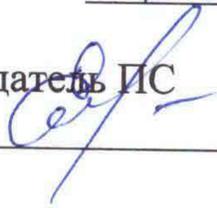


Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г.
Протокол № 7

Председатель ИС

И.П.Есенкова

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №19»
О.В. Воробьева
приказ от «31» мая 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
Клуб «Подросток»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 11 – 16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Воронина Елена Васильевна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2023 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа клуба «Подросток» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей». Подпрограмма 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р). С 2018 года постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 государственная программа «Развитие образования» переведена на проектное управление. Срок реализации госпрограммы – 2018–2025 годы;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (в рамках государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497). Согласно постановлению Правительства от 12 октября 2017 года №1243 с 1 января 2018 года Федеральная целевая программа развития образования интегрирована в госпрограмму;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (Паспорт проекта утвержден протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11), реализуется в рамках государственной программы «Развитие образования»;
- Паспорт регионального проекта «Доступное дополнительное образования для детей в Курской области», утвержденного протоколом заседания президиума Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) (протокол от 16 ноября 2017 г. № 3, в редакции запроса на изменение от 12.03.2021 № 5);
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам), протокол от 13.12.2018 №8, (в редакции запросов на изменение (в редакции запроса на изменение от 25.02.2021 № E2-47-2021/002, утвержденного Советом по стратегическому развитию и проектам (программам)));
- Государственная программа «Развитие образования в Курской области», утвержденная постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па, (с изменениями на 13.07.2021 года № 726-па);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242)
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов РФ», утвержден решением коллегии Минобрнауки РФ «О повышении роли системы дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» от 18.01. 2000 г. №1/2;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2014 г. № ВК-103/09вн «Методические рекомендации о порядке определения нормативных затрат при формировании субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. № ВК-641/09);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 года, регистрационный № 48226);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций")
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- РЕКОМЕНДАЦИИ по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Курской области;

- Концепция обновления содержания и технологий дополнительного образования детей в области реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности (Проект);
- Закон Курской области от 09 декабря 2013 года N 121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (с изменениями на 9 ноября 2020 года);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие работу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19»;
- Положение о дополнительном образовании МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19»;
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» гор. Курска на 2022-2023 учебный год.

Актуальность программы. За последние десятилетия в России наблюдается тенденция увеличения подростков, имеющих отклонения в поведении. Это обусловлено обострением социально-политических, экономических, экологических, национальных и других противоречий, совокупность которых выражается в усилении проблемных состояний в отношении подростка и социума.

В настоящее время продолжает оставаться проблема социальной дезадаптации несовершеннолетних. Наличие большого количества детей «группы риска» представляет угрозу для будущего страны.

Приоритетной задачей борьбы с социальной дезадаптацией детей и подростков является организация комплексной профилактической работы во всех основных сферах их жизнедеятельности.

Воспитание и перевоспитание трудных детей является одной из многочисленных проблем, выдвинутых изменениями, происходящими сегодня в нашем обществе. Важнейшей задачей, стоящей на современном этапе в решении этой проблемы, является решение проблемы организации эффективной работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения детей.

К подросткам «группы риска» относят детей с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватным формам и требованиям ближайшего окружения: семьи, школы и т.д.

Во-первых, здесь складываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с кардинальной перестройки гормональных процессов и кончая изменением Я-концепций.

Во-вторых, существенное влияние оказывает неопределённость социального положения подростков. Подросток уже не ребёнок, он стремится к взрослости, устремлён в будущее, но во многом ещё остаётся ребёнком.

В-третьих, возникают многочисленные противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль, ещё не сложились.

Программа поможет подростку найти себя, сформировать систему ценностей, моральных идеалов, развить творческий потенциал, лучше понимать себя, окружающих людей, найти своё место в обществе, приобрести навыки коммуникативного общения, справляться с внутренней агрессией и адаптироваться в социуме.

Направленность программы. Образовательная программа клуба «Подросток» имеет социально-гуманитарную направленность. Она ориентирована на развитие человека как личности, придерживающейся гуманистических идеалов в своей жизни, в общении с другими. Программа одной из важнейших задач видит воспитание личности созидателя через создание предпосылок к конструктивному общению, пониманию себя самого и другого человека.

Новизна программы заключается в социально-педагогической и психологической поддержке подростков в их развитии, становлении и социальной адаптации через оригинальные методики, организацию познавательной, творческой, оздоровительной, спортивной, трудовой и игровой деятельности подростков.

Программа разработана на основе принципа природосообразности: учёта возрастных, психологических, индивидуальных особенностей детей, принципа сотрудничества и ответственности педагогов, детей и родителей; принципа свободы выбора и самостоятельного решения детей.

Также новизна программы заключается в использовании различных форм организации деятельности детей: тренинги, праздники, экскурсии, конкурсы, городские игры, викторины.

Отличительные особенности. Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Данная дополнительная общеобразовательная программа дает возможность каждому учащемуся с разными исходными данными научиться коммуницировать со сверстниками и взрослыми, находить пути решения конфликтов, раскрывать различные грани своей личности. Занятия по настоящей программе обеспечивают создание благоприятные условия для социализации подростка.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучение учащихся 11-16 лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся. Подростковый период – время активного формирования личности, преломления социального опыта через собственную активную деятельность индивида по преобразованию своей личности, становление своего «Я». Центральным новообразованием личности подростка, в этот период, является формирование чувства взрослости, развитие самосознания.

Подростковый период является одним из наиболее важных в системе воспитания, потому как он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. Утверждение независимости, формирование личности, выработка планов на будущее – все это формируется именно в этом возрасте. При этом подросток, не сумевший благополучно преодолеть новый этап становления своего психо-социального развития, отклонившийся в своем развитии и поведении от общепринятой нормы, автоматически сталкивается с рядом ограничений, не позволяющих ему реализоваться как личность – это неуверенность в себе, асоциальное поведение, не позволяющее встроиться в коллектив, общество, трудности в общении и т.д. Клуб «Подросток» как образовательная программа позволяет комплексно подойти к решению наиболее острых проблем, возникающих в данный возрастной период.

Объем и сроки освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов на групповые занятия – 36 часов.

Особенности организации образовательного процесса. Программа рассчитана на обучение детей одного возраста. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе, без специального отбора. Занятия проводятся в групповом формате.

Режим занятий. Режим занятий программы клуба «Подросток» представлены в таблице:

Объем программы	Общее количество часов	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Количество часов в неделю
1 год обучения	36 часов	1	1 академический час	1 час

Условия реализации программы.

Формы проведения занятий: практическое занятие, беседа, консультация, наблюдение, дистанционное обучение, дискуссия, экскурсия, проектная деятельность, тренинги, праздники, экскурсии, конкурсы, городские игры, викторины.

Виды занятий и комбинации видов: учебные занятия.

Групповые учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного часа групповых занятий для учащихся – 40 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Наполняемость учебной группы: от 15 человек.

Методы, используемые в процессе обучения:

– *Методы формирования интереса к учению:* общеразвивающие и познавательные игры, поддержка, создание комфортной эмоциональной атмосферы, создание эмоциональных нравственных ситуаций, создание ситуаций новизны, удивления, успеха, использование занимательных примеров.

– *Словесный* - рассказ, беседа, лекция, работа с печатными источниками. Деятельность обучающихся заключается в восприятии и осмыслении получаемой информации, работе с наглядным материалом.

– *Наглядный* - демонстрация наглядных пособий (предметов, схем, таблиц), просмотр фильмов и т.д.

– *Практический* - упражнения, тренинги, экскурсии, творческие задания и т.д. Данный метод является основным.

Формы обучения: обучение очное. Образовательный процесс организуется в традиционной форме, элементы дистанционных технологий могут быть включены в образовательный процесс.

Цели и задачи стартового уровня программы клуба «Подросток»

Цель программы клуба «Подросток» - создание условий для развития, социальной адаптации подростков через организацию совместной познавательной, ценностно-ориентированной, творческой и коммуникативной деятельности.

Задачи, реализуемые в программе клуба «Подросток»:

Образовательно-предметные задачи:

- закреплять и расширять знания, умения и навыки общения со сверстниками, взрослыми;

- обучать методам и приемам разрешения конфликтных ситуаций в семье, в коллективе;

- обучать подростков методам решения проблем в семье, сглаживанию конфликтов с родственниками, нахождению общего языка при общении на различные острые темы;

- формировать умения противостоять негативному влиянию отдельных личностей, малых и больших групп;

- формировать навыки оценки своего психологического состояния, обучать принципу организации своей учебной деятельности и досуга для комфортной жизни.

Метапредметные задачи:

– учить определять и формулировать цели деятельности на занятии с помощью педагога;

- учить составлять план действий с помощью педагога;
- учить работать по предложенному плану;
- формировать элементы рефлексии;
- развивать умение эмоционально оценивать свою деятельность на занятии (переживать ситуацию успеха);

- учить выбору источников информации для поиска нового знания;
- учить поиску, извлечению и использованию необходимой информации;
- формировать осознанную потребность в новых знаниях;
- расширять учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;
- учить избегать конфликтов;
- воспитывать уважение к мнению собеседника;
- развивать умение выражать свои мысли;
- учить основам монологической речи.

Личностные задачи:

- формировать и поддерживать интерес к общению с людьми, к реализации себя в социуме;
- развивать мышление обучающихся, способы действия в той или иной ситуации;
- развивать внимание, память, наблюдательность;
- расширять кругозор;
- расширять словарный запас;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, скромность;
- развивать и поддерживать стремление к успеху.

**Содержание стартового уровня программы клуба «Подросток»
Учебный план первого года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Учимся строить отношения	1	0,5	0,5
2.	Общение в жизни человека	1	0,5	0,5
3.	Личность и индивидуальность	1	0,5	0,5
4.	Самооценка, самонаблюдение	1	0,5	0,5
5.	Самоуважение	1	0,5	0,5
6-7.	Мое здоровье в моих руках	2	1	1
8.	Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения	1	0,5	0,5
9-10.	Человек и закон	2	1	1
11.	Свобода и ответственность	1	0,5	0,5
12-13.	Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления	2	1	1
14.	Что такое зависимость, зависимое поведение	1	0,5	0,5
15.	Навыки уверенного поведения	1	0,5	0,5
16.	Я глазами других	1	0,5	0,5
17.	Субкультура «за» и «против»	1	0,5	0,5
18.	Мое свободное время	1	0,5	0,5
19.	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги	1	0,5	0,5
20.	Подростковая культура	1	0,5	0,5
21.	Я и будущее	1	0,5	0,5
22.	Мир моих увлечений	1	0,5	0,5
23.	Уголовный кодекс для школьников	1	0,5	0,5

24-25.	Административный кодекс для школьников	2	1	1
26.	Стресс. Способы преодоления стресса	1	0,5	0,5
27.	Права личности и уважение прав других	1	0,5	0,5
28.	Кто я? Какой я?	1	0,5	0,5
29-30.	Мой профессиональный выбор	2	1	1
31-32.	Навыки уверенного поведения. Сопротивление давлению социального окружения	2	1	1
33.	Мы за экологию речи	1	0,5	0,5
34.	Нужна ли агрессия	1	0,5	0,5
35-36.	Предотвращение конфликтов	2	1	1
Итого:		36	18	18

Содержание учебного плана

1. Учимся строить отношения

Знакомство друг с другом. Установка правил взаимодействия в группе сверстников.

2. Общение в жизни человека

Первоначальное представление о значении общения в жизни человека. Знакомство с правилами проведения на занятиях.

3. Личность и индивидуальность

Формирование способности к самопознанию, самоанализу, рефлексии, способности принимать друг друга.

4. Самооценка, самонаблюдение, самоуважение

Формирование самооценности человеческого «Я», развитие навыков самоанализа и самооценки.

5. Уверенность в себе

Формирование понятий о сильной личности. Выработка навыков уверенного поведения. Формирование негативного отношения к проявлениям агрессии.

6. Здоровье

Здоровый образ жизни как ценность. Здоровье как необходимая база для достижения жизненных целей. Осознание зависимости здоровья от образа жизни и вредных привычек.

7. Человек и закон

Воспитание чувства ответственности за свои поступки, уважительное отношение к закону, гражданственности, трудолюбию, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

8. Свобода и ответственность

Формирование осознанного отношения к своим поступкам и понимания ответственности за свои действия.

9. Наркотики, психоактивные вещества

Формирование навыков сопротивления обстоятельствам, ограничивающим выбор. Изучение приемов отказа от предлагаемых наркотиков, табака, алкоголя.

10. Зависимость

Формирование осознания личной ответственности за свое поведение, здоровье и выбора жизненного пути. Профилактика вредных привычек; развитие стремления к сохранению здоровья; формирование навыков отказа от принятия психоактивных веществ; мотивация к сохранению здоровья.

11. Навыки уверенного поведения

Формирование знаний о способах поведения и признаках, характерных для уверенного в себе человека. Отработка некоторых навыков.

12. Я глазами других

Формирование у детей представлений о самих себе, повышение социально-психологической компетентности. Расширение представления о своих личностных качествах и качествах своих одноклассников. Развитие умения отстаивать свою точку зрения.

13. Субкультура «за» и «против»

Знакомство с понятием молодежной субкультуры, формирование представления о контркультурах как опасных для психического здоровья подростка явлениях в современном обществе.

14. Мое свободное время

Формировать навык правильно использовать своё свободное время. Определить, какое время можно назвать свободным; показать, как наполнить свободное время полезными делами.

15. Мои внутренние друзья и мои внутренние враги

Познакомить учащихся с эмоциями. Научить определять эмоциональное состояние других людей. Тренировать умение владеть своими эмоциями.

16. Подростковая культура

Формирование представлений о подростковой культуре, формальных и неформальных обществах подростков.

17. Я и будущее

Активизация представлений о себе в будущем, осознание своих желаний, анализ возможных препятствий на пути к их исполнению, осознание своей социальной роли в будущем.

18. Мир моих увлечений

Расширение круга интересов учащихся, знакомство с занятиями и увлечениями детей вне школы. Воспитание в ребятах дружеских чувств, взаимопонимания, интереса друг к другу. Повышение авторитета в глазах сверстников.

19. Уголовный и административный кодекс

Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Формирование представления об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних.

20. Стресс. Способы преодоления стресса

Знакомство подростков с понятием стресса, его стадиями, со способами его преодоления; формирование у подростков навыков преодоления стресса.

21. Права личности и уважение прав других

Определить сущность права как меры свободы и справедливости; познакомить учащихся с основными нормативными документами, где эта идея находит своё отражение. Воспитывать активную гражданскую позицию и ответственность, повышать правовую культуру.

22. Кто я? Какой я?

Формирование представлений об индивидуальных особенностях каждого человека, первоначальных представлений о «Я»–концепции как психологической категории.

23. Мой профессиональный выбор

Формирование представлений о профессиях. сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

24. Мы за экологию речи

Систематизация знаний о качествах «хорошей» речи.

25. Нужная ли агрессия

Формирования представления об агрессивном поведении. Выработка приемлемых способов разрядки гнева и агрессии.

Планируемые результаты

У обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося;
- становление основ гражданской личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;
- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- морально этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на них;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному процессу, развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха или не успеха в учении;
- умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, искать средства её осуществления;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

Коммуникативные УУД:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- правильно задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- вести устный и письменный диалог; слушать собеседника;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график. Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов (этапов), количество учебных недель, и составляется для каждой учебной группы.

Материально-техническое обеспечение. Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование: доска настенная, компьютер, проектор, интерактивная доска.

Инструменты и приспособления: тетради, ручки, текстовыделители.

Информационное обеспечение: Интернет-ресурсы, видео материал.

Методическое обеспечение программы:

- наглядные пособия (иллюстрации, таблицы, видеоматериал, презентации);
- литература по психологии, психологии общения, здоровом образе жизни и т.д.

Формы аттестации. Формы подведения итогов реализации образовательной программы: участие в дебатах, выступления перед одноклассниками.

Оценочные материалы

Критерии и формы оценки качества знаний. Программой предусмотрены формы контроля:

- анкетирование;
- тестирование.

Эффективным способом проверки реализации программы является итоговая проектная работа каждого учащегося.

В процессе реализации программы на каждом этапе обучения проводится **мониторинг знаний, умений и навыков:**

- вводный – проводится в начале учебного года в виде собеседования, творческого задания, викторины;
- промежуточный – по итогам первого полугодия;
- итоговый – в конце учебного года
- также в течение учебного процесса проводится текущий контроль по освоению конкретной темы, упражнения, задания.

Критерии усвоения образовательной программы:

- Владение теоретическими знаниями и терминологией.
- Активность участия в беседах, дискуссиях.
- Умение взаимодействовать с товарищами и педагогом.
- Умение организовать свое время и деятельность.

Алгоритм учебных занятий

1. Организационный этап

Приветствие учащихся. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию.

II. Основной этап

Теоретическая часть. Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

Практическая часть. Выполнение упражнений, тренинги, игры и т.д. Проектная деятельность.

III. Заключительный этап

Анализ и обсуждение результатов урока, проектов. Саморефлексия учащихся. Подведение итогов занятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список рекомендованной литературы для педагогов

1. Алоева М.А. Классные часы в 5-7 класса / Под ред. Г.Н. Сибирцовой. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
2. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами/ под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2005.
3. Майорова Н.П., Черурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.: Образование - Культура, 2002.
4. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2007.
5. Имею право... О ценности жизни. Методическое пособие для родителей, психологов, педагогов / Состав. Р.Б. Зайнашева. – Уфа, 2004.
6. Педагогика временного детского коллектива. / Под ред. Э.В. Марзоевой, С.А. Горбачева. – Владивосток, 2002.
7. Прихожан А.М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе. – М., 1997.
8. Родионов В.А. и др. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1-11-х классов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.
9. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб.: Речь, 2007.
10. Савченко С.Ф., Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Барабохина В.А., Гаврилова А.Н., Земляная Н.Н., Кудрявцева В.П. Профилактика аддиктивного поведения школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006.
11. Система работы администрации школы по профилактике наркомании: планирование, комплекс административных и внеклассных мероприятий, координация действий различных структур / авт.-сост. О.В. Галичкина. – Волгоград: Учитель, 2006.
12. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка / авт.-сост. Н.А. Маньшина. – Волгоград: Учитель, 2007.
13. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М., 2000.
14. Твоя жизнь – твой выбор. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников /Т.М. Жирова. – Волгоград: Панорама, 2006.

Список рекомендуемой литературы для учащихся

1. Афанасьев А. Тайм-менеджмент для детей. Мечтай и действуй. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
2. Буше Ф. Книга, которая сделает тебя самым счастливым на свете. – М.: «Клевер-Медиа-Групп», 2014.
3. Буше Ф. Книга о том, кто такие родители, откуда они взялись и почему заставляют тебя есть овощи и делать много других ненужных вещей. - «Клевер-Медиа-Групп», 2013.
4. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. – М.: Издательство ИТРК, 2017.
5. Кедрова Н.В. Азбука эмоций. - Ростов н /Д.: Феникс, 2015.

6. Кляйндист А.- К. Советы в картинках. Давай договоримся. Как повзрослеть вместе с ребенком. – М.: Самокат, 2018.
7. Лунина И. Все, о чем не спросишь у взрослых. Современной девчонке от 11 до 15. – СПб.: Вектор, 2010.
8. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2018.
9. Максимов А. Как перевоспитать родителей и другие проблемы, которые должен решить «разведчик» - подросток. – СПб.: Питер, 2017.
10. Марок А. Почему я? История белой вороны. – М.: Манн, Иванов и Фабер, 2016.
11. Млодик И. Двое из огромного мира мужчин: книга для сыновей и отцов. – Ростов н /Д : Феникс, 2015.
12. Млодик И. Если они могут встретиться...или твой навигатор по дружбе. – Ростов н /Д : Феникс, 2015.
13. Млодик И. Как строить мосты, а не стены: Книга для неидеальных родителей. – М.: Суфлер; Ростов н /Д: Феникс, 2013.
14. Млодик И. Почти неволшебные превращения. – Ростов н /Д : Феникс, 2015.
15. Мурашова Е.В. Класс коррекции. – М.: Самокат, 2007.
16. Мурашова Е.В. Одно чудо на всю жизнь. – М.: Самокат, 2010.
17. Мурашова Е.В. Экзамен для подростков: игра – тренажер. – Минск: Дискурс, 2018.
18. Петрановская Л.В. Что делать, если...? – М. Аванта+ и Астрель, 2012.
19. Петрановская Л.В. Что делать, если ждет экзамен? – М.: АСТ, 2015.
20. Питчер А. Моя сестра живет на каминной полке. – М.: Издательство АСТ, 2019.
21. Прихожан А. Психология неудачника. – М.: Питер, 2009.
22. Смит Д. Прекрасное разнообразие. – СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2012.
23. Снайдер Д. Практическая психология для подростков, или как найти свое место в жизни. – М.: Аст-пресс, 1999. (Практическая психология)
24. Соловейчик С.Л. Учение с увлечением. - М.: Издательство АСТ, 2019.
25. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. – М.: Манн, Иванов и Фабер, 2018.
26. Тимошенко Г.В. 50 лайфхаков: психологические квесты. - М.: Издательство АСТ, 2017.
27. Чеснова И.Е. Как стать взрослым? – М.: «Аванта», 2018.
28. Чеснова И.Е. Как стать уверенными в себе. – М.: Аванта, 2018.
29. Чеснова И.Е. Как победить страхи. - М.: Издательство АСТ, 2018.

