

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г.
Протокол № 7

Председатель ПС
И.П.Есенкова
И.П.Есенкова

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №19»
О.В. Воробьева
приказ от «31» мая 2023 г.
№ 25
М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ЮИД»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 11 – 16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Слепушкина Ирина Николаевна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты.....	6
1.4. Содержание программы.....	8
1.5. Содержание учебного плана.....	9
II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Оценочные материалы.....	11
2.3. Формы аттестации.....	12
2.4. Методические материалы.....	14
2.5. Материально-технические условия.....	15
III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	16
IV. Список литературы.....	19
4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам.....	19
4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся.....	20
4.3. Список литературы, рекомендованной родителям.....	20
4.4. Электронные ресурсы, рекомендованные педагогам, обучающимся и родителям.....	20
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	22

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Нормативная правовая база программы «ЮИД»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав Школы, утвержден приказом № 1341 от 28 декабря 2015 г.
- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» (утверждено приказом Школы № 42 от 16 мая 2023 г.).

Направленность программы. Программа «ЮИД» социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы. Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий.

Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и ЮИД.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Конкурсы шоу - программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж легкое дело, а главное интересное.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем знание медицинских основ и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

В конце курса дать возможность детям проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо» является лучшей проверкой работы ЮИД. Лучшие участники могут проявить себя в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

Отличительные особенности программы. Отличительная особенность программы «ЮИД» заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Данная дополнительная общеобразовательная программа дает возможность каждому обучающемуся получить необходимые в обыденной жизни знания и навыки, связанные с БДД и профилактикой ДДТТ.

Уровень программы. Программа «ЮИД» – стартового уровня. Учебный материал образовательных областей программы дополняет и расширяет базовые понятия детей о БДД и профилактике ДДТТ.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучение учащихся 11-16 лет.

Данная программа направлена на обучающихся подросткового возраста.

Подростковый период – время активного формирования личности, преломления социального опыта через собственную активную деятельность индивида по преобразованию своей личности, становление своего «Я». Центральным новообразованием личности подростка, в этот период, является формирование чувства взрослости, развитие самосознания. Подростковый период является одним из наиболее важных в системе воспитания, потому как он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. Утверждение независимости, формирование личности, выработка планов на будущее – все это формируется именно в этом возрасте. При этом подросток, не сумевший благополучно преодолеть новый этап становления своего психо-социального развития, отклонившийся в своем развитии и поведении от

общепринятой нормы, автоматически сталкивается с рядом ограничений, не позволяющих ему реализоваться как личность – это неуверенность в себе, асоциальное поведение, не позволяющее встроиться в коллектив, общество, трудности в общении и т.д.

Программа «ЮИД» позволяет комплексно подойти к решению наиболее острых проблем, возникающих в указанные возрастные периоды и оказать помощь в формировании личности обучающегося.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Срок реализации и объем программы. Программа «ЮИД» рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы: 36 часов.

Форма обучения – очная.

Язык – русский.

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу.

Продолжительность академического часа – 40 минут.

Форма проведения занятий. Занятия проводятся в группе. Виды занятий – учебное занятие, практическое занятие.

Формы проведения занятий: практическое занятие, беседа, консультация, наблюдение, дистанционное обучение, дискуссия, тренинги, праздники, конкурсы, городские игры, викторины.

Принципы образовательной деятельности.

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;
- принцип самоценности дошкольного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип средового подхода: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;
- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, используя различные формы деятельности.

Задачи:

образовательные:

- дать первичные представления о ПДД;
- учить основам оказания первой медицинской доврачебной помощи;
- учить основам фигурного вождения велосипеда;
- дать представление о вопросах страхования.

развивающие:

- учить определять и формулировать цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- учить составлять план действий с помощью педагога;
- учить работать по предложенному плану;
- формировать элементы рефлексии;
- развивать логическое мышление, память, внимание, ловкость;
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;

воспитательные:

- формировать и поддерживать познавательный интерес к изучению ПДД и профилактике ДДТТ;
- развивать наглядно-образное, ассоциативное, пространственное мышление;
- развивать внимание, память, наблюдательность;
- расширять кругозор;
- расширять словарный запас;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, аккуратность, внимательность;
- развивать и поддерживать стремление к успеху.

1.3. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- основные части улицы и дороги - проезжая часть, мостовая, тротуар, обочина, кювет, разделительная полоса;
- где должны находиться или двигаться по улице пешеходы, а где транспортные средства;
- общие правила ориентации на улице и дороге для безопасного нахождения на них и безопасного ее перехода;
- название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков;
- светофоры транспортные и пешеходные. Значение световых сигналов;
- правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам, регулируемым сигналам, сигналам светофоров вне перекрестков и на перекрестках;
- номер телефона служб «Скорая помощь» и МЧС;

- где и как можно кататься на велосипеде;
- наиболее характерные и частые ошибки поведения пешеходов на улицах и дорогах названия, назначения дорожных знаков и места их установки;
- дорожную разметку на улицах и дорогах, в местах остановок общественного транспорта и на пешеходных переходах;
- правила безопасного поведения школьников на городских улицах и загородных дорогах;
- значения сигналов светофоров для транспорта и пешеходов;
- значения сигналов регулировщиков для транспорта и пешеходов;
- что такое перекресток, какие виды перекрестков есть в микрорайоне школы и населенного пункта;
- значение сигналов, подаваемых водителями транспортных средств;
- этические нормы отношений и правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров на улице, дороге и общественном транспорте;
- запрещающие, предупреждающие, предписывающие, информационно-указательные знаки, их назначение и места установки на улицах и дорогах;
- назначение дорожной разметки и виды разметки на пешеходных переходных переходах. Остановках и стоянках транспортных средств, на улицах и дорогах;
- правила безопасного поведения школьников при движении группой, колонной на улице;
- где разрешено школьникам кататься на самокатах, велосипедах и других самокатных средствах;
- названия и виды транспортных средств, связанных с перевозкой и обслуживанием человека;
- значение световых и звуковых сигналов, сигналов, подаваемых рукой водителями транспортных средств;
- основные требования правил безопасного поведения при езде на велосипеде;
- способы оказания неотложной медицинской помощи;
- назначение автострахования.

Обучающиеся овладеют умениями:

- определять наиболее опасные для пешеходов участки улиц и дорог;
- определять, где следует школьникам переходить улицу и дорогу;
- при необходимости, обращаться за помощью к взрослым пешеходам при переходе проезжей части улиц и дорог, в местах интенсивного движения транспорта;
- вызывать «Скорую помощь» или службу МЧС при ДТП;
- подавать сигналы поворота правой и левой рукой при езде на велосипеде;
- самостоятельно определять места безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств;
- определять для пешехода безопасное расстояние до движущихся транспортных средств;
- самостоятельно входить и выходить из общественного транспорта и транспортных средств;
- вежливо и этично вести себя в общественном и личном транспорте;

- оказывать элементарную медпомощь пострадавшим в ДТП;
- безопасно управлять велосипедом;
- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и группой школьников, помогать младшим при переходе улиц и дорог
- пользоваться наземными видами общественного транспорта как самостоятельно, так и с группой школьников;
- правильно объяснить младшим школьникам как безопасно переходить улицу или дорогу как надо вести себя в общественном транспорте;
- оказывать неотложную медицинскую помощь;
- правильно двигаться на велосипеде по полосе препятствий.

Обучающиеся овладеют следующими компетенциями:

- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в соревнованиях;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- развитая крупная и мелкая моторика;
- способность к волевым усилиям;
- соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
- первичные знания о себе, о природном и социальном мире;
- познавательные психические процессы (наблюдательность, внимание, память, восприятие, воображение);
- дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность;
- потребность слушать и слышать педагога;
- трудолюбие, бережливость, аккуратность.

1.4. Содержание программы Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный раздел	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос
1.1.	Введение в образовательную программу ЮИД (структура отряда, положение, обязанности)	1	1	-	
2.	Изучение истории и теории правил дорожного движения	18	10	8	Наблюдение, беседа, опрос, зачет упражнений
2.1.	Изучение правил дорожного движения	18	10	8	
3.	Первая медицинская помощь	7	4	3	Наблюдение, беседа, опрос, зачет упражнений

3.1.	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	7	4	3	
4.	Фигурное вождение велосипеда	2	-	2	Наблюдение, беседа, опрос, зачет упражнений
4.1.	Фигурное вождение велосипеда	2	-	2	
5.	Вопросы страхования	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос, соревнования
5.1.	Вопросы страхования	2	1	1	
6.	Итоговые занятия. Традиционно-массовые мероприятия	6	1	5	
6.1.	Традиционно-массовые мероприятия	6	1	5	
Итого:		36	17	19	

1.5. Содержание учебного плана

1. Вводный раздел

Теория: Введение в образовательную программу ЮИД. Цели, задачи ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практические занятия: Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

2. Изучение истории и теории правил дорожного движения

Теория: История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Правила /дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

ПДД для пешеходов - правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн.

Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров - виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

ПДД- для велосипедистов - дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

Практические занятия: Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов. Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства». Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Разработка викторины по ПДД в уголок. Проведение занятия в начальной школе «Азбука

дороги», «Сами не видят, а другим говорят». Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь Дом-школа-дом». Участие в конкурсах по правилам ДД.

3. Первая медицинская помощь

Теория: Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

Практические занятия: Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

4. Фигурное вождение велосипеда

Теория: Изучение схемы расположения препятствий в автогородке. Изучение каждого препятствия отдельно.

Препятствия: змейка, восьмерка, качели, перестановка предмета, слалом, рельсы «Желоб», ворота с подвижными стойками, скачок, коридор из коротких досок.

Практические занятия: Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда в автогородке в целом.

5. Вопросы страхования

Теория: Понятие «страхование», «страхователь», «страховой случай», «страховщик». Виды, формы, отрасли страхования. Крупные страховые компании. Страховой полис. Договор по страхованию. Страхование от несчастных случаев. Страхование автогражданской ответственности.

Практические занятия: Решение билетов для закрепления полученных знаний.

5. Итоговые занятия. Традиционно-массовые мероприятия

Теория: Повторение изученного.

Практические занятия: Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах. Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому плану). Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе. Выступление в классах по пропаганде ПДД. Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД. Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений).

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	Группа №1	1 год обучения			36	36	72			Декабрь, май
2.	Группа №1	1 год обучения			36	36	72			Декабрь, май

2.2. Оценочные материалы

При зачислении ребёнка на программу проводится мониторинг готовности. Целью входного мониторинга является выявление имеющихся знаний, практических навыков ребёнка на данном этапе развития, а также уровень его готовности к обучению по данной программе.

Формы мониторинга готовности: собеседование, задания на выявление имеющихся знаний, умений и навыков.

Компетенции, которыми должен владеть обучающийся:

- иметь элементарное представление о ПДД;
- иметь представление о правах пешехода;
- иметь представление об особенностях дорог (проезжая часть, тротуар и т.д.);
- иметь элементарные представления о работе светофоров, дорожных знаков, разметки и т.д.

Результаты мониторинга готовности к освоению программы вносятся в таблицу.

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет (Таблица 3).

Результаты мониторинга помогают спланировать дальнейшую работу по возможной корректировке содержания программы, а также мероприятия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

Входной мониторинг даёт объективную информацию, позволяющую определить степень готовности ребёнка к обучению по данной программе.

Таблица 3

№ п/п	ФИО ребенка	имеет элементарное представление о ПДД	имеет представление о правах пешехода	имеет представление об особенностях дорог (проезжая часть, тротуар и т.д.)	имеет элементарные представления о работе светофоров, дорожных знаков, разметки и т.д.
-------	-------------	--	---------------------------------------	--	--

1.	Иванов Иван Иванович	+	-	Недостаточно развито	С помощью педагога
----	-------------------------	---	---	-------------------------	-----------------------

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год.

Уровень освоения программного материала за 1 полугодие, а также учебный год определяется по результатам выполнения контрольных заданий (упражнений, игр, соревнований).

Результаты вносятся в карту уровня освоения программного материала ребенком.

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент качества или нет. (Таблица 4). В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

«Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты качества отмечены знаком «+». «Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+». «Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-». Результаты вносятся в протоколы аттестации.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

Все результаты, полученные в ходе аттестации за год, вносятся в таблицу «Мониторинг динамики». (Приложение 3)

Таблица 4

№ п/п	ФИО ребенка	основные части улицы и дороги - проезжая часть, мостовая, тротуар, обочина, кювет, разделительная полоса	где должны находиться или двигаться по улице пешеходы, а где транспортные средства	общие правила ориентации на улице и дороге для безопасного нахождения на них и безопасного ее перехода	название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков	светофоры транспортные и пешеходные. Значение световых сигналов
1.	Иванов Иван Иванович	+	+	+	+	+

2.3. Формы аттестации

Контроль за освоением программы проводится в форме открытых занятий, участия в играх, спортивных состязаниях разного уровня.

Результатом освоения программы «ЮИД» должна стать готовность детей к безопасному поведению на дороге, т.е. достижение необходимого и достаточного уровня развития потенциала ребенка, уровня его культуры, мышления и т.д.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению обучающихся.

Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в группе;

- анализ его навыков и умений;

- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

- *Минимальный уровень* - обучающийся не освоил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.
- *Базовый уровень* - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, освоил образовательную программу.
- *Высокий уровень* - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оценка общих результатов обучения отображена в Приложении 2.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды и методы контроля:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки обучающихся.

Для этого вида контроля используются методы:

- опрос;

- упражнения;

- анализ умений и навыков обучающегося.

Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

- опрос;

- упражнения;

- анализ умений и навыков обучающегося;

- игры и соревнования.

Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы:

- практические;

- индивидуальные и фронтальные;

- комбинированные;

- открытый урок;

- участие в соревнованиях разного уровня.

Итоговый. Проводится по результатам учебного года. Это могут быть игры, соревнования разного уровня. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;

- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения;
- всесторонность (теория, практика)
- дифференцированный подход.

2.4. Методические материалы

Педагогические технологии. На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии продуктивного обучения;
- технологии дистанционного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения. В процессе реализации программы применяется ряд методов и приёмов:

- наглядно-образный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, видеоматериалы, мастер-класс);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений, развивающих заданий, игры, соревнования);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, занимательные материалы);
- метод контроля и самоконтроля.
- методы убеждение, поощрение, поручение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

Дидактические материалы. Наглядные пособия (иллюстрации, таблицы, видеоматериал, презентации; видеотека: видеоэкскурсии, передачи по ПДД и профилактике ДДТТ; методическая копилка (разработки занятий, сценарии и т.д.).

Таблица 5

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Вводный раздел	- наглядные пособия; - фото- и видеоматериалы по теме занятий; - книги и журналы по теме занятий, специализированная учебная литература.	практическое занятие, учебные занятия, мастер-классы	наблюдение опрос, упражнения, анализ умений и навыков обучающегося
2.	Изучение истории и теории правил дорожного движения	- наглядные пособия; - фото- и видеоматериалы по теме занятий; - книги и журналы по теме занятий, специализированная учебная литература.	практическое занятие, учебные занятия, мастер-классы	наблюдение опрос, упражнения, анализ умений и навыков обучающегося,

				участие играх, соревнованиях
3.	Первая медицинская помощь	- наглядные пособия; - фото- и видеоматериалы по теме занятий; - книги и журналы по теме занятий, специализированная учебная литература.	практическое занятие, учебные занятия, мастер-классы	наблюдение опрос, упражнения, анализ умений и навыков обучающегося, участие играх, соревнованиях
4.	Фигурное вождение велосипеда	- наглядные пособия; - фото- и видеоматериалы по теме занятий; - книги и журналы по теме занятий, специализированная учебная литература.	практическое занятие, учебные занятия, мастер-классы	наблюдение опрос, упражнения, анализ умений и навыков обучающегося, участие играх, соревнованиях
5.	Вопросы страхования	- наглядные пособия; - фото- и видеоматериалы по теме занятий; - книги и журналы по теме занятий, специализированная учебная литература.	практическое занятие, учебные занятия, мастер-классы	наблюдение опрос, упражнения, анализ умений и навыков обучающегося, участие играх, соревнованиях
6.	Итоговые занятия. Традиционно-массовые мероприятия	- наглядные пособия; - фото- и видеоматериалы по теме занятий; - книги и журналы по теме занятий, специализированная учебная литература.	практическое занятие, учебные занятия, мастер-классы	наблюдение опрос, упражнения, анализ умений и навыков обучающегося, участие играх, соревнованиях

2.5. Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий используется кабинет Центра детских инициатив – просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

В кабинете правильно организованы учебные места для детей, есть возможность заниматься индивидуально (отрабатывать определенные навыки, выполнять упражнения, играть и т.д.) и в группе.

Оборудование и материалы. Инвентарь и оборудование для выполнения упражнений и игры (столы и стулья, шахматы), методические пособия и инструкции, книги, журналы, пособия, фото- и видеоматериалы, ноутбук, колонки, портативная колонка.

Кадровое обеспечение программы.

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным) педагогическим образованием и соответствующей квалификацией, или педагог дополнительного образования с

высшим (средне-профессиональным) педагогическим образованием, прошедший переподготовку по соответствующему профилю.

Педагог должен иметь навыки работы с ИКТ.

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания продолжает воспитательную линию, заложенную в содержании программы «ЮИД».

Цель и задачи воспитательной работы

Цель: овладение представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- ознакомить с символикой Российской Федерации, воспитать у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине;
- воспитать любовь к родному краю, народным традициям, культуре своего народа, истории;
- ознакомить детей с семейными ценностями, воспитывать любовь и уважение к родителям, старшим, воспитание заботливости, чувства сопереживания;

- воспитать любовь к созидательному труду, понимание его ценности в жизни человека и общества;
- укрепить здоровье, приобщить к здоровому образу жизни, развить двигательную и гигиеническую культуру детей, формировать экологическую культуру
- развить гуманистическое отношение детей к миру, воспитать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщить детей воспитанников к искусству и художественной литературе.

В систему воспитательной работы по программе входят блоки:

1. Социально-коммуникативное развитие, которое представлено следующими направлениями:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

2. Познавательное развитие. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, своем месте в жизни и творчестве, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать связи между предметами и явлениями, делать обобщения.

3. Физкультурно-спортивное развитие.

Физкультурно-спортивное развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания спорта для организации своей собственной жизни, для формирования четкой и уверенной позиции, направленной на здоровый образ жизни. Формирование потребности к физкультуре и спорту, в спортивной деятельности, через которую можно выразить и реализовать себя и свой потенциал.

Результатом воспитательной работы можно считать позитивные изменения по всем основным направлениям деятельности в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового, познавательного, спортивно-оздоровительного развития детей.

**Календарный план воспитательной работы
объединения «ЮИД» на 20__-20__ учебный год**

Таблица 6

№ п/п	Наименование мероприятия/события	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1.	Праздник «День здоровья». Участие в состязаниях	Состязания	Сентябрь	
2.	Акция «Внимание дети!»	Участие в акции, флешмобе	Сентябрь	
3.	Акция «Засветись!»	Участие в акции, флешмобе	Октябрь	
4.	Безопасность на каникулах	Беседа	Ноябрь	
5.	День народного единства. Веселые старты	Состязания	Ноябрь	
6.	Подготовка и украшение школы к новогодним праздникам	Творческий проект	Декабрь	
7.	Безопасность на каникулах	Беседа, круглый стол	Декабрь	
8.	Участие в различных соревнованиях на разных уровнях	Состязания	Январь - май	
9.	Твоя безопасность. Беседа с обучающимися	Беседа	Февраль	
10.	День освобождения города Курска. Подготовка сообщений на тему «Советская милиция в годы ВОВ»	Творческий проект	Февраль	
11.	День защитника Отечества. Спортивные состязания «А, ну-ка, мальчики!»	Состязания	Февраль	
12.	Международный женский день. Спортивные состязания «А, ну-ка, девочки!»	Состязания	Март	
13.	Первые в Космосе. Космические старты	Состязания	Март - апрель	
14.	Праздник со слезами на глазах. Подготовка к выступлению на концерте ко Дню Победы	Праздник, участие в концерте	Май	
15.	До свидания, школа! Праздник по поводу окончания учебного года	Праздник	Май	

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
2. Атлас медицинских знаний
3. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.
4. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет. пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.
5. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.
6. Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл., 1997.
7. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл., 1997.
8. Газета «Добрая дорога детства» 2005, 2006, 2008г.
9. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. М: Просвещение, 1975г.
10. Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасность на дороге. 2004г.
11. Косой Ю.М. Про дороги и про улицы, 1986г.
12. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
13. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
14. Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»
15. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.
16. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. Пособие для учителей М.: Просвещение, 1981.
17. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 1кл., 1997.
18. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения во 2кл., 1997.
19. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 3 кл., 1997.
20. Терехова Е.А. Образовательная программа «Дети - дорога - дети», Ставрополь, 1995г.
21. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 7-8 кл., 1997г.
22. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 9-11 кл., 1997г.
23. Школа светофорных наук, г.Киров, 2000.
24. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах, 1-3 кл., 1997.

25. Журнал «Педсовет»

4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.
2. Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл.,1997.
3. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл.,1997.
4. Газета «Добрая дорога детства» 2005,2006,2008г.
5. Косой Ю.М. Про дороги и про улицы, 1986г.
6. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах, 1-3 кл., 1997.

4.3. Список литературы, рекомендованной родителям

1. Атлас медицинских знаний
2. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.
3. Газета «Добрая дорога детства» 2005,2006,2008г.
4. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. М: Просвещение, 1975г.
5. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.
6. Школа светофорных наук, г.Киров, 2000.

4.4. Электронные ресурсы, рекомендованные педагогам, обучающимся и родителям

1. ПДД РФ 2019, дорожные знаки, ПДД тесты, дополнение ПДД - <https://pdd-russia.com>
2. «Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России: энциклопедия, конкурсы, онлайн-игры, дорожная азбука - <http://deti.gibdd.ru/>
3. Портал детской безопасности «Спас-Экстрим»: методические пособия для учителей, основы безопасности жизнедеятельности, тесты и инфографика для детей, галерея детского творчества и другое - <http://www.spas-extreme.ru/>
4. Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте - <http://pedkopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge>
5. Газетенек Тиша, зебра Маня и робот НОЛИК приглашают всех в Город Детства – «Добрая дорога детства». Для вас интересные разделы: «Игротека», «Школа ДДД», конкурсы рисунков и плакатов, а также специальные разделы для родителей и педагогов, сценарии праздников безопасности - <http://www.dddgazeta.ru/>
6. Информационные странички о правилах дорожного движения - <http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm>
7. Дорожные знаки - <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/znaki/>
8. Сайт «Азбука безопасности». Правила, советы, рекомендации специалистов о безопасности на дороге. Видеоролики, мультфильмы - <http://azbez.com/safety/road>

9. Проверочные тесты: «Предупреждающие знаки» -
<http://stolingim.narod.ru/test/znakipred.htm>
10. Проверочные тесты «Запрещающие знаки» -
<http://stolingim.narod.ru/test/znakizap.htm>
11. Проверочные тесты «Дорожные знаки» -
<http://stolingim.narod.ru/test/znakizap1.htm>
12. Проверочные тесты «Предписывающие и информационные знаки» -
<http://stolingim.narod.ru/test/znakpredpis.htm>

**Календарно-тематическое планирование
объединения «ЮИД» на 20__-20__ учебный год**

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Введение в образовательную программу ЮИД (структура отряда, положение, обязанности)	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Центр детских инициатив	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений
2.			Изучение правил дорожного движения	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Центр детских инициатив	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
3.			Изучение правил дорожного движения	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Центр детских инициатив	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
4.			Изучение правил дорожного движения	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Центр детских инициатив	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
5.			Изучение правил дорожного движения	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Центр детских инициатив	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
6.			Изучение правил дорожного движения	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Центр детских инициатив	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
7.			Изучение правил дорожного движения	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Центр детских инициатив	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
8.			Изучение правил дорожного движения	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Центр детских инициатив	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
9.			Изучение правил дорожного движения	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Центр детских инициатив	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования

10.			Изучение правил дорожного движения	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Центр детских инициатив	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
11.			Изучение правил дорожного движения	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Центр детских инициатив	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
12.			Изучение правил дорожного движения	1		Центр детских инициатив	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
13.			Изучение правил дорожного движения	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Центр детских инициатив	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
14.			Изучение правил дорожного движения	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Центр детских инициатив	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
15.			Изучение правил дорожного движения	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Центр детских инициатив	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
16.			Изучение правил дорожного движения	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Центр детских инициатив	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
17.			Изучение правил дорожного движения	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Центр детских инициатив	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
18.			Изучение правил дорожного движения	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Центр детских инициатив	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
19.			Изучение правил дорожного движения	1	Практическая работа/ Закрепление знаний и способов деятельности учащихся	Центр детских инициатив	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
20.			Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Центр детских инициатив	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
21.			Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Центр детских инициатив	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования

22.			Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Центр детских инициатив	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
23.			Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Центр детских инициатив	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
24.			Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Центр детских инициатив	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
25.			Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Центр детских инициатив	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
26.			Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	1	Практическая работа/ Закрепление знаний и способов деятельности учащихся	Центр детских инициатив	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
27.			Фигурное вождение велосипеда	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Центр детских инициатив	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
28.			Фигурное вождение велосипеда	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Центр детских инициатив	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
29.			Вопросы страхования	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Центр детских инициатив	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
30.			Вопросы страхования	1	Практическая работа/ Закрепление знаний и способов деятельности учащихся	Центр детских инициатив	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
31.			Традиционно-массовые мероприятия	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Центр детских инициатив	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
32.			Традиционно-массовые мероприятия	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Центр детских инициатив	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования

33.			Традиционно-массовые мероприятия	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Центр детских инициатив	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
34.			Традиционно-массовые мероприятия	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Центр детских инициатив	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
35.			Традиционно-массовые мероприятия	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Центр детских инициатив	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
36.			Традиционно-массовые мероприятия	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Центр детских инициатив	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
ИТОГО				36			

Критерии определения уровня освоения обучающимися программы «ЮИД»

№ п/п	Уровень освоения	Критерии
1.	<p>Низкий уровень - обучающиеся в основном усвоили:</p> <p>Средний уровень - обучающиеся достаточно знают/представляют:</p> <p>Высокий уровень - обучающиеся полностью знают/представляют</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные части улицы и дороги - проезжая часть, мостовая, тротуар, обочина, кювет, разделительная полоса; - где должны находиться или двигаться по улице пешеходы, а где транспортные средства; - общие правила ориентации на улице и дороге для безопасного нахождения на них и безопасного ее перехода; - название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков; - светофоры транспортные и пешеходные. Значение световых сигналов; - правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам, регулируемым сигналам, сигналам светофоров вне перекрестков и на перекрестках; - номер телефона служб «Скорая помощь» и МЧС; - где и как можно кататься на велосипеде; - наиболее характерные и частые ошибки поведения пешеходов на улицах и дорогах названия, назначения дорожных знаков и места их установки; - дорожную разметку на улицах и дорогах, в местах остановок общественного транспорта и на пешеходных переходах; - правила безопасного поведения школьников на городских улицах и загородных дорогах; - значения сигналов светофоров для транспорта и пешеходов; - значения сигналов регулировщиков для транспорта и пешеходов; - что такое перекресток, какие виды перекрестков есть в микрорайоне школы и населенного пункта; - значение сигналов, подаваемых водителями транспортных средств; - этические нормы отношений и правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров на улице, дороге и общественном транспорте; - запрещающие, предупреждающие, предписывающие, информационно-указательные знаки, их назначение и места установки на улицах и дорогах; - назначение дорожной разметки и виды разметки на пешеходных переходных переходах. Остановках и стоянках транспортных средств, на улицах и дорогах; - правила безопасного поведения школьников при движении группой, колонной на улице; - где разрешено школьникам кататься на самокатах, велосипедах и других самокатных средствах; - названия и виды транспортных средств, связанных с перевозкой и обслуживанием человека; - значение световых и звуковых сигналов, сигналов, подаваемых рукой водителями транспортных средств; - основные требования правил безопасного поведения при езде на велосипеде; - способы оказания неотложной медицинской помощи; - назначение автострахования.
2.	<p>Низкий уровень - обучающиеся могут с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять наиболее опасные для пешеходов участки улиц и дорог; - определять, где следует школьникам переходить улицу и дорогу;

	<p>помощью педагога:</p> <p>Средний уровень - обучающиеся могут уверенно:</p> <p>Высокий уровень - обучающиеся могут свободно:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - при необходимости, обращаться за помощью к взрослым пешеходам при переходе проезжей части улиц и дорог, в местах интенсивного движения транспорта; - вызывать «Скорую помощь» или службу МЧС при ДТП; - подавать сигналы поворота правой и левой рукой при езде на велосипеде; - самостоятельно определять места безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств; - определять для пешехода безопасное расстояние до движущихся транспортных средств; - самостоятельно входить и выходить из общественного транспорта и транспортных средств; - вежливо и этично вести себя в общественном и личном транспорте; - оказывать элементарную медпомощь пострадавшим в ДТП; - безопасно управлять велосипедом; - безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и группой школьников, помогать младшим при переходе улиц и дорог - пользоваться наземными видами общественного транспорта как самостоятельно, так и с группой школьников; - правильно объяснить младшим школьникам как безопасно переходить улицу или дорогу как надо вести себя в общественном транспорте; - оказывать неотложную медицинскую помощь; - правильно двигаться на велосипеде по полосе препятствий
3.	<p>Низкий уровень - недостаточно развиты:</p> <p>Средний уровень - достаточно развиты:</p> <p>Высокий уровень - уверенно развиты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; - активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участие в совместных проектах; - умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - развитая крупная и мелкая моторика; - способность к волевым усилиям; - соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены; - первичные знания о себе, о природном и социальном мире; - познавательные психические процессы (наблюдательность, внимание, память, восприятие, воображение); - дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность; - потребность слушать и слышать педагога; - трудолюбие, бережливость, аккуратность.

**Мониторинг результатов обучения по программе «ЮИД»
на 20__-20__ учебный год
Группа №__**

№ п/п	Обучающиеся	Результаты обучения								
		Образовательно-предметные						Личностные		
		Теория			Практика					
1	2	3	1	2	3	1	2	3		

1 – Входная диагностика

2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)

3 – Итоговая диагностика (II полугодие)

	-	Низкий уровень Недостаточно проявлены
	-	Средний уровень Достаточно проявлены
	-	Высокий уровень Уверенно проявлен