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Демонстрационные и печатные пособия

1. Магнитная доска.
2. Демонстрационные таблицы.
3. Наборы сюжетных (и предметных) картинок по тематике курса.

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер с принтером.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы по программе.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
4. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>