

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г.
Протокол № 7

Председатель ПС [подпись]
И.П.Есенкова

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №19»
О.В. Воробьева
приказ от «31» мая 2023 г.
№ 25
М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Огневой рубеж»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 11 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Михеев Олег Александрович,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Планируемые результаты.....	7
1.4. Содержание программы.....	9
1.5. Содержание учебного плана.....	9
II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Оценочные материалы.....	11
2.3. Формы аттестации.....	13
2.4. Методические материалы.....	15
2.5. Материально-технические условия.....	16
III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	17
IV. Список литературы.....	21
4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам.....	21
4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся.....	21
4.3. Список литературы, рекомендованной родителям.....	23
4.4. Электронные ресурсы, рекомендованные педагогам, обучающимся и родителям.....	24
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	25

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Нормативная правовая база программы «Огневой рубеж»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав Школы, утвержден приказом № 1341 от 28 декабря 2015 г.
- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» (утверждено приказом Школы № 42 от 16 мая 2023 г.).

Направленность программы. Программа «Огневой рубеж» физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность программы. Данная программа актуальна, потому что в наше время мало кому известны сила боевого духа своего народа и героические подвиги при помощи оружия для ведения дальнего боя. Так же эта программа позволяет реализовать задачи по сохранению здорового образа жизни, повышению знаний истории огнестрельного оружия у подрастающего поколения.

Фундаментом патриотизма в современном российском государстве является социальная адаптация, культурное развитие и духовное воспитание подрастающего поколения, опираясь на героизм исторических событий. Патриотическое воспитание основывается на формировании у подрастающего поколения уважения к прошлому своей страны и к её настоящему и будущему.

На разных языках мира слово «патриотизм» звучит по-разному, но значение этого слова для всех едино – это любовь к своей родине, стране, народу, привязанность к месту своего рождения, к месту жительства.

В современном обществе у подрастающего поколения занижена оценка патриотизма, и поэтому необходимо воспитание обучающихся в патриотическом духе, так как именно патриоты готовы учиться, работать на благо Родины и вставать на защиту своего народа и государства. Ведь именно в подростковом возрасте формируются морально-нравственные качества.

Именно поэтому для достижения цели в воспитании патриота необходимо тесное сотрудничество школы, семьи, педагогов и обучающихся детей. И только тогда можно достичь цели в воспитании будущего патриота.

Именно военно-патриотическое направление предоставляет возможности обучающимся для реализации своих потребностей и интересов.

Так же главное при воспитании юного патриота не забывать про другие не менее значимые направления:

- пропаганда здорового образа жизни ребенка;
- профилактика преступности среди молодежи;
- формирование патриотических чувств и воспитание чувства гордости за свою страну у подрастающего поколения;
- противодействие религиозному и политическому экстремизму в молодежной среде, воспитание толерантности;
- активное включение обучающихся в деятельность на благо своей Родины.

Именно по этому, для достижения цели в воспитании юного патриота вытекают задачи, решение которых способствует достижения поставленной цели: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, улице, городу, стране; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах, знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Данные задачи реальны и решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх и в быту.

Отличительные особенности программы. Отличительная особенность программы «Огневой рубеж» заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Данная программа дает возможность каждому учащемуся с разными способностями реализовать себя в спорте.

Особенности заключаются в важности содержания; в приобретении практических навыков на занятиях; в реализации задач по воспитанию обучающихся

путем сохранения боевых традиций и исторически значимых примеров по стрелковому ремеслу и практических занятий по огневой подготовке. В данной программе организуется образовательный процесс с применением инновационных технологий по огневой подготовке.

Уровень программы. Программа «Огневой рубеж» – стартового уровня. Учебный материал образовательных областей программы дополняет и расширяет базовые понятия детей об огнестрельном оружии, формируя целостное мировосприятие и представление о стрелковой деятельности как о форме самореализации своего потенциала.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучение учащихся 11-17 лет. Данная программа направлена на обучающихся подросткового возраста.

Подростковый период – время активного формирования личности, преломления социального опыта через собственную активную деятельность индивида по преобразованию своей личности, становление своего «Я». Центральным новообразованием личности подростка, в этот период, является формирование чувства взрослости, развитие самосознания. Подростковый период является одним из наиболее важных в системе воспитания, потому как он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. Утверждение независимости, формирование личности, выработка планов на будущее – все это формируется именно в этом возрасте. При этом подросток, не сумевший благополучно преодолеть новый этап становления своего психо-социального развития, отклонившийся в своем развитии и поведении от общепринятой нормы, автоматически сталкивается с рядом ограничений, не позволяющих ему реализоваться как личность – это неуверенность в себе, асоциальное поведение, не позволяющее встроиться в коллектив, общество, трудности в общении и т.д.

Состав группы – постоянный, смешанный. Группы формируются из обучающихся, желающих заниматься по программе, не имеющих медицинских противопоказаний и допущенных к занятиям по состоянию здоровья медработником. Специальных знаний и предварительной подготовки не требуется.

Количество обучающихся в группе – 15-20 человек.

Срок реализации и объем программы. Программа «Огневой рубеж» рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы: 36 часов.

Форма обучения – очная.

Язык – русский.

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу.

Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Форма проведения занятий. Занятия проводятся в группе. Виды занятий – учебное занятие, практическое занятие.

Формы проведения занятий: практическое занятие, беседа, консультация, наблюдение, дистанционное обучение, дискуссия, тренинги, праздники, конкурсы, городские игры, викторины.

Образовательный процесс организуется в традиционной форме, элементы дистанционных технологий могут быть включены в образовательный процесс. Формы реализации образовательной программы – традиционная с использованием сетевого взаимодействия, а также с использованием дистанционных технологий и с использованием электронного обучения. А также организация обучения групповых занятий в разновозрастных группах.

Форма теоретического учебного занятия – 1. изучение техники безопасности при обращении с оружием; 2. условия хранения оружия и ухода за ним; 3. правила поведения на стрельбище (тире).

Форма практического учебного занятия – 1. тренировка по огневой подготовке – это занятия по выработке и совершенствования навыков и умений по стрельбе из оружия и метанию ручной гранаты; 2. упражнения по стрельбе – это использование полученных знаний по огневой подготовке и метанию ручной гранаты; 3. Анализ усвоения полученных знаний, установление ошибок допускаемых стрелком, выполнение нормативов.

Принципы образовательной деятельности.

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;
- принцип самоценности дошкольного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип средового подхода: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;
- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для образовательного процесса с применением инновационных технологий по огневой подготовке, путем формирования патриотических и гражданских чувств у детей школьного возраста через воспитание на боевых традициях.

Задачи:

образовательные:

- формировать знания о стрелковом деле;
- научить подрастающее поколение чувствовать гордость за героическое прошлое своей Родины;
- способствовать приобретению знаний, умений, навыков по огневой подготовке;
- освоить практическую часть огневой подготовки;
- выработать военно-профессиональные качества;

развивающие:

- работать над формированием и развитием у учащихся дисциплинированности, добросовестного отношения к учёбе;
- привлечь школьников к здоровому образу жизни, путем занятий военно-прикладными видами спорта с огнестрельным оружием;
- развивать морально-волевые качества личности;
- совершенствовать познавательную деятельность обучающихся: внимания, памяти, логического мышления;

воспитательные:

- формировать у учащихся уважение к старшему поколению, гордость за историю своей Родины;
- создать, сплотить действенный военно-спортивный детский коллектив;
- прививать ценности товарищества и взаимопомощи.

1.3. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- социальные нормы, правила и формы поведения в различных группах и сообществах;
- правовое мышление и компетентность при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности.

Обучающиеся овладеют умениями:

- самостоятельно определить цели своей деятельности, формулировать и ставить перед собой задачи в учебной и внеурочной работе, составлять планы и контролировать их выполнение, использовать необходимые ресурсы для достижения целей, выбирать правильное решение в различных ситуациях;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, разрешать конфликты, находя решение на основе согласования позиций и учета интересов;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умение в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, достаточная компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- владеть языковыми средствами – умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, формулировать термины и понятия в области безопасности жизнедеятельности.

Обучающиеся овладеют следующими компетенциями:

- знанием основ государственной системы Российской Федерации, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- представлениями и убеждениями о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера и асоциального поведения;
- представлением о здоровом и разумном образе жизни как о среде обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знанием факторов, отрицательно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков и т.д.)

- умением применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знанием основ обороны государства и воинской службы.

1.4. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с деятельностью объединения	1	1	-	
2.	Основы теории огневой подготовки	6	6	-	
2.1.	Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием	3	3	-	
2.2.	Основные виды вооружения	3	3	-	
3.	Основы стрельбы из пистолета	12	3	9	выполнение нормативов
3.1.	Основные части пистолета и их назначение	4	1	3	
3.2.	Задержки при стрельбе из пистолета	4	1	3	
3.3.	Техника стрельбы	4	1	3	
4.	Основы стрельбы из пневматической винтовки	12	3	9	выполнение нормативов
4.1.	Основные части пневматической винтовки и их назначение	4	1	3	
4.2.	Изготовка к стрельбе	4	1	3	
4.3.	Техника стрельбы	4	1	3	
5.	Закрепление пройденного материала. Диагностика по разделам	4	4	-	промежуточная итоговая диагностика: тестовые задания
6.	Подведение итогов	1	-	1	выполнение нормативов
Итого:		36	17	19	

1.5. Содержание учебного плана

1. Знакомство с деятельностью объединения

Теория. Инструктаж по ТБ по темам: правила поведения учащихся при проведении занятий; правила поведения на дорогах; правила поведения при ЧС различного характера; правила поведения в тире.

Вводное занятие.

2. Основы теории огневой подготовки

Теория. Изучение команд и сигналов для управления огнем одиночного стрелка, необходимых для понимания процессов, происходящих при стрельбе, и усвоения приемов и правил стрельбы, которые включают основные положения и рекомендации по подготовке и ведению стрельбы. Ими руководствуются при стрельбе по различным целям, в любых условиях для надежного выполнения огневых задач с наименьшим расходом боеприпасов и времени.

2.1. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием

Теория. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием. Общие сведения о выстреле, оружие, боеприпасах, снаряжении стрелка.

2.2. Основные виды вооружения

Теория. Конструктор стрелкового оружия Калашников М.Т. Советский конструктор Макаров Н.Ф.

3. Основы стрельбы из пневматического пистолета

Теория. Ведение учебных стрельб в дневное время позволяет лучше сосредотачивать свое внимание на цель, что повышает результаты на соревнованиях.

Практика. Изучить устройство и механизм пистолета. Стрельба из пистолета из положения с колена. Стрельба из пистолета из положения, лежа на животе. Стрельба из пистолета из положения, лежа на боку. Стрельба с места по цели в ограниченное время из различных положений. Скоростная стрельба с места по неподвижной цели. Скоростная стрельба с места по неподвижной цели с заданной зоной поражения. Скоростная стрельба с разворотом и переносом огня по фронту.

3.1. Основные части пневматического пистолета и их назначение

Теория. Материальная часть стрелкового оружия.

Практика. Неполная разборка пневматического пистолета. Неполная сборка пневматического пистолета.

3.2. Задержки при стрельбе из пневматического пистолета

Теория. Ознакомиться с терминами: осечка, недокрытие патрона затвором, неподача или не продвижение патрона из магазина в патронник, прихват (ущемление) гильзы затвором.

Практика. Способы устранения задержек: 1. Перезарядить пистолет и продолжить стрельбу. 2. Разобрать и прочистить пистолет. 3. Дослать затвор вперед толчком руки и продолжить стрельбу.

3.3. Техника стрельбы

Упражнение стрельбы из пневматического пистолета (обучение точному прицеливанию и меткой стрельбе по неподвижной цели при любом освещении). Стрельба из пистолета из положения стоя. Стрельба из пистолета из положения сидя. Стрельба с места по неподвижной цели. Стрельба с места по неподвижной цели с заданной зоной поражения.

Раздел 4. Основы стрельбы из пневматической винтовки

Теория. Ознакомление обучающихся применению оружия для поражения цели, что обеспечивает успех в соревнованиях по стрельбе.

Практика. Стрельба по неподвижной мишени при любом освещении. Поражение мишени быстрыми выстрелами. Поражение мишени одиночными выстрелами. Прицеливание из пневматической винтовки и спуск курка. Ведение огня в движении. Ведение огня, передвигаясь бегом, перебежками, ускоренным шагом. Ведение боя при переползании.

4.1. Основные части пневматической винтовки и их назначение

Теория. Материальная часть стрелкового оружия. **Практика.** Неполная разборка пневматической винтовки. Неполная сборка пневматической винтовки.

4.2. Изготовка к стрельбе

Теория. Изготовка для стрельбы лежа (обычная спортивная и специальная). Изготовка для стрельбы с колена. Изготовка для стрельбы стоя наименее устойчива.

Практика. Обучение прицеливанию и спуску курка. Обучение принятию положения для стрельбы стоя с поддержкой за цевьё. Обучение принятию положения для стрельбы с колена. Практическая отработка.

Тренировка без пули (стрельба из пневматической винтовки в «холостую»).

Обучение принятию положения для стрельбы лежа.

4.3. Техника стрельбы

Теория. Разучивание правильных действий по элементам и в комплексе с закреплением их в виде навыка. В процессе обучения вырабатываются: правильная изготовка для стрельбы (как для медленной, так и для скоростной), правильная хватка (способ удержания оружия), способность точно и быстро прицеливаться, умение управлять дыханием при выстреле и плавно нажимать на спусковой крючок во время удержания «ровной мушки» в районе прицеливания.

Практика. Стрельба из положения, лежа с упора. Стрельба, лежа без упора с применением ремня. Стрельба из положения с колена. Стрельба с колена с применением ремня. Стрельба из положения стоя.

Раздел 5. Закрепление пройденного материала. Диагностика по разделам

Теория. Повторение пройденного материала. Промежуточная и итоговая диагностика: тестовые задания.

Раздел 6. Подведение итогов

Практика. Выполнение нормативов.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	Группа №1	1 год обучения			36	36	36			Декабрь, май
2.	Группа №2	1 год обучения			36	36	36			Декабрь, май
3.	Группа №3	1 год обучения			36	36	36			Декабрь, май
4.	Группа №4	1 год обучения			36	36	36			Декабрь, май
5.	Группа №5	1 год обучения			36	36	36			Декабрь, май

2.2. Оценочные материалы

При зачислении ребёнка на программу проводится мониторинг готовности. Целью входного мониторинга является выявление имеющихся знаний, практических

навыков ребёнка на данном этапе развития, а также уровень его готовности к обучению по данной программе.

Формы мониторинга готовности: собеседование, задания на выявление имеющихся практических стрелковых навыков.

Компетенции, которыми должен владеть обучающийся:

- знать основные виды стрелкового оружия;
- владеть элементарными стрелковыми умениями и навыками в соответствии с возрастом;
- знать на доступном согласно возрасту уровне основы устройства стрелкового оружия (законы, правила, приемы, средства стрельбы);
- знать на доступном согласно возрасту уровне основы спортивной стрельбы.
- повышение уровня подготовки к службе в ВС РФ;
- учащиеся приобретут знания по истории стрелкового оружия;
- приобретут навыки в теории практике юнармейской подготовки при стрельбе из разного оружия;
- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- развитие способности к разработке нескольких вариантов решений, самостоятельной постановке новых учебных задач;
- умение планировать и осуществлять свою деятельность, умения осуществлять познавательную деятельность;
- научатся уважать друг друга, быть готовыми прийти на помощь человеку в трудную минуту;
- патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему;
- включенность в действенный юнармейский коллектив, сплоченный общей целью и готовый к выполнению учебных задач;
- юнармейцы приобретут готовность к участию в городских военно-спортивных играх «Меткий стрелок».

Результаты мониторинга готовности к освоению программы вносятся в таблицу.

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет (Таблица 4).

Результаты мониторинга помогают спланировать дальнейшую работу по возможной корректировке содержания программы, а также мероприятия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

Входной мониторинг даёт объективную информацию, позволяющую определить степень готовности ребёнка к обучению по данной программе.

Таблица 3

№ п/п	ФИО ребенка	знает основные виды огнестрельного оружия	владеет элементарными спортивно- стрелковыми умениями и навыками в соответствии с возрастом	знает на доступном согласно возрасту уровне основы устройства стрелкового оружия (законы, правила, приемы,	знать на доступном согласно возрасту уровне основы спортивной стрельбы
----------	----------------	--	--	---	---

				средства стрельбы)	
1.	Иванов Иван Иванович	+	-	Недостаточно развито	С помощью педагога

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год.

Уровень освоения программного материала за 1 полугодие, а также учебный год определяется по результатам выполнения контрольных заданий (итоговых практических работ).

Результаты вносятся в карту уровня освоения программного материала ребенком.

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент качества или нет. (Таблица 5). В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

«Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты качества отмечены знаком «+». «Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+». «Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-». Результаты вносятся в протоколы аттестации.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

Все результаты, полученные в ходе аттестации за год, вносятся в таблицу «Мониторинг динамики». (Приложение 2)

Таблица 4

№ п/п	ФИО ребенка	основы спортивной стрельбы	различия между видами огнестрельного оружия, средствами поражения целей	основные понятия спортивной стрельбы	виды пневматического оружия	различные техники выполнения стрелковых приёмов	основы настроек и оружия регулирования прицеливания	основы чистки и ухода за оружием
1.	Иванов Иван Иванович	+	+	+	+	+	+	+

2.3. Формы аттестации

Контроль за освоением программы проводится в форме открытых занятий, контрольных заданий, творческих отчетов, просмотров, выставок.

Результатом освоения программы «Огневой рубеж» должна стать готовность детей к выполнению конкретных задач средствами практического выполнения, т.е. достижение необходимого и достаточного уровня развития спортивного потенциала ребенка, уровня его соревновательной культуры.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению обучающихся.

Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в группе;

- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

- *Минимальный уровень* - обучающийся не освоил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.
- *Базовый уровень* - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, освоил образовательную программу.
- *Высокий уровень* - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оценка общих результатов обучения отображена в Приложении 5.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды и методы контроля:

Входной. Направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки обучающихся.

Для этого вида контроля используются методы:

- практические;
- опрос;
- теоретическое задание;
- анализ продуктов спортивно-соревновательной деятельности обучающихся.

Текущий. Направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

- устные (фронтальный опрос, беседа),
- письменные;
- индивидуальные;
- наблюдения;
- практическое задание;
- анализ продуктов спортивно-соревновательной деятельности обучающихся.

Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы:

- практические;
- индивидуальные и групповые;
- комбинированные.

Итоговый. Проводится по результатам учебного года. Это могут быть игры, конкурсы, соревнования, тесты и др. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения;
- всесторонность (теория, практика)
- дифференцированный подход.

Формы подведения итогов реализации программы:

- участие в соревнованиях по стрелковому делу;
- промежуточная и итоговая диагностика с выполнением нормативов.

2.4. Методические материалы

Основными формами организации *теоретических занятий* являются: изучение мер безопасности при обращении с оружием и во время выполнения стрельб, рассказы о величайших конструкторах стрелкового дела России, просмотр видеофильмов; изучение ошибок при стрельбе.

Практические занятия осуществляются в формах: обучения позиций при стрельбе пневматического оружия; определение ведущего глаза; изучения материальной части пневматического пистолета, пневматической винтовки, автомата Калашникова и пистолета Макарова, ручных гранат, а также для овладения приемами стрельбы из него, ухода за ним и сбережения.

Методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, показ, тренировка (упражнение) и стрельбы, работа с литературой, тесты, иллюстрация, демонстрация, презентация.

Педагогические технологии программы заключаются в том, что воспитательно-образовательный процесс организуется с применением инновационных технологий, как способа формирования у обучающихся мотивации: сохранения боевых традиций своего народа путем воспитания гармоничной личности.

Перед началом занятий учащиеся проходят инструктаж по ТБ. Содержание инструктажа по ТБ включает: правила поведения и меры безопасности во время стрельбы; при обращении с огнестрельным оружием; противопожарная безопасность; правила поведения стрелка на линии огня; порядок обращения с оружием на линии огня «до» и «во время» стрельбы, во время чистки оружия; меры безопасности во время соревнований.

Технология дистанционного обучения, подразумевает самостоятельное знакомство обучающихся, с размещенными в Интернет-среде учебными материалами по разделам:

Раздел 2. Основы теории огневой подготовки.

Тема 2.1. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием. Тема 2.2. Основные виды вооружения.

Раздел 3. Основы стрельбы из пневматического пистолета.

Тема 3.2. Задержки при стрельбе из пневматического пистолета.

Педагогические технологии. На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии продуктивного обучения;
- технологии дистанционного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения. В процессе реализации программы применяется ряд методов и приёмов:

- наглядно-образный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, видеоматериалы, мастер-класс);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений, развивающих заданий, игры, соревнования);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, занимательные материалы);
- метод контроля и самоконтроля.
- методы убеждение, поощрение, поручение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приёмов обучения по выбору педагога.

Дидактические материалы. Индивидуальные комплекты дидактических материалов для каждого обучающегося, разработки занятий, тематические схемы, таблицы, иллюстрации, книги, журналы, специализированная учебная литература, тематические фото- и видеоматериалы.

2.5. Материально-технические условия

Кабинет.

Занятия по программе «Огневой рубеж» проводятся в помещении для стрельбы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19», которое соответствует СанПиН, помещение оснащено необходимым количеством типовой мебели, инвентарём и оборудованием для проведения занятий.

Оборудование и материалы.

Макеты вооружения – АК-74, магазин, гранаты, камуфляжная форма (летний комплект), демонстрационные плакаты, методические материалы по огневой подготовке.

Медиаотека включает учебные и методические издания, учебные видеофильмы, презентации.

Кадровое обеспечение программы.

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием, прошедший курсы повышения квалификации, преподаватель-организатор ОБЖ Михеев Олег Александрович.

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания продолжает воспитательную линию, заложенную в содержании программы «Огневой рубеж».

Цель и задачи воспитательной работы

Цель: овладение представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- воспитать у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине;
- воспитать любовь к родному краю, народным традициям, культуре своего народа, истории;
- ознакомить детей с семейными ценностями, воспитывать любовь и уважение к родителям, старшим, воспитание заботливости, чувства сопереживания;
- воспитать любовь к созидательному труду, понимание его ценности в жизни человека и общества;
- развить гуманистическое отношение детей к миру, воспитать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;

- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщить детей воспитанников к искусству и художественной литературе.

В систему воспитательной работы по программе входят блоки:

1. Социально-коммуникативное развитие. Представлено следующими направлениями:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

2. Познавательное развитие. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, своем месте в жизни и творчестве, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать связи между предметами и явлениями, делать обобщения.

3. Военно-спортивное развитие.

Всесторонняя подготовка обучающихся к защите своей Родины. Основной задачей является обеспечение высокого уровня физической подготовленности подрастающего поколения и вовлечения его в регулярные занятия спортом. Формирование потребности в физическом развитии и спорте, в созидательной гражданско-патриотической деятельности, через которую можно выразить и реализовать себя и свой потенциал.

Результатом воспитательной работы можно считать позитивные изменения по всем основным направлениям деятельности в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, трудового, познавательного развития детей.

Календарный план воспитательной работы объединения «Огневой рубеж» на 20__-20__ учебный год

Таблица 5

1. Воспитательные мероприятия в объединении

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
в течение года	Тренировки в стрельбе	тесты, упражнения	МБОУ «СОШ №19»	рук. «ОР»

сентябрь	«Начинающий стрелок»	практические упражнения и тренировки	МБОУ «СОШ №19»	рук. «ОР»
апрель	Практическая комбинированная огневая полоса препятствий «В цель!»	соревнования	МБОУ «СОШ №19»	рук. «ОР»

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
октябрь	«Юный стрелок»	личное первенство	МБОУ «СОШ №19»	зам. директора по ВР, рук. «ОР»
декабрь	«Братство по оружию»	командное первенство	МБОУ «СОШ №19»	зам. директора по ВР, рук. «ОР»
май	«Снайпер»	личное первенство	МБОУ «СОШ №19»	зам. директора по ВР, рук. «ОР»

3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
В течение года	воспитательная программа «Патриот»	теоритичес-кие и практические занятия	Дворец пионеров и школьни-ков	рук. «ОР»
октябрь	Соревнование по стрельбе из пневматической винтовки	спартакиада	ЦО города Курска	рук. «ОР»
ноябрь	Дистанционная игра «Знатоки оружия»	командные соревнования	Дворец пионеров и школьни-ков	рук. «ОР»
ноябрь	Соревнование по огневой подготовке «Меткий стрелок»	командные соревнования	Дворец пионеров и школьни-ков	рук. «ОР»
февраль	Городская военно-спортивная игра «Быстрее, выше, сильнее»	командные соревнования	Дворец пионеров и школьни-ков	рук. «ОР»
апрель-май	Посещение воинской части	экскурсия, теоретичес-кие и практические занятия	Военная часть	рук. «ОР»
май	Городская военно-спортивная игра «Зарница»	командные соревнования	Дворец пионеров и школьни-ков	рук. «ОР»
май	Завоевание нагрудного Знака	личные испытания	ДОСААФ	рук. «ОР»

	«Отличник стрелок»			
--	-----------------------	--	--	--

4. Работа с родителями

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Ответственный
В течение года	«Оружие и дети»	родительское собрание	МБОУ «СОШ №19»	рук. «ОР»
В течение года	Беседы «Правила безопасного обращения с оружием во время тренировочных занятий и соревновательных мероприятий»	индивидуальные и коллективные беседы	МБОУ «СОШ №19»	рук. «ОР»

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Бачевский В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», - 2001.
2. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб.:КАРО,-2004.
3. Габбасова Л.З. Инновационные технологии в образовательном процессе/ Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар.науч.конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.) — Казань.: Бук, 2016.— С.61-63.
4. Гражданский кодекс РФ-М., 2001г.
5. Конвенция о правах ребенка. / –М.:1998.–32с.
6. Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Российской Федерации. -Москва.: Военное издательство. – 2003.
7. «Наставление по стрелковому делу». – М.: Издательство Министерства обороны РФ. - 2007.
8. О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». – М.: 2015.–45 с.
9. Руководство по 5,45-мм автоматам Калашникова АК-74, АК-74М, АКС - 74У и 5,45 ручным пулеметам Калашникова РПК-74, РПК-74М, РПКС-74.: - Москва, Военное издательство. - 2001.
10. Учебно-методическое пособие «Тактическая подготовка курсантов – командиров мотострелковых отделений.: - Москва, Военное издательство. - 2004.
11. Яковлев Д.Е. Организация и управление учреждением дополнительного образования детей / Д.Е. Яковлев – М.: 2004.

4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Аксенов, К.В. Применение игрового метода обучения на занятиях по огневой подготовке: метод, рекомендации / К.В. Аксенов; под ред. В.В. Калинина. - СПб.: СПбВОКУ, 1997. – 16 с.
2. Боген, М.М. Обучение двигательным действиям / М.М. Боген. - М.: Физкультура и спорт, 1985. - 192 с.
3. Боримский, А.И. Частная методика огневой подготовки / А.И. Боримский и др. - СПб.: СПбУ МВД РФ, 1999. - 16 с.
4. Вайнштейн, Л.М. Оружие - пистолет / Л.М. Ванштейн. - М. : Астрель-АСТ, 2002.-190 с.
5. Гофман, А.А. Стрельба из боевого оружия : учеб.-мет. пособие ВЮИ Минюста России / А.А. Гофман, М.И. Ключников. - Владимир, 2002. - 128 с.
6. Железнов, О.В. Стрелковая подготовка военнослужащих на основе средств и методов спорта высших достижений по пулевой стрельбе : дис. .. канд. пед. наук / О.В. Железнов. - Малаховка, 2009. - 190 с.

7. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы : Закон Российской Федерации от 21 июля 1993 года № 5473-1 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.legis.ru/misc/doc/184>.
8. Золотницкий, И.А. Повышение эффективности обучения стрельбе из нестандартных положений методами совершенствования вестибулярной устойчивости : автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.А. Золотницкий. -М., 1997. - 24 с.
9. Иванов-Катанский, С. А. Шаг-маятник : искусство уклонения от выстрелов, методы скоростной стрельбы и техника обезоруживания / С. А. Иванов-Катанский. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. - 518 с.
10. Кадочников, А. А. Русское боевое искусство / А.А. Кадочников, Ар. А. Кадочников. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 320 с.
11. Козлов, Д.И. Обучение стрельбе по движущимся целям / Д.И. Козлов. - М.: Воениздат, 1970. - 128 с.
12. Косяченко, В.И. Формирование физической готовности курсантов учебных заведений МВД России к выполнению служебно-боевых задач : учеб.- метод. пособие / В.И. Косяченко. - Волгоград : Волгоградская академия МВД России, 2002. - 56 с.
13. Концепция развития уголовно-исполнительной системы на период до 2020 года : распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 г. №1772-р [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.ufsin33.ru/index.php/2011-04-22-08-42-58/reformal11>.
14. Крючин, В.А. Практическая стрельба : практическое руководство / В.А. Крючин. - Пермь : Звезда, 2006. - 260 с.
15. Курс стрельб из стрелкового оружия для сотрудников уголовно-исполнительной системы : утвержден приказом Министерства юстиции Российской Федерации от 26 февраля 2006 г. № 24. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fsin.usoz.ru/forum/10-733-1>.
16. Линдер, И.Б. Вооруженная безопасность : практ. руководство для сотрудников спецслужб / И.Б. Линдер, Е.В. Лактионова. - М. : РИПОЛ классик, 2009.-640 с.
17. Малышев, В.А. Основы стрельбы из служебного пистолета / В.А. Малышев. - Л., 1988. - 71 с.
18. Маслак, Ю.Г. Пистолет в скоротечных огневых контактах : учеб.-практ. пособие / Ю.Г. Маслак. - М.: Академический Проспект, 2003. - 96 с.
19. Морозов, А.В. Обучение инстинктивной стрельбе в условиях физических нагрузок и психологического воздействия : учеб, пособие / А.В. Морозов. - Томск : Филиал РИПК МВД РФ, 1993. - 35 с.
20. Образцов, П. И., Косухин, В. М. Дидактика высшей военной школы: учебное пособие / П. И. Образцов - Орел: Академия Спецсвязи России, 2004.-317 с.
21. Петров, В.П. Тренировка стрелка из пистолета / В.П. Петров. - М.: ДОСААФ, 1975.-78 с.

22. Подлипняк, Ю.Ф. Педагогические основы системы физической подготовки слушателей вузов МВД СССР : учеб.-метод. пособие / Ю.Ф. Подлипняк. - М.: Академия МВД СССР, 1986. - 30 с.
 23. Потапов, А.А. Боевое стрелковое наставление : от нагана до АПС / А.А. Потапов. - М.: ФАЙР-ПРЕСС, 2005. - 496 с.
 24. Потапов, А.А. Приемы стрельбы из пистолета : практика СМЕРШа / А.А. Потапов. - М.: ФАЙР-ПРЕСС, 2005. - 576 с.
 25. Потапов, А.А. Тактическая стрельба / А.А. Потапов. - М. : ФАЙР-ПРЕСС, 2008.-496 с.
 26. Ратов, И.П. Нетрадиционные педагогические подходы в процессе подготовки спортсмена / И.П. Ратов, В.В. Кузнецов, И.Н. Кравцев // Теория и практика физической, культуры. - 1974. - № 3. - С. 57-60.
 27. Солоницин, Р.А., Соколов П.С. Специальная огневая подготовка сотрудников подразделений по конвоированию ФСИН России на основе компетентностного подхода/ Р.А. Солоницин, Соколов П.С. // Вестник Пермского института ФСИН России, Пермь. - 2012. - №7. - С.35-38.
 28. Солоницин, Р.А. Направленное развитие двигательных способностей курсантов вузов ФСИН России для точной стрельбы в условиях утомления. / Р.А. Солоницин // Автореферат дис...канд. пед.наук. - Набережные Челны. - 2011.-24 с.
 29. Торопов, В.А. Учись владеть пистолетом в реальных условиях / В. А. Торопов. - М.: МВД России, 2003. - 240 с.
 30. Устюжанин, В.Н. Формирование военно-профессиональных умений командира подразделения у курсантов ВВУЗов внутренних войск МВД России : автореф. дис.... канд. пед. наук / В.Н. Устюжанин. - СПб., 1997. - 19 с.
 31. Хвастунов, А.А. Обучение стрельбе из оружия в экстремальных условиях : учеб.-метод. пособие / А.А. Хвастунов. - М.: УМЦ при ГУК МВД РФ, 1995.-120 с.
 32. Хохрин, С.А. Массовые беспорядки, совершаемые осужденными в исправительных учреждениях (уголовно-правовой и криминологический аспект): дис.... канд. пед. наук / С.А. Хохрин. - Рязань, 2011. - 185 с.
 33. Шмаков, С.А. Игры учащихся - феномен культуры / С.А. Шмаков - М.: Новая школа, 2004 - 240 с.
- 4.3. Список литературы, рекомендованной родителям**
34. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность/Авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград.: Учитель,-2007.
 35. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, -2005.
 36. Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Российской Федерации.-Москва.: Военное издательство,-2003.

37. Лебедева О.В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦСфера, – 2005.
38. Памятка командиру отделения по разведывательно-огневым действиям при выполнении боевых задач. – Москва.: Военное издательство, – 2004.
39. Руководство по 5,45-мм автоматам Калашникова АК-74, АК-74М, АКС - 74У и 5,45 ручным пулеметам Калашникова РПК-74, РПК-74М, РПКС-74. – Москва.: Военное издательство, – 2001.
40. Учебно-методическое пособие «Тактическая подготовка курсантов — командиров мотострелковых отделений. – Москва.: Военное издательство. – 2004.

4.4. Электронные ресурсы, рекомендованные педагогам, обучающимся и родителям

1. Военный портал [Электронный ресурс]. [URL: http://milportal.ru/voenny-j-portal/](http://milportal.ru/voenny-j-portal/) (дата обращения: 20.06.2022).
2. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» // Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России). [Электронный ресурс]. URL: <http://stat.mil.ru/youtharmy/info.htm> (дата обращения: 20.06.2022).
3. Доблесть и Честь [Электронный ресурс] / [URL: http://doblest-chest.ru/zakoni/obshchevoinskie-ustavy/62-stroevoj-usta](http://doblest-chest.ru/zakoni/obshchevoinskie-ustavy/62-stroevoj-usta) (дата обращения: 20.06.2022).
4. Информационное обеспечение военнослужащих [Электронный ресурс]. URL: http://voenservice.ru/katalog_dokumentov/nastavleniya/nastavlenie-po-fizicheskoy-podgotovke-v-vooruzheniyh-silakh-rossiyskoy-federatsii/glava-1-obschie-polojeniya/ (дата обращения: 21.06.2022).
5. Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] [URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 21.06.2022).
6. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. [URL: http://минобрнауки.рф/](http://минобрнауки.рф/) (дата обращения: 20.06.2022).
7. Проблемы патриотического воспитания современной молодежи // Научно-издательский центр «Социосфера». [Электронный ресурс]. [URL: http://sociosphere.com/publication/conference/2017/135/problemy_patrioticheskogo_vospitaniya_sovremennoj_molodezhi/](http://sociosphere.com/publication/conference/2017/135/problemy_patrioticheskogo_vospitaniya_sovremennoj_molodezhi/) (дата обращения: 20.06.2022).
8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. [URL: http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru/) (дата обращения: 21.06.2022).

**Календарно-тематическое планирование
объединения «Огневой рубеж» на 20__-20__ учебный год**

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Знакомство с деятельностью объединения	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Школьный тир	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений
2.			Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Школьный тир	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, выполнение нормативов
3.			Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Школьный тир	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, выполнение нормативов
4.			Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Школьный тир	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, выполнение нормативов
5.			Основные виды вооружения	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Школьный тир	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, выполнение нормативов
6.			Основные виды вооружения	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Школьный тир	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, выполнение нормативов
7.			Основные виды вооружения	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Школьный тир	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, выполнение нормативов
8.			Основные части пистолета и их назначение	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Школьный тир	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, выполнение нормативов
9.			Основные части пистолета и их назначение	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Школьный тир	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, выполнение нормативов
10.			Основные части пистолета и их назначение	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Школьный тир	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, выполнение нормативов

11.			Основные части пистолета и их назначение	1	Практическая работа/ Закрепление знаний и способов деятельности учащихся	Школьный тир	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, выполнение нормативов
12.			Задержки при стрельбе из пистолета	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Школьный тир	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, выполнение нормативов
13.			Задержки при стрельбе из пистолета	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Школьный тир	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, выполнение нормативов
14.			Задержки при стрельбе из пистолета	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Школьный тир	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, выполнение нормативов
15.			Задержки при стрельбе из пистолета	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Школьный тир	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, выполнение нормативов
16.			Техника стрельбы	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Школьный тир	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, выполнение нормативов
17.			Техника стрельбы	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Школьный тир	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, выполнение нормативов
18.			Техника стрельбы	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Школьный тир	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, выполнение нормативов
19.			Техника стрельбы	1	Практическая работа/ Закрепление знаний и способов деятельности учащихся	Школьный тир	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, выполнение нормативов
20.			Основные части пневматической винтовки и их назначение	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Школьный тир	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, выполнение нормативов
21.			Основные части пневматической винтовки и их назначение	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Школьный тир	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, выполнение нормативов

22.			Основные части пневматической винтовки и их назначение	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Школьный тир	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, выполнение нормативов
23.			Основные части пневматической винтовки и их назначение	1	Практическая работа/ Закрепление знаний и способов деятельности учащихся	Школьный тир	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, выполнение нормативов
24.			Изготовка к стрельбе	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Школьный тир	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, выполнение нормативов
25.			Изготовка к стрельбе	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Школьный тир	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, выполнение нормативов
26.			Изготовка к стрельбе	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Школьный тир	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, выполнение нормативов
27.			Изготовка к стрельбе	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Школьный тир	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, выполнение нормативов
28.			Техника стрельбы	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Школьный тир	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, выполнение нормативов
29.			Техника стрельбы	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Школьный тир	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, выполнение нормативов
30.			Техника стрельбы	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Школьный тир	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, выполнение нормативов
31.			Техника стрельбы	1	Практическая работа/ Комбинированное занятие	Школьный тир	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, выполнение нормативов
32.			Закрепление пройденного материала. Диагностика по разделам	1	Практическая работа/ Закрепление знаний и способов деятельности учащихся	Школьный тир	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, выполнение нормативов

33.			Закрепление пройденного материала. Диагностика по разделам	1	Практическая работа/ Закрепление знаний и способов деятельности учащихся	Школьный тир	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, выполнение нормативов
34.			Закрепление пройденного материала. Диагностика по разделам	1	Практическая работа/ Закрепление знаний и способов деятельности учащихся	Школьный тир	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, выполнение нормативов
35.			Закрепление пройденного материала. Диагностика по разделам	1	Практическая работа/ Закрепление знаний и способов деятельности учащихся	Школьный тир	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, выполнение нормативов
36.			Подведение итогов	1	Практическая работа/ Проверка знаний и способов деятельности учащихся	Школьный тир	Беседа, опрос, наблюдение, выполнение упражнений, выполнение нормативов
ИТОГО				36			

Критерии определения уровня освоения обучающимися программы «Огневой рубеж»

№ п/п	Уровень освоения	Критерии
1.	Низкий уровень - обучающиеся в основном усвоили: Средний уровень - обучающиеся достаточно знают/представляют: Высокий уровень - обучающиеся полностью знают/представляют	- ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни; - гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной; - ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования; - целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; - социальные нормы, правила и формы поведения в различных группах и сообществах; - правовое мышление и компетентность при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; - коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видах деятельности; - экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде; - антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности.
2.	Низкий уровень - обучающиеся могут с помощью педагога: Средний уровень - обучающиеся могут уверенно: Высокий уровень - обучающиеся могут свободно:	- самостоятельно определить цели своей деятельности, формулировать и ставить перед собой задачи в учебной и внеурочной работе, составлять планы и контролировать их выполнение, использовать необходимые ресурсы для достижения целей, выбирать правильное решение в различных ситуациях; - продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, разрешать конфликты, находя решение на основе согласования позиций и учета интересов; - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умение в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, достаточная компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности; - владеть языковыми средствами – умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, формулировать термины и понятия в области безопасности жизнедеятельности.

3.	Низкий уровень - недостаточно развиты: Средний уровень - достаточно развиты: Высокий уровень - уверенно развиты:	- знанием основ государственной системы Российской Федерации, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - представлениями и убеждениями о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера и асоциального поведения; - представлением о здоровом и разумном образе жизни как о среде обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - знанием факторов, отрицательно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков и т.д.) - умением применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - знанием основ обороны государства и воинской службы.
----	--	---

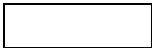
Мониторинг результатов обучения по программе «Огневой рубеж»
на 20__-20__ учебный год
Группа №__

№ п/п	Обучающиеся	Результаты обучения								
		Образовательно-предметные						Личностные		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3

1 – Входная диагностика

2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)

3 – Итоговая диагностика (II полугодие)

	-	Низкий уровень Недостаточно проявлены
	-	Средний уровень Достаточно проявлены
	-	Высокий уровень Уверенно проявлен

Задание по стрельбе из пневматического пистолета с выполнением норматива**Мишень:** №9, №10.**Дистанция:** 5,10, 25метров.**Упражнение:** Стрельба из пневматического оружия

Стрельба производится из пневматического оружия: выстрелов — 3пробных, 5 зачетных. Время на стрельбу — 10 мин. Время на подготовку — 3мин.

Оружием для выполнения испытания (теста) обеспечивает организатор.

Стрельба из пневматического оружия производится из положения сидя или стоя с опорой локтями о стол или стойку на дистанцию 5м, 10м, 25м.

Результат не засчитывается:

- произведен выстрел без команды спортивного судьи;
- заряжено оружие без команды спортивного судьи.

Возраст	Стрельба из пневматического оружия:	Девочки			Мальчики		
		Удв	Хор	Отл	Удв	Хор	Отл
12 лет	из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция:5м (очки)	13	20	25	13	20	25
13 лет	из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция:10м (очки)	18	25	30	18	25	30
14 лет		18	25	30	18	25	30

**Задание по стрельбе из пневматической винтовки с выполнением норматива
Мишень: №8.**

Дистанция: 10 метров.

Упражнение: Стрельба из пневматического оружия

Стрельба производится из пневматического оружия: выстрелов — 3 пробных, 5 зачетных. Время на стрельбу — 10 мин. Время на подготовку — 3 мин.

Оружием для выполнения испытания (теста) обеспечивает организатор.

Стрельба из пневматического оружия производится из положения сидя или стоя с опорой локтями о стол или стойку на дистанцию 10 м.

Результат не засчитывается:

- произведен выстрел без команды спортивного судьи;
- заряжено оружие без команды спортивного судьи.

Возраст	Стрельба из пневматического оружия:	Девочки			Мальчики		
		Удв	Хор	Отл	Удв	Хор	Отл
12 лет	из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция: 5 м (очки)	13	20	25	13	20	25
13 лет	из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция: 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
14 лет		18	25	30	18	25	30

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Индекс упражнения	Дистанция, м	Положение для стрельбы	Количество выстрелов		Мишени			Время на стрельбу мин.
			пробное	зачетное	№	Кол-во пробных	Кол-во зачетных	
«Начинающий стрелок»	5	Сидя или стоя с опорой на стол	3	5	4	1	1	Неограниченное
«Юный стрелок»	10	С опорой о стол	6	20	8	2	4	30 мин
«Меткий стрелок»	10	Стоя	6	20	8	2	4	45 мин
«Снайпер»	10	Стоя. С колена.	6	20	8	2	4	40 мин

Разрядные нормы по стрельбе пулевой: Пневматические винтовки, пули ДН или ДЦ, прицел открытый

Индекс упражнения	Положение для стрельбы	Дистанция	пол	Спортивные разряды			
				переходной	3-й	2-й	1-й
«Начинающий стрелок»	Сидя или стоя с опорой на стол (5выстрелов)	5	м	40			
			д	34			
«Юный стрелок»	С опорой о стол (20выстрелов)	10	м		130	150	170
			д		122	142	162
«Меткий стрелок»	Стоя (20выстрелов)	10	м		ПО	130	150
			д		100	120	140
«Снайпер»	Стоя. С колена. (40 выстрелов 20 + 20)	10	м		310	330	350
			д		300	320	340