

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г.
Протокол № 7

Председатель ПС
И.П.Есенкова

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №19»
О.В. Воробьева
приказ от «31» мая 2023 г.
№ 75
М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7 – 17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Богданов Виктор Кузьмич,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты.....	7
1.4. Содержание программы.....	8
1.5. Содержание учебного плана.....	9
II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Оценочные материалы.....	10
2.3. Формы аттестации.....	12
2.4. Методические материалы.....	13
2.5. Материально-технические условия.....	14
III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	15
IV. Список литературы.....	18
4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам.....	18
4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся.....	18
4.3. Список литературы, рекомендованной родителям.....	19
4.4. Электронные ресурсы, рекомендованные педагогам, обучающимся и родителям.....	19
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	21

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Нормативная правовая база программы «Шахматы»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав Школы, утвержден приказом № 1341 от 28 декабря 2015 г.
- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» (утверждено приказом Школы № 42 от 16 мая 2023 г.).

Направленность программы. Программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность программы. Формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся,

когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу». Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Отличительные особенности программы. Отличительная особенность программы «Шахматы» заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Данная программа дает возможность каждому учащемуся с разными способностями реализовать себя в спорте.

Работа в рамках программы «Шахматы» не только воспитывает и развивает школьников, но также способствует формированию устойчивой потребности к саморазвитию и самосовершенствованию. Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий

Уровень программы. Программа «Шахматы» – стартового уровня. Учебный материал образовательных областей программы дополняет и расширяет базовые понятия детей о спорте и физкультуре.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучение учащихся 7-17 лет.

Данная программа направлена на обучающихся разных возрастов – от младшего школьного до юношеского.

У детей младшего школьного возраста активно формируется нравственная сфера личности. Эмоционально-волевая память и внимание приобретают произвольный характер. Формируется переход от наглядно-образного и конкретно-действенного мышления к теоретическому мышлению. Формируется логическая память. Детям этой возрастной группы свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя, учебная деятельность приобретает смысл как работа по саморазвитию и самосовершенствованию.

Подростковый период – время активного формирования личности, преломления социального опыта через собственную активную деятельность индивида по преобразованию своей личности, становление своего «Я». Центральным новообразованием личности подростка, в этот период, является формирование чувства взрослости, развитие самосознания. Подростковый период является одним из наиболее важных в системе воспитания, потому как он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. Утверждение независимости, формирование личности, выработка планов на будущее – все это формируется именно в этом возрасте. При этом подросток, не сумевший благополучно преодолеть новый этап становления своего психо-социального развития, отклонившийся в своем развитии и поведении от общепринятой нормы, автоматически сталкивается с рядом ограничений, не позволяющих ему реализоваться как личность – это неуверенность в себе, асоциальное поведение, не позволяющее встроиться в коллектив, общество, трудности в общении и т.д.

Для юношеского возраста особенно важны процессы развития самосознания, динамика самостоятельной регуляции образов «Я». Уровень развития «Я» тесно связан с развитием других личностных особенностей. Старший школьный возраст — это пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения, созревания его когнитивных и эмоционально-личностных предпосылок. В этот период происходит не просто увеличение объема знаний, но и существенное расширение кругозора старшеклассника. У старшеклассников наблюдается устойчивая потребность в поиске смысла жизни, определение перспективы своего существования и развития всего человечества. Также характерной чертой ранней юности является формирование жизненных планов, которые регулируют его внутренний мир и стремление к саморазвитию и самосовершенствованию.

«Шахматы» как образовательная программа позволяет комплексно подойти к решению различных проблем, возникающих в каждый из указанных возрастных периодов.

Количество обучающихся в группе – 15-20 человек.

Срок реализации и объем программы. Программа «Шахматы» рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы: 36 часов.

Форма обучения – очная.

Язык – русский.

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу.

Продолжительность академического часа – 40 минут.

Форма проведения занятий. Занятия проводятся в группе. Виды занятий – учебное занятие, практическое занятие.

Формы проведения занятий: практическое занятие, беседа, консультация, наблюдение, дистанционное обучение, дискуссия, тренинги, праздники, конкурсы, городские игры, викторины.

Принципы образовательной деятельности.

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;
- принцип самоценности дошкольного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип средового подхода: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;
- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование психически и физически здоровой, нравственной личности, обладающей логическим мышлением, умеющей осуществлять ценностный выбор, способной к самосовершенствованию и спортивному росту; развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала, социализации обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:**образовательные:**

- познакомить с историей шахмат;
- рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- обучить навыкам шахматной игры;
- способствовать повышению мастерства учащихся и выполнению нормативных спортивных разрядов по данному виду спорта
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;

развивающие:

- учить определять и формулировать цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- учить составлять план действий с помощью педагога;
- учить работать по предложенному плану;
- формировать элементы рефлексии;
- развить логическое мышление, память, внимание, ловкость;
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;

воспитательные:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- воспитать чувство личной ответственности, выдержки, дисциплины, терпения, хладнокровия, находчивости, сосредоточенности, благородства;
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).
- научить уважать соперника;
- сформировать гражданскую позицию, патриотизм;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием;
- развить навыки групповой работы;
- способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
- воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени.
- приобщить ребенка к здоровому образу жизни;
- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
- создавать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

1.3. Планируемые результаты***Обучающиеся будут знать:***

- историю шахмат как вида спорта;
- основные термины и понятия в шахматах;
- приобретение теоретических знаний в области шахмат;

- правила игры в шахматы;
- теоретические основы общей и специальной физической подготовки.

Обучающиеся овладеют умениями:

- практические навыки игры в шахматы;
- навыки совершенствования общей и специальной физической подготовки;
- использовать основные приемы игры в шахматы;
- совершенствовать технику игры в шахматы;
- строить тактику игры;
- играть с партнером, отрабатывать полученные ранее умения и навыки.

Обучающиеся овладеют следующими компетенциями:

- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе – спортивной;
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в соревнованиях;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- развитая крупная и мелкая моторика;
- способность к волевым усилиям;
- соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
- первичные знания о себе, о природном и социальном мире;
- познавательные психические процессы (наблюдательность, внимание, память, восприятие, воображение);
- дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность;
- потребность слушать и слышать педагога;
- трудолюбие, бережливость, аккуратность.

1.4. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос
1.1.	Введение	1	0,25	0,75	
1.2.	Шахматы – спорт, наука, искусство	1	0,25	0,75	
2.	Правила игры и первоначальные понятия	4	1	3	Наблюдение, беседа, опрос, зачет упражнений
2.1.	Правила игры	2	0,5	1,5	
2.2.	Первоначальные понятия	2	0,5	1,5	
3.	Тактика и стратегия игры	17	2	15	Наблюдение, беседа, опрос, зачет упражнений
3.1.	Тактика игры	3	0,5	2,5	

	Стратегия игры	3	0,5	2,5	
	Эндшпиль (заключительная часть партии)	5	0,5	4,5	
	Дебют (начало шахматной партии)	6	0,5	5,5	
4.	Игровая деятельность. Отработка полученных знаний, умений и навыков игры	7	-	7	Наблюдение, беседа, опрос, зачет упражнений
4.1.	Конкурсы решения задач, этюдов	3	-	3	
4.2.	Сеансы одновременной игры	4	-	4	
5.	Соревновательная деятельность	6	0,5	5,5	Наблюдение, беседа, опрос, соревнования
5.1.	Соревнования	5	-	5	
5.2.	Итоговые занятия	1	0,5	0,5	
Итого:		36	4,5	31,5	

1.5. Содержание учебного плана

1. Вводные занятия

Теория: Вводное занятие. Пробные игры.

Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки.

Практические занятия: Отработка полученных знаний на практике.

2. Правила игры и первоначальные понятия

Теория: Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Запись партии. Мат, ничья. Узнаем относительную ценность фигур.

Практические занятия: Отработка полученных знаний на практике.

3. Тактика и стратегия игры

Теория: Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Пешечный эндшпиль. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Определение дебюта. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Практические занятия: Отработка полученных знаний на практике.

4. Игровая деятельность. Отработка полученных знаний, умений и навыков игры

Теория: Закрепление полученных знаний.

Практические занятия: Понятие о позиции. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.

Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с занимающимися. Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика отеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля.

5. Соревновательная деятельность

Теория: Закрепление полученных знаний.

Практические занятия: Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы). Соревнования.

Подведение итогов

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	Группа №1	1 год обучения			36	36	36			Декабрь, май

2.2. Оценочные материалы

При зачислении ребёнка на программу проводится мониторинг готовности. Целью входного мониторинга является выявление имеющихся знаний, практических навыков ребёнка на данном этапе развития, а также уровень его готовности к обучению по данной программе.

Формы мониторинга готовности: собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков игры в настольный теннис.

Компетенции, которыми должен владеть обучающийся:

- иметь элементарное представление о шахматах;
- владеть элементарными навыками игры;
- владеть начальной спортивной подготовкой;
- запоминать и повторять элементарные приемы игры.

Результаты мониторинга готовности к освоению программы вносятся в таблицу.

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет (Таблица 3).

Результаты мониторинга помогают спланировать дальнейшую работу по возможной корректировке содержания программы, а также мероприятия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

Входной мониторинг даёт объективную информацию, позволяющую определить степень готовности ребёнка к обучению по данной программе.

Таблица 3

№ п/п	ФИО ребенка	имеет элементарное представление о шахматах	владеет элементарными навыками игры	владеет начальной спортивной подготовкой	умеет запоминать и повторять элементарные приемы игры
1.	Иванов Иван Иванович	+	-	Недостаточно развито	С помощью педагога

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год.

Уровень освоения программного материала за 1 полугодие, а также учебный год определяется по результатам выполнения контрольных заданий (упражнений, игр, соревнований).

Результаты вносятся в карту уровня освоения программного материала ребенком.

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент качества или нет. (Таблица 4). В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

«Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты качества отмечены знаком «+». «Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+». «Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-». Результаты вносятся в протоколы аттестации.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

Все результаты, полученные в ходе аттестации за год, вносятся в таблицу «Мониторинг динамики». (Приложение 3)

Таблица 4

№ п/п	ФИО ребенка	история шахмат как вида спорта	основные термины и понятия в шахматах	приобретение теоретических знаний в области шахмат	правила игры в шахматы	теоретические основы общей и специальной физической подготовки
1.	Иванов Иван Иванович	+	+	+	+	+

2.3. Формы аттестации

Контроль за освоением программы проводится в форме открытых занятий, участия в играх, спортивных состязаниях разного уровня.

Результатом освоения программы «Шахматы» должна стать готовность детей к выполнению разнообразных задач, т.е. достижение необходимого и достаточного уровня развития потенциала ребенка, уровня его культуры, мышления и т.д.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению обучающихся.

Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в группе;

- анализ его навыков и умений;

- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

- *Минимальный уровень* - обучающийся не освоил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.
- *Базовый уровень* - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, освоил образовательную программу.
- *Высокий уровень* - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оценка общих результатов обучения отображена в Приложении 2.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды и методы контроля:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки обучающихся.

Для этого вида контроля используются методы:

- опрос;

- упражнения;

- анализ умений и навыков обучающегося.

Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

- опрос;

- упражнения;

- анализ умений и навыков обучающегося;

- игры и соревнования.

Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы:

- практические;
- индивидуальные и фронтальные;
- комбинированные;
- открытый урок;
- участие в соревнованиях разного уровня.

Итоговый. Проводится по результатам учебного года. Это могут быть игры, соревнования разного уровня. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения;
- всесторонность (теория, практика)
- дифференцированный подход.

2.4. Методические материалы

Педагогические технологии. На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии продуктивного обучения;
- технологии дистанционного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения. В процессе реализации программы применяется ряд методов и приёмов:

- наглядно-образный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, видеоматериалы, мастер-класс);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений, развивающих заданий, игры, соревнования);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, занимательные материалы);
- метод контроля и самоконтроля.
- методы убеждение, поощрение, поручение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

Дидактические материалы. Разработки занятий, тематические схемы, таблицы, иллюстрации, книги, журналы, специализированная учебная литература, тематические фото- и видеоматериалы, инвентарь для игры и выполнения упражнений.

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Вводные занятия	- инвентарь для игры и выполнения упражнений; - фото- и видеоматериалы по теме занятий; - книги и журналы по теме занятий, специализированная учебная литература.	практическое занятие, учебные занятия, мастер-классы	наблюдение опрос, упражнения, анализ умений и навыков обучающегося
2.	Правила игры и первоначальные понятия	- инвентарь для игры и выполнения упражнений; - фото- и видеоматериалы по теме занятий; - книги и журналы по теме занятий, специализированная учебная литература.	практическое занятие, учебные занятия, мастер-классы	наблюдение опрос, упражнения, анализ умений и навыков обучающегося, участие играх, соревнованиях
3.	Тактика и стратегия игры	- инвентарь для игры и выполнения упражнений; - фото- и видеоматериалы по теме занятий; - книги и журналы по теме занятий, специализированная учебная литература.	практическое занятие, учебные занятия, мастер-классы	наблюдение опрос, упражнения, анализ умений и навыков обучающегося, участие играх, соревнованиях
4.	Игровая деятельность. Отработка полученных знаний, умений и навыков игры	- инвентарь для игры и выполнения упражнений; - фото- и видеоматериалы по теме занятий; - книги и журналы по теме занятий, специализированная учебная литература.	практическое занятие, учебные занятия, мастер-классы	наблюдение опрос, упражнения, анализ умений и навыков обучающегося, участие играх, соревнованиях
5.	Соревновательная деятельность	- инвентарь для игры и выполнения упражнений; - фото- и видеоматериалы по теме занятий; - книги и журналы по теме занятий, специализированная учебная литература.	практическое занятие, учебные занятия, мастер-классы	наблюдение опрос, упражнения, анализ умений и навыков обучающегося, участие играх, соревнованиях

2.5. Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий используется спортзал – просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

В спортзале правильно организованы учебные места для детей, есть возможность заниматься индивидуально (отрабатывать определенные навыки, выполнять упражнения, играть и т.д.) и в группе.

Оборудование и материалы. Инвентарь и оборудование для выполнения упражнений и игры (столы и стулья, шахматы), методические пособия и инструкции,

книги, журналы, пособия, фото- и видеоматериалы, ноутбук, колонки, портативная колонка.

Кадровое обеспечение программы.

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным) педагогическим образованием и квалификацией по профилю «физическая культура», или педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным) педагогическим образованием, прошедший переподготовку по соответствующему профилю.

Педагог должен иметь навыки работы с ИКТ.

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания продолжает воспитательную линию, заложенную в содержании программы «Шахматы».

Цель и задачи воспитательной работы

Цель: овладение представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- ознакомить с символикой Российской Федерации, воспитать у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине;
- воспитать любовь к родному краю, народным традициям, культуре своего народа, истории;
- ознакомить детей с семейными ценностями, воспитывать любовь и уважение к родителям, старшим, воспитание заботливости, чувства сопереживания;
- воспитать любовь к созидательному труду, понимание его ценности в жизни человека и общества;
- укрепить здоровье, приобщить к здоровому образу жизни, развить двигательную и гигиеническую культуру детей, формировать экологическую культуру
- развить гуманистическое отношение детей к миру, воспитать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщить детей воспитанников к искусству и художественной литературе.

В систему воспитательной работы по программе входят блоки:

1. Социально-коммуникативное развитие, которое представлено следующими направлениями:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

2. Познавательное развитие. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, своем месте в жизни и творчестве, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать связи между предметами и явлениями, делать обобщения.

3. Физкультурно-спортивное развитие.

Физкультурно-спортивное развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания спорта для организации своей собственной жизни, для формирования четкой и уверенной позиции, направленной на здоровый образ жизни. Формирование потребности к физкультуре и спорту, в спортивной деятельности, через которую можно выразить и реализовать себя и свой потенциал.

Результатом воспитательной работы можно считать позитивные изменения по всем основным направлениям деятельности в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового, познавательного, спортивно-оздоровительного развития детей.

**Календарный план воспитательной работы
объединения «Шахматы» на 20__-20__ учебный год**

Таблица 6

№ п/п	Наименование мероприятия/события	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1.	Праздник «День здоровья». Участие в состязаниях	Состязания	Сентябрь	
2.	Соревнования по шахматам в школе	Состязания	Октябрь	
3.	День народного единства. Веселые старты	Состязания	Ноябрь	
4.	Подготовка и украшение школы к новогодним праздникам	Участие в концерте	Декабрь	
5.	Организация стенда «ЗОЖ – как образ жизни»	Творческий проект	Январь	
6.	Участие в различных соревнованиях на разных уровнях	Состязания	Январь - май	
7.	Твоя безопасность. Беседа с обучающимися	Беседа	Февраль	
8.	День освобождения города Курска. Подготовка презентации «Спортсмены в годы Великой Отечественной войны»	Творческий проект	Февраль	
9.	День защитника Отечества. Спортивные состязания «А, ну-ка, мальчики!»	Состязания	Февраль	
10.	Международный женский день. Спортивные состязания «А, ну-ка, девочки!»	Состязания	Март	
11.	Первые в Космосе. Космические старты	Состязания	Март - апрель	
12.	Праздник со слезами на глазах. Подготовка к выступлению на концерте ко Дню Победы	Праздник, участие в концерте	Май	
13.	До свидания, школа! Праздник по поводу окончания учебного года	Праздник	Май	

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Алексеев, Н. Г. Игра мудрецов [Текст] : [Обучение игре в шахматы на фак. занятиях в сред. шк.] / Н.Г. Алексеев, Ю.С. Разуваев // Практич. журн. для учителя и администрации шк. - 2002. - № 4. - С. 28-30
2. Блох М.В. Учебник шахмат [Текст] : для общеобразоват. и спорт. шк., шахмат. коллективов внешк. учреждений и самообразования / М.В. Блох. - М. : Ассоц. учителей физики, 1997. - 143 с
3. Бресталь, Т. Г. Развитие образного и логического мышления младших школьников через обучение игре в шахматы [Текст] / Т. Г. Бресталь // НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ПЛЮС ДО И ПОСЛЕ : ежемес. науч.-метод. и психол.-пед. журн. - 2011. - № 9. - С. 81-85.
4. Васильков В.И. Шахматная школа Анатолия Карпова [Текст] : метод. руководство к видеопособию для педагогов, тренеров и родителей / В.И. Васильков, С.В. Барканов, В.И. Краюшкин; Под общ. ред. А. Карпова. - М. : Просвещение, 2003. - 44,[3] с. : ил.
5. Волков С. Уроки шахмат в школе [Текст] : [Опыт сред. шк. № 218 Москвы] / С. Волков // Пед. калейдоскоп. - 1996. - № 42 (00.10). - С. 4
6. Габбазова А.Я. Интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста в процессе обучения шахматной игре [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / А. Я. Габбазова . - М., 2005. - 22 с. : ил.
7. Гайнулина В. М. О шахматах и педагогике - с любовью и надеждой / В. М. Гайнулина. // Педагогика. - 2007г. № 10. - С.98-109
8. Карпов А.Е. Учись шахматам [Текст] / А.Е. Карпов. - М. : Эгмонт Россия ЛТД, Б.Г. - 120 с. : ил.
9. Князева В.В. Структура и содержание учебного предмета шахматы в системе общеобразовательной школы России [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.0413.00.01 / В.В. Князева; Рос. гос. акад. физ. культуры. - М., 2000. - 46 с.
10. Овакимян Г. К. Использование деловых шахмат в школьном образовании [Текст] : [команд. деловая игра в шахматы] / Г. К. Овакимян // ШКОЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ : науч.-практ. журн. - 2010. - № 6. - С. 74-92
11. Пожарский В. Шахматный учебник на практике [Текст] : для шахмат. тренеров и всех желающих усовершенствовать свою игру / В. Пожарский. - 2-е изд. перераб и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 374 с.

4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. - М.: ФиС, 1988.
2. Бернштейн А., Костров В., Яковлев Н. Шахматы для детей и родителей. Учебник для шахматистов 2-3 разрядов. - СПб.: ЦНТИ, 1995.
3. Блох М. Помощник шахматиста. (Дидактический материал). - М., 1997.
4. Блох М.. Комбинационное искусство. - М.: Инженер, 1993.

5. Голенищев В.Е. Подготовка юных шахматистов 2-го разряда. - М.: Советская Россия, 1979.
6. Горт В., Янса В. Вместе с гроссмейстерами. - М.: ФиС, 1976.
7. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. - М.: Просвещение, 1991.
8. Губницкий СБ., Хануков М.Г., Шедей СА Полный курс шахмат. 64 урока. - М.: Фолио, 2001.
9. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. -М.: Кирсанчесс, 1997.
10. Костров В. Шахматы для детей, родителей и учителей. Учебник для начинающих. - СПб.: НТИ, 1996.
11. Костров В., Белявский В. 2000 шахматных задач, 1-2 разряд. Отвлечение/завлечение. - СПб.: Литера, 2001.
12. Костров В., Белявский В. 2000 шахматных задач, 1-2 разряд. Шахматные комбинации. - СПб.: Литера, 2004.
13. Костров В., Рожков П. Решебник 1000 шахматных задач. - СПб.: Литера, 2003.
14. Конотоп В.А., Котоноп СВ.. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. -Краснодар: Кубанькино, 2005.
15. Левенфиш Г., Смыслов В. Техника ладейных окончаний.- М.: ФиС, 1979.
16. Панченко А.Н. Теория и практика миттельшпиля. - М., 2004.
17. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний. - Йошкар-Ола, 1997.
18. Пожарский В. Школа шахмат. – Ростов на/Д.: Феникс, 2007.
19. Яковлев Н. Штурм королевских бастионов. - СПб.: ЦНТИ, 1997.

4.3. Список литературы, рекомендованной родителям

1. Блох М.В. Учебник шахмат [Текст] : для общеобразоват. и спорт. шк., шахмат. коллективов внешк. учреждений и самообразования / М.В. Блох. - М. : Ассоц. учителей физики, 1997. - 143 с
2. Карпов А.Е. Учись шахматам [Текст] / А.Е. Карпов. - М. : Эгмонт Россия ЛТД, Б.Г. - 120 с. : ил.
3. Пожарский В. Шахматный учебник на практике [Текст] : для шахмат. тренеров и всех желающих усовершенствовать свою игру / В. Пожарский. - 2-е изд. перераб и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 374 с.
4. Бернштейн А., Костров В., Яковлев Н. Шахматы для детей и родителей. Учебник для шахматистов 2-3 разрядов. - СПб.: ЦНТИ, 1995.
5. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. -М.: Кирсанчесс, 1997.
6. Костров В. Шахматы для детей, родителей и учителей. Учебник для начинающих. - СПб.: НТИ, 1996.

4.4. Электронные ресурсы, рекомендованные педагогам, обучающимся и родителям

1. Методика обучения шахматной игре [Электронный ресурс]. URL: <https://ripkro.ru/proekty-i-programmy/shakhmatnyy-vseobuch/metodicheskaya-kopilka/internet-resursy-o-shakhmatakh/metodika-obucheni-shakhmatnoy-igre/> (дата обращения: 20.06.2022).

2. Шахматы онлайн [Электронный ресурс]. URL: <https://chess-samara.ru/> (дата обращения: 20.06.2022).
3. Российская шахматная федерация [Электронный ресурс] / URL: <http://ruchess.ru/> (дата обращения: 20.06.2022).
4. Проект «Шахматная планета» [Электронный ресурс]. URL: <https://шахматышколе.рф/> (дата обращения: 20.06.2022).
5. Шахматные викторины и конкурсы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bestchess.ru/> (дата обращения: 20.06.2022).

**Календарно-тематическое планирование
объединения «Шахматы» на 20__-20__ учебный год**

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Введение	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Спортзал	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений
2.			Шахматы – спорт, наука, искусство	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Спортзал	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
3.			Правила игры	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Спортзал	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
4.			Правила игры	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Спортзал	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
5.			Первоначальные понятия	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Спортзал	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
6.			Первоначальные понятия	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Спортзал	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
7.			Тактика игры	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Спортзал	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
8.			Тактика игры	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Спортзал	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
9.			Тактика игры	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Спортзал	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
10.			Стратегия игры	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Спортзал	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования

11.			Стратегия игры	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Спортзал	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
12.			Стратегия игры	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Спортзал	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
13.			Эндшпиль (заключительная часть партии)	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Спортзал	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
14.			Эндшпиль (заключительная часть партии)	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Спортзал	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
15.			Эндшпиль (заключительная часть партии)	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Спортзал	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
16.			Эндшпиль (заключительная часть партии)	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Спортзал	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
17.			Эндшпиль (заключительная часть партии)	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Спортзал	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
18.			Эндшпиль (заключительная часть партии)	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Спортзал	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
19.			Дебют (начало шахматной партии)	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Спортзал	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
20.			Дебют (начало шахматной партии)	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Спортзал	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
21.			Дебют (начало шахматной партии)	1	Практическая работа/ Закрепление знаний и способов деятельности учащихся	Спортзал	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
22.			Дебют (начало шахматной партии)	1	Практическая работа/ Проверка знаний и	Спортзал	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования

					способов деятельности обучающихся		
23.			Дебют (начало шахматной партии)	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Спортзал	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
24.			Конкурсы решения задач, этюдов	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Спортзал	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
25.			Конкурсы решения задач, этюдов	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Спортзал	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
26.			Конкурсы решения задач, этюдов	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Спортзал	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
27.			Конкурсы решения задач, этюдов	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Спортзал	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
28.			Сеансы одновременной игры	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Спортзал	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
29.			Сеансы одновременной игры	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Спортзал	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
30.			Сеансы одновременной игры	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Спортзал	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
31.			Соревнования	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Спортзал	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
32.			Соревнования	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Спортзал	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
33.			Соревнования	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Спортзал	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования

34.			Соревнования	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Спортзал	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
35.			Соревнования	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Спортзал	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
36.			Итоговое занятие	1	Практическая работа/ Проверка знаний и способов деятельности обучающихся	Спортзал	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, игры, соревнования
ИТОГО				36			

Критерии определения уровня освоения обучающимися программы «Шахматы»

№ п/п	Уровень освоения	Критерии
1.	Низкий уровень - обучающиеся в основном усвоили: Средний уровень - обучающиеся достаточно знают/представляют: Высокий уровень - обучающиеся полностью знают/представляют	- историю шахмат как вида спорта; - основные термины и понятия в шахматах; - приобретение теоретических знаний в области шахмат; - правила игры в шахматы; - теоретические основы общей и специальной физической подготовки.
2.	Низкий уровень - обучающиеся могут с помощью педагога: Средний уровень - обучающиеся могут уверенно: Высокий уровень - обучающиеся могут свободно:	- практические навыки игры в шахматы; - навыки совершенствования общей и специальной физической подготовки; - использовать основные приемы игры в шахматы; - совершенствовать технику игры в шахматы; - строить тактику игры; - играть с партнером, отрабатывать полученные ранее умения и навыки.
3.	Низкий уровень - недостаточно развиты: Средний уровень - достаточно развиты: Высокий уровень - уверенно развиты:	- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе – спортивной; - активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участие в совместных проектах; - умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - развитая крупная и мелкая моторика; - способность к волевым усилиям; - соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены; - первичные знания о себе, о природном и социальном мире; - познавательные психические процессы (наблюдательность, внимание, память, восприятие, воображение); - дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность; - потребность слушать и слышать педагога; - трудолюбие, бережливость, аккуратность.

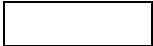
Мониторинг результатов обучения по программе «Шахматы»
на 20__-20__ учебный год
Группа №__

№ п/п	Обучающиеся	Результаты обучения								
		Образовательно-предметные						Личностные		
		Теория			Практика					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3

1 – Входная диагностика

2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)

3 – Итоговая диагностика (II полугодие)

	-	Низкий уровень Недостаточно проявлены
	-	Средний уровень Достаточно проявлены
	-	Высокий уровень Уверенно проявлен