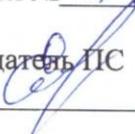


Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г.
Протокол № 7

Председатель ПС

И.П.Есенкова

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №19»
О.В. Воробьева
приказ от «31» мая 2023 г.
№ 175
М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Естественно-научной направленности
«Экологический клуб»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 11 – 17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Бондарева Светлана Николаевна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты.....	8
1.4. Содержание программы.....	9
1.5. Содержание учебного плана.....	12
II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Оценочные материалы.....	14
2.3. Формы аттестации.....	15
2.4. Методические материалы.....	17
2.5. Материально-технические условия.....	19
III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	19
IV. Список литературы.....	23
4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам.....	23
4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся.....	24
4.3. Список литературы, рекомендованной родителям.....	24
4.4. Электронные ресурсы, рекомендованные педагогам, обучающимся и родителям.....	25
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	27

І. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав Школы, утвержден приказом № 1341 от 28 декабря 2015 г.
- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» (утверждено приказом Школы № 42 от 16 мая 2023 г.).

Актуальность программы. Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического клуба. Цель программы - научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир, соблюдать главное правило нахождения в природе: не навреди!

Воспитание экологической культуры у современных школьников - главная задача на сегодняшний день. Для того чтобы выжить (в буквальном смысле слова) и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть новыми экологическими ценностями и в соответствии с ними строить с окружающим их миром. Основная идея заключается в том, что эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с природной и социальной окружающей средой. В основе

экологического воспитания лежит следующая система: ценности – отношение – поведение – ответственность. Таким образом, экологическое воспитание связано с целенаправленным воздействием на духовно нравственное развитие личности, а тот или иной уровень экологической культуры учащихся есть не что иное, как результат воспитания. Основной акцент программы построен на тех сторонах личности, которые не получают должного развития в процессе обучения на уроке (практическое участие в созидательной деятельности экологического характера, экскурсиях, удовлетворение потребности детей 5 классов в игре, конкурсах, исследовательских работах, разработках проектов).

Направленность программы. Образовательная программа «Экологический клуб» имеет естественно-научную направленность. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Новизна программы. Данный курс содержит новые понятия и материалы, не содержащиеся в изучении предмета экологии. Программа включает в себя прогрессивные научные знания и достижения современной экологии, медицины.

Отличительные особенности. Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучение учащихся 11-17 лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся. Подростковый период – время активного формирования личности, преломления социального опыта через собственную активную деятельность индивида по преобразованию своей личности, становление своего «Я». Центральным новообразованием личности подростка, в этот период, является формирование чувства взрослости, развитие самосознания. Подростковый период является одним из наиболее важных в системе воспитания, потому как он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. Утверждение независимости, формирование личности, выработка планов на будущее – все это формируется именно в этом возрасте.

Объем и сроки освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов на групповые занятия – 36 часов.

Особенности организации образовательного процесса. Программа рассчитана на обучение разновозрастного состава на основе разноуровневого

подхода в соответствии с содержанием образовательной программы. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе, без специального отбора. Занятия проводятся в групповом формате.

Режим занятий. Режим занятий программы «Экологический клуб» представлен в таблице:

Объем программы	Общее количество часов	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Количество часов в неделю
I год обучения	36 часов	1	1 академический час	1 час

Условия реализации программы.

Формы проведения занятий: беседа, игра, тренинг, учебный показ, дистанционное обучение, дискуссия, экскурсия, проектная деятельность.

Виды занятий и комбинации видов: учебные занятия, прослушивание аудиозаписей и просмотр видеозаписей.

Групповые учебные занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного часа групповых занятий для учащихся всех возрастов - 40 минут.

Наполняемость учебных групп: от 15 человек.

Методы, используемые в процессе обучения:

– *Методы формирования интереса к учению:* общеразвивающие и познавательные игры, поддержка, создание комфортной эмоциональной атмосферы, создание эмоциональных нравственных ситуаций, создание ситуаций новизны, удивления, успеха, использование занимательных примеров.

– *Словесный* - рассказ, беседа, лекция, работа с печатными источниками. Деятельность обучающихся заключается в восприятии и осмыслении получаемой информации, выполнении записей, работе с наглядным материалом.

– *Наглядный* - демонстрация наглядных пособий (предметов, схем, таблиц), видеофильмов и т.д.

– *Практический* - тренинги, упражнения, эксперименты, экскурсии.

Формы обучения: обучение очное, очно-заочное. Образовательный процесс организуется в традиционной форме, элементы дистанционных технологий могут быть включены в образовательный процесс.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы «Экологический клуб»: формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

Задачи, реализуемые в программе «Экологический клуб»:

образовательные:

- Воспитание экологически грамотного человека.
- Формирование ответственного отношения не только к людям, но и к природе.
- Формирование осознанной ответственности за судьбу природы каждым человеком – это ещё одна важная предпосылка для «заключения мира с природой».

- Развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности.
- Научить учащихся пользоваться научной литературой, Интернет-ресурсами.
- Научить любить природу, правильно её использовать.
- Изучать растительный и животный мир родного края.
- Изготовление поделок из природного материала.
- Выполнение учебно-исследовательских работ во время экскурсий.
- Научить обучающихся наблюдать за явлениями природы, самостоятельно ставить цель, находить пути решения и делать выводы.

развивающие:

- развивать любознательность, познавательную активность, творческую фантазию, изобретательность;
- развивать способы умственной деятельности как основы мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать познавательные психические процессы (наблюдательность, внимание, память, восприятие, воображение);
- формировать и развивать наглядно-образное мышление, основы аналитического, логического, абстрактного, пространственного, связного, дивергентного видов мышления;
- развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику, пальцевую сенсорику, глазомер;
- развивать пространственную ориентацию, двигательную активность, координацию и точность движений;
- развивать и поддерживать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности;
- развивать способность отражать наблюдения и впечатления в разных видах учебно-игровой творческой деятельности;
- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству;
- формировать и поддерживать основы волевых проявлений и преодоление импульсивности;
- развивать основы поведенческого самоконтроля в учебном процессе;

воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность;
- воспитывать потребность слушать и слышать педагога,
- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность;
- воспитывать жизнерадостность, оптимизм, скромность, дружелюбие, бесконфликтность;
- воспитывать заботливость, сочувствие, эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать взаимоуважение, стремление оказывать помощь и поддержку;
- развивать эстетическое восприятие окружающей действительности;
- воспитывать нравственные представления, социальные и культурные нормы поведения в общественно-бытовых отношениях.

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение окружающей среды,
 - овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.
 - сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.
 - приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
 - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир);
 - получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде;

Метапредметные результаты:

познавательные УУД:

- *расширение* и систематизация знаний о многообразии объектов живой природы,;
- *приведение* доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- *объяснение* роли человека в природе;

регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учить высказывать своё предположение (версию), уметь работать по предложенному учителем плану.

коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

Предметные результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

○ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

○ строить и излагать свою мысль на иностранном языке по заданной тематике (экология, загрязнение окружающей среды, виды перерабатываемых отходов и т.д)

1.4. Содержание программы

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		
		всего	Теория	Практика
1.	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие, знакомство с программой клуба.	1	1	-
2.	Особенности природы своей местности. Экскурсия на школьный двор. (Оформление результатов исследования, презентация). Озеленение школьного двора.	1	-	1
3.	Видовое разнообразие растительного и животного мира. Сбор природного материала для изготовления поделок, аппликаций.	1	1	-
4.	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охраняемые виды растений и животных. Охраняемые виды растений и животных в Курской области.	1	1	-
5.	Птицы, занесённые в Красную книгу Рязанской области. Сбор информации в Интернете «Красная книга Курской области».	1	1	-
6.	Отдельные объекты и территории охраны. Подготовка и выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету».	1	-	1
7.	Экскурсия в природу. Экологический десант.	1	-	1
8.	Оформление экологического уголка «Редкие виды животных и растений Курской области».	1	-	1
9.	Изготовление поделок из природного материала. Оформление выставки.	1	-	1
10.	Составление ребусов, кроссвордов «Животные и растения Курской области». Подготовка к экологическому турниру.	1	-	1
11.	Проведение экологического турнира.	1	-	1
12.	Домашние животные и их роль в жизни и влияние на здоровье людей.	1	1	-
13.	Территория и границы Курской области.	1	1	-
14.	Понятие родной край. История родного края.	1	1	-
15.	Богатства нашего родного края. Обеспеченность природными ресурсами.	1	1	-
16-17.	Развитие промышленности в области. Проблемы области и района. Пути решения. Родной край сегодня, перспективы его развития.	2	1	1
18.	Конференция «Экология нашего города».	1	-	1
19-20.	Оценка экологического состояния среды обитания. Влияние природной среды на здоровье человека. Экологическая обстановка в Курской области.	2	1	1

21-22.	Демографическая ситуация в городе Курске. Экология и заболевания людей. Экскурсия в медицинский пункт. (Оформление результатов исследования, презентация).	2	1	1
23-24.	Мониторинг состояния здоровья учащихся (классных коллективов школы). Влияние вредных привычек на здоровье человека (алкоголизм, наркомания, табакокурение). Видеолекция. Оформление материала (стенд).	2	1	1
25.	Лес в нашей жизни. Типы лесов и их значение. Влияние человека на мировые лесные ресурсы. Влияние леса на окружающую среду.	1	1	-
26-27.	Основные виды загрязнений на территории города. Проблемы утилизации твёрдых бытовых отходов. Сбор материала. Подготовка презентации, фото свалок. Подготовка проекта «Я и природа»	2	1	1
28.	"Бомба замедленного действия" - вода. Её гибель - наша гибель. "Бомба замедленного действия" - мусор. Единственный выход - вторичное использование.	1	1	-
29.	"Бомба замедленного действия" - воздух. Изменения в глобальном масштабе. "Бомба замедленного действия" - шум. С ним можно бороться.	1	1	-
30.	Экомир моей семьи. Подготовка и защита проекта	1	-	1
31.	Экология человека. Экология и генетика.	1	1	-
32.	Экология и экономика. Обсуждаем экологические катастрофы.	1	1	-
33.	Экология насекомых.	1	1	-
34.	Экологическая игра «Мир вокруг нас».	1	1	-
35-36.	Экологический марафон.	2	-	2
Итого		36	20	16

1.5. Содержание учебного плана

1. Введение

Понятие «Экология», «Охрана природы», «Экологическая ситуация», «Экологические проблемы». Организм и среда. Экологические факторы. Среды жизни. Адаптация. Приспособительные ритмы жизни. Фенологические наблюдения. Приспособительные формы организмов. Глобальные экологические проблемы. Ядовитые и съедобные грибы родного края. Первая помощь при отравлении грибов. Лекарственные и ядовитые растения родного края. Экосистемы. Законы организации экосистем. Цепи питания. Факторы, ограничивающие биологическую продукцию. Предмет, методы исследования науки по изучению окружающей природной среды.

2. «Экология моего края»

Особенности природы своей местности. Видовое разнообразие растительного и животного мира. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охраняемые виды растений и животных, отдельные объекты и территории. Особенности рельефа. Разнообразие рельефа Русской равнины в пределах области. Влияние человеческой деятельности на рельеф округа. Богатства недр области, полезные ископаемые. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду.

Общие климатические особенности, разнообразие и смена погоды во все сезоны года. Богатство водных ресурсов. Речная система области. Основные типы почв. Охраняемые территории округа. Полезные и опасные растения и животные округа. Представители флоры и фауны округа, занесенные в Красную книгу России. Коренные народы и коренное население. Традиционные виды деятельности. Жилища, традиции, обычаи коренных народов, их взаимосвязь с природными особенностями и природными ресурсами. Проблемы коренных народов. Пути их решения. Родовые угодья округа.

Экскурсии.

- Экскурсия на школьный двор. (Оформление результатов исследования, презентация).
- Экскурсия на территорию города. (Оформление результатов исследования, презентация).

3. «Окружающая среда и сохранение здоровья человека»

Представление о здоровье. Воспитание культуры здоровья. Здоровье человека. Движение и красота человека. Физическая культура в жизни человека. Активный отдых. Подвижные игры на свежем воздухе. Закаливание и его роль в укреплении здоровья. Простудные заболевания и их предупреждения. Гигиена питания. Режим и правила питания. Гигиена твоего жилища. Чистота в доме и квартире.

Оценка экологического состояния среды обитания, влияние природной среды на здоровье человека. Демографическая ситуация. Пути решения проблем взаимодействия человека и природы. Социологический опрос местного населения об отношении к окружающей среде, своему здоровью. Мониторинг состояния здоровья учащихся (классных коллективов школы). Влияние вредных привычек на здоровье человека (наркомания, алкоголизм, табакокурение).

Экскурсии.

- Экскурсия в медицинский пункт. (Оформление результатов исследования, презентация).

Уровни усвоения учебного материала.

Учащиеся должны иметь представление о понятиях:

- экология, охрана природы, экологическая ситуация, экологические проблемы. Организм и среда. Экологические факторы. Среды жизни. Адаптация. Приспособительные ритмы жизни. Фенологические наблюдения. Воспитание культуры здоровья. Здоровье человека. Движение и красота человека. Физическая культура в жизни человека. Активный отдых. Подвижные игры на свежем воздухе. Закаливание и его роль в укреплении здоровья. Простудные заболевания и их предупреждения. Гигиена питания. Режим и правила питания. Гигиена твоего жилища.

Учащиеся должны знать:

- правила поведения в природе;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- глобальные экологические проблемы;
- съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами;
- основы здорового образа жизни;
- влияние вредных факторов на здоровье человека;

- основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций;

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки поделок из природных материалов;
- фотовыставки;
- защита проектов;
- соревнования, турниры, конкурсы;
- демонстрация презентаций, экологических представлений;
- участие в районных конкурсах.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	Группа №1	1 год обучения			36	36	36			Декабрь, май
2.	Группа №2	1 год обучения			36	36	36			Декабрь, май

2.2. Оценочные материалы

Критерии и формы оценки качества знаний. Программой предусмотрены формы контроля:

- анкетирование;
- тестирование;

Эффективным способом проверки реализации программы является итоговая творческая работа каждого учащегося.

В процессе реализации программы на каждом этапе обучения проводится **мониторинг знаний, умений и навыков:**

- вводный – проводится в начале учебного года в виде собеседования, викторины;
- промежуточный – по итогам первого полугодия (усвоение программы, выполнение контрольных упражнений);
- итоговый – в конце учебного года (активность участия и уровень освоения программ).

Также в течение учебного процесса проводится текущий контроль по освоению конкретной темы, упражнения, задания.

Применяются следующие **формы проверки усвоения знаний:**

- Участие в дискуссии.
- Выполнение контрольных упражнений.
- Показ самостоятельных работ.
- Участие в играх, викторинах, конкурсах.

Алгоритм группового занятия

1. Организационный этап

Организация учащихся на занятие. Определение темы и цели занятия. Инструктаж по технике безопасности. Подготовка помещения для занятия в соответствии с темой.

2. Основной этап

3. Заключительный этап

Подведение итогов занятия. Анализ и обсуждение, рефлексия.

2.3. Формы аттестации

Программа предполагает входную и итоговую аттестацию обучающихся. Стартовый контроль осуществляется в начале обучения и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся.

Итоговый мониторинг осуществляется в конце обучения и направлен на выявление уровня освоения программы.

А также по программе предусмотрена самооценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экоклуб». Формой отслеживания и фиксации индивидуальных образовательных результатов учащихся является дневник самооценки.

2.4. Методические материалы

Диагностические методики, позволяющие определить достижения учащихся:

- Изучение личностных особенностей - методика «Цветик-семицветик»;
- методика «Выбор» (выявление направленности потребностей);
- Изучение самооценки – модификация методики Дембо-Рубинштейн;
- Изучение учебной мотивации – методика «Что мне нравится?»;
- психодиагностическая методика «Три желания»;
- методика «С кем бы ты хотел дружить?»;

Педагогу необходимо помнить, что использование любых диагностических методик подчиняется основному правилу «не навреди».

Критерии оценки ЗУН:

Высокий уровень – учащийся:

- может объяснять, что такое экология, что она изучает;
- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- умеет работать аккуратно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям;
- соблюдает правила этики и эстетики;

Средний уровень- учащийся:

- может объяснять медленно, что такое экология, что она изучает, но правильно;
- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы самостоятельно, но делает не аккуратно;
- владеет основами экологической подготовки;

- умеет самостоятельно дополнять и анализировать материал, фантазировать, но делает все неуверенно, сомневается;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания, только тогда, когда мотивирован;
- умеет работать аккуратно, но медленно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям, только в соревновательной форме;
- соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален;

Низкий уровень –

- может объяснить, очень медленно, что такое экология, что она изучает, делает много ошибок;
- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, но делает не аккуратно, не умеет самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки, допускает много ошибок;
- не умеет самостоятельно дополнять и анализировать, фантазировать;
- невнимательно слушает, не умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- не умеет работать аккуратно;
- умеет работать только индивидуально, не помогает друзьям;
- не соблюдает правила этики и эстетики;

Методы и приемы, используемые для реализации программы:

В зависимости от поставленных задач на занятия используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание.

Основные формы проведения занятий –

- Целевые прогулки и экскурсии;
- Наблюдение;
- Рассказы, объяснения с показом нужных объектов;
- Беседы;
- Использование научной и художественной литературы;
- Использование репродукций, фотографий, иллюстраций;
- Использование аудио и видео материалов;
- Творческие мастерские по изготовлению поделок из природного материала.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- литература по направлению;
- сведения из интернета (сайты по биологии, зоологии, экологии)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- компьютерные презентации по темам;

Занятия носят преимущественно практический характер. Основная часть проводится в форме лекций, бесед. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении в зависимости от темы занятия, погодных условий. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Педагог должен воспитывать в

учащихся умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила проводимых мероприятий. План занятий необходимо строить так, чтобы перед учащимися всегда стояла ближайшая и доступная им цель - экскурсия в лес для сбора природного материала, экологический десант, и т. п.

Содержание занятий следует постоянно усложнять от простого к сложному. Их необходимо использовать для расширения и углубления знаний учащихся по пройденным темам, для формирования их мировоззрения, а также физического оздоровления.

После экскурсии, прогулки на занятия обсуждаются его итоги. Конечно, это следует проводить так, чтобы не нарушать цельности занятия и не допускать перегрузки детей.

Особое внимание руководители объединений должны уделять вопросам безопасности при проведении экскурсий.

Хорошо организованные и интересно проведенные занятия помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

2.5. Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы учебные места для детей. Кабинет биологии и географии.

Оборудование и материалы. Столы и стулья для обучающихся, интерактивная панель, дополненная методическими пособиями и инструкциями.

Кадровое обеспечение программы.

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным) педагогическим образованием и квалификацией по профилю «изобразительное искусство», или педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным) педагогическим образованием, прошедший переподготовку по соответствующему профилю.

Педагог должен иметь навыки работы с интерактивной панелью, различными художественными материалами и техниками.

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания продолжает воспитательную линию, заложенную в содержании программы «Экологический клуб».

Цель и задачи воспитательной работы

Цель: овладение представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- воспитать у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине;
- воспитать любовь к родному краю, народным традициям, культуре своего народа, истории;
- ознакомить детей с семейными ценностями, воспитывать любовь и уважение к родителям, старшим, воспитание заботливости, чувства сопереживания;
- воспитать любовь к созидательному труду, понимание его ценности в жизни человека и общества;
- развить гуманистическое отношение детей к миру, воспитать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщить детей воспитанников к искусству и художественной литературе.

В систему воспитательной работы по программе входят блоки:

1. Социально-коммуникативное развитие, которое представлено следующими направлениями:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

2. Познавательное развитие. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, своем месте в жизни и творчестве, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии

стран и народов мира. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать связи между предметами и явлениями, делать обобщения.

3. Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование потребности в искусстве и культуре, в созидательной художественно-творческой деятельности, через которую можно выразить и реализовать себя и свой потенциал.

Результатом воспитательной работы можно считать позитивные изменения по всем основным направлениям деятельности в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, трудового, познавательного развития детей.

Календарный план воспитательной работы объединения «Экологический клуб» на 20__-20__ учебный год

Таблица 6

№ п/п	Наименование мероприятия/события	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1.	Праздник «День знаний»	Праздник	Сентябрь	
2.	Экскурсия в картинную галерею им. А.А. Дейнеки	Экскурсия	Сентябрь	
3.	Творческий вечер «Краски осени»: мастер-класс и чаепитие	Мастер-класс	Октябрь	
4.	День учителя. Открытка учителю	Творческий проект	Октябрь	
5.	День народного единства. Символы страны. Круглый стол	Беседа, круглый стол	Ноябрь	
6.	Подготовка выставки ко дню Матери	Творческий проект, выставка	Ноябрь	
7.	Подготовка новогоднего украшения школы	Творческий проект	Декабрь	
8.	Международный день художника	Праздник	Декабрь	
9.	Акция «Покормите птиц зимой!»	Творческий проект, акция	Декабрь - февраль	
10.	Рождественская сказка. Подготовка выставки	Творческий проект, выставка	Январь	
11.	Участие в конкурсе изобразительного искусства «Волшебная палитра»	Творческий проект, выставка	Январь - март	
12.	Твоя безопасность. Беседа с обучающимися	Беседа	Февраль	
13.	День освобождения города Курска. Оформление тематического стенда	Творческий проект	Февраль	
14.	День защитника Отечества. Плакаты	Творческий проект	Февраль	
15.	Международный женский день. Плакаты	Творческий проект	Март	
16.	Первые в Космосе. Участие в различных конкурсах, посвященных Дню космонавтики	Творческий проект, выставка	Март - апрель	

17.	Экскурсия в краеведческий музей	Экскурсия	Апрель	
18.	Праздник со слезами на глазах. Подготовка выставки и тематического стенда к Дню Победы	Праздник, выставка	Май	
19.	До свидания, школа! Праздник по поводу окончания учебного года	Праздник	Май	

IV. Список литературы

4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Балабанова, В.В., Максимцева, Т.А. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни (Текст) - Волгоград: Учитель, 2001.
2. От знания – к здоровью (Текст):Сборник методических разработок по здоровьесбережению школьников/ Сост.Н.Е Шиширина, Г.С. Боровская, Т.И. Надеинская/Под общей редакцией Т. П. Ихер. – Тула: ИПП «Гриф и К», 2006.
3. Практикум по экологии (Текст): учебное пособие/ С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, А.Г.Муравьев, Э.В. Гущина/ под редакцией С. В. Алексеева. - М.: АО МДС, 1996.
4. Теплов, Д. Л. Экологический практикум (Текст): для учащихся 5(6) классов. – М.: Устойчивый мир, 2005.

4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных (Текст)– Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 2005. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 2006. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
3. Большаков, А.П. Биология. Занимательные факты и тесты. – СПб.: «Паритет», 2000.
4. Демьянков, Е. Н. Биология. Мир растений (Текст): задачи. Дополнительные материалы: бкл. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
5. Игнатова В.А. Экология и культура: на пути к интеграции. Книга для учителя. – Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2004. – 262 с.

4.3. Список литературы, рекомендованной родителям

- 1.Кропачева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения.- Новокузнецк, 1997.- 52с.
2. Кропачева. Т. Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие.- Новокузнецк: Изд.ИПК, 1999. - 42с.
- 3.Ляшова, Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы. -Ростов н/Д: изд-во «Феникс»,2003.- 448с.
4. Маханева, М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.-72 с.
- 5.Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – журнал «Начальная школа», 1998, №10. пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия

