

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г.
Протокол № 7

Председатель ПС
И.П.Есенкова

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №19»
О.В. Воробьева
приказ от «31» мая 2023 г.
№ 35
М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Дружина юных пожарных (ДЮП)»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 11 – 17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Михеев Олег Александрович,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	6
1.4. Содержание программы.....	7
1.5. Содержание учебного плана.....	8
II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Оценочные материалы.....	10
2.3. Формы аттестации.....	11
2.4. Методические материалы.....	13
2.5. Материально-технические условия.....	13
III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	14
IV. Список литературы.....	17
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	20

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Нормативная правовая база программы «ДЮП»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав Школы, утвержден приказом № 1341 от 28 декабря 2015 г.
- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» (утверждено приказом Школы № 42 от 16 мая 2023 г.).

Направленность программы. Программа «ДЮП» социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы. Процент пожаров, возникающий от детских шалостей с огнем стабильно высок, часто последствия таких пожаров трагичны. Всем известно, как велика тяга детей к огню, поражаемая любопытством и стремлением подражать взрослым.

Чаще всего дети играют со спичками, разводят костры, зажигают факелы. Места для свершения подобных «подвигов» они выбирают самые неподходящие: квартиры, чердаки, дворы, лестничные площадки. Чтобы избежать неприятностей, достаточно всего лишь соблюдать элементарные правила пожарной безопасности. Задача школы – разъяснить, в чем состоит опасность пожара, научить правильному поведению при тех пожарах, с которыми дети наиболее часто могут столкнуться в жизни: в своем доме, школе, кинотеатре и т.д. Важно, чтобы сами учащиеся школы стали активными пропагандистами противопожарных знаний среди школьников.

Новизна программы состоит в том, что предлагаемые занятия нацелены на развитие познавательных процессов у учащихся посредством проведения практических занятий, впервые призваны, обратить внимание на то, что не всегда удастся реализовать на традиционном уроке, или затрагивается косвенно, опосредованно. Рабочая программа содержит пояснительную записку, характеристику содержания курса, тематический план

Отличительные особенности программы. Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что работа кружка «Дружина юных пожарных» не только воспитывающая и развивающая деятельность школьников, но также способна помочь в организации работы по предупреждению пожаров и детского травматизма. Работа кружка нацелена на самостоятельное решение проблем, участие в общественно-познавательной жизни, как в рамках школы, так и вне ее (проведение акций, праздников, слетов, конкурсов). Работа кружка представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую и игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде пожарной безопасности. Направления деятельности в течение года зависят от времени года и местных условий.

Работа кружка включает в себя 3 этапа:

- Теоретический этап накопления знаний;
- Практический этап (отработка последовательности действий при пожаре);
- Пропаганда знаний по противопожарной безопасности.

Результатом деятельности обучающихся будут: участие во всех мероприятиях по данному направлению, выступление перед учащимися школы.

Уровень программы. Программа «ДЮП» – стартового уровня. Учебный материал образовательных областей программы дополняет и расширяет базовые понятия детей о профилактике пожаров и травматизма при пожаре и иных экстренных ситуациях.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучение учащихся 11-17 лет.

Данная программа направлена на обучающихся подросткового возраста.

Подростковый период – время активного формирования личности, преломления социального опыта через собственную активную деятельность индивида по преобразованию своей личности, становление своего «Я». Центральным новообразованием личности подростка, в этот период, является формирование чувства взрослости, развитие самосознания. Подростковый период является одним из наиболее важных в системе воспитания, потому как он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. Утверждение независимости, формирование личности, выработка планов на будущее – все это формируется именно в этом возрасте. При этом подросток, не сумевший благополучно преодолеть новый этап становления своего психо-социального развития, отклонившийся в своем развитии и поведении от общепринятой нормы, автоматически сталкивается с рядом ограничений, не позволяющих ему реализоваться как личность – это неуверенность в себе, асоциальное поведение, не позволяющее встроиться в коллектив, общество, трудности в общении и т.д.

Программа «ДЮП» позволяет комплексно подойти к решению наиболее острых проблем, возникающих в указанные возрастные периоды и оказать помощь в формировании личности обучающегося.

Количество обучающихся в группе – 15-30 человек.

Срок реализации и объем программы. Программа «ДЮП» рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы: 36 часов.

Форма обучения – очная.

Язык – русский.

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу.

Продолжительность академического часа – 40 минут.

Форма проведения занятий. Занятия проводятся в группе. Виды занятий – учебное занятие, практическое занятие.

Формы проведения занятий: практическое занятие, беседа, консультация, наблюдение, дистанционное обучение, дискуссия, тренинги, праздники, конкурсы, городские игры, викторины.

Принципы образовательной деятельности.

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;
- принцип самоценности дошкольного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип средового подхода: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;
- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся знаний правил поведения при пожаре и умений, связанных с профилактикой пожароопасных ситуаций, детского травматизма при пожаре и т.д.

Задачи:

образовательные:

- сформировать Дружину, организовать ее постоянное функционирование;
- обучить учащихся Правилам пожарной безопасности;
- сформировать представление о возможных экстренных ситуациях и рациональном поведении при угрозе жизни и здоровью.

развивающие:

- учить определять и формулировать цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- учить составлять план действий с помощью педагога;
- учить работать по предложенному плану;
- формировать элементы рефлексии;
- развивать умение эмоционально оценивать свою деятельность на занятии (переживать ситуацию успеха);
- учить выбору источников информации для поиска нового знания;
- учить поиску, извлечению и использованию необходимой информации;
- формировать осознанную потребность в новых знаниях;
- расширять учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;
- воспитывать уважение к мнению собеседника;
- развивать умение выражать свои мысли;
- учить основам монологической речи;

воспитательные:

- формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития;
- патриотическое воспитание подрастающего поколения;
- социальное становление личности ребенка;
- формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне - специальных учебных заведениях МЧС РФ.

1.3. Планируемые результаты*Личностные результаты:*

- уметь проводить самооценку собственной деятельности;
- имеет высокую мотивацию своей деятельности, её результатов, стремление к самоизменению;
- имеет представление о нравственных нормах;
- имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора;
- умение принимать решения в соответствии с моральными нормами..

*Метапредметные результаты.**Регулятивные УУД:*

- способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, учебные диски, ресурсы Интернета, справочную литературу;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, её отбор и анализ;
- способность определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий;
- соотносить выполненное задание с образцом и выстраивать личный коррекционный маршрут;
- самооценка своего результата и хода выполнения задания.;

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

Коммуникативные УУД:

- умение договариваться, находить общее решение;
- сохранять доброжелательность по отношению к товарищам, уметь разрешать конфликтные ситуации;
- устанавливать взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении задания.
- умение создавать устные и письменные тексты (презентации) разных типов и стилей речи с учетом требований и условий;
- способность оценивать свою речь в соответствии с критериями оценки;
- умение выступать перед аудиторией;
- уважать позицию других людей, учитывать разные мнения и уметь отстаивать собственную через аргументацию.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- правильно задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- вести устный и письменный диалог; слушать собеседника;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

1.4. Содержание программы Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Цели и задачи дружины юных пожарных, обязанности и права члена дружины	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос
2-6.	Подготовка к соревнованиям по пожарно-прикладному спорту	5	2	3	Наблюдение, беседа, опрос
7.	Азбука туризма	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос
8.	Туристические биваки	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос
9.	Виды узлов	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос
10-11.	Устройство огнетушителей	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос
12-13.	Внеклассное мероприятие по пожарной безопасности	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос

14.	Знаки пожарной безопасности	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос
15.	Виды пожаров. Правила поведения при пожарах	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, соревнования
16.	Пожарная техника и костюм пожарного	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, соревнования
17.	Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, соревнования
18.	Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, соревнования
19-20.	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос, соревнования
21.	Игра-викторина «Опасный огонек»	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, соревнования
22-24.	Экскурсия в пожарную часть	3	1	2	Наблюдение, беседа, опрос, соревнования
25.	Проведение рейда «Пожарная безопасность в школе»	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, соревнования
26.	Разъяснительные работы о ППБ в пожароопасный период	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, соревнования
27.	Изучение плана эвакуации. Разъяснительная работа среди учащихся о правилах эвакуации по плану	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, соревнования
28.	Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, соревнования
29-36.	Соревновательная деятельность. Подведение итогов	8	-	8	Наблюдение, беседа, опрос, соревнования
Итого:		36	16	20	

1.5. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Задачи и план работы дружины юных пожарных. Выбор актива. Знакомство с оборудованием кабинета и необходимыми принадлежностями. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий.

2-6. Подготовка к соревнованиям по пожарно-прикладному спорту

Основа профессиональной подготовки. Физическая подготовка учащихся. Нормы и требования спортивной классификации. Правила проведения соревнований по видам пожарно-прикладного спорта (общие положения, старт, бег по дистанции, финиш). Упражнения по пожарно-строевой и физической подготовке. Спортивные игры.

7. Азбука туризма

Основы правил пожарной безопасности в туристических походах. Вопросы ответственности за сохранение природы и профилактика пожаров антропогенного характера на природе.

8. Туристические биваки

Правила организации бивака с целью соблюдения правил пожарной безопасности.

9. Виды узлов

Виды узлов, способы вязания узлов.

10-11. Устройство огнетушителей

Принцип действия, устройство систем: водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения; назначение, устройство систем оповещения и управления эвакуацией.

12-13. Внеклассное мероприятие по пожарной безопасности

Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по пожарной безопасности силами дружины юных пожарных.

14. Знаки пожарной безопасности

Запрещающие знаки. Предупреждающие знаки. Предписывающие знаки. Указательные знаки. Указательные знаки для целей эвакуации.

15. Виды пожаров. Правила поведения при пожарах

Виды и классификация пожаров. Основные правила поведения при пожаре в различных условиях.

16. Пожарная техника и костюм пожарного

Назначение и функциональность костюма пожарного и пожарной техники. Технические характеристики пожарной техники и костюма пожарного.

17. Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях

Причины пожаров в жилых зданиях. Причины пожаров на общественных предприятиях. Распространение пожара в жилых и общественных зданиях. Предупреждение пожаров и взрывов.

18. Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности

Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности в соответствии с действующим законодательством.

19-20. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре

Травмы, повреждения или иные факторы поражения человека при пожаре. Принципы устранения опасности жизни и здоровью, основы первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре.

21. Игра-викторина «Опасный огонёк»

Проведение игры-викторины.

22-24. Экскурсия в пожарную часть

Подготовка и проведение экскурсии в пожарную часть. Отработка знаний, умений и навыков в рамках экскурсий и мастер-классов.

25. Проведение рейда «Пожарная безопасность в школе»

Проведение рейда «Пожарная безопасность в школе» в соответствии с заданным алгоритмом. Инспектирование наиболее уязвимых мест.

26. Разъяснительные работы о ППБ в пожароопасный период

Проведение разъяснительных работ с обучающимися разных возрастов.

27. Изучение плана эвакуации. Разъяснительная работа среди учащихся о

правилах эвакуации по плану Отработка знаний, умений и навыков эвакуации из школы при возникновении угрозы жизни и здоровью, в т.ч. в случае возгорания.

28. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации

Соответствие требованиям пожарной безопасности автоматических систем (установок) пожаротушения и автоматических систем (установок) пожарной сигнализации на этапах их проектирования, приемки в эксплуатацию и эксплуатации. Установки пожаротушения автоматические. Общие технические требования.

29-36. Соревновательная деятельность. Подведение итогов

Подготовка и проведение соревнований на различных уровнях (школа, город, область и т.д.), участие в олимпиадах и мероприятиях, связанных с пропагандой ППБ.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	Группа №1	1 год обучения			36	36	36			Декабрь, май
2.	Группа №1	1 год обучения			36	36	36			Декабрь, май

2.2. Оценочные материалы

При зачислении ребёнка на программу проводится мониторинг готовности. Целью входного мониторинга является выявление имеющихся знаний, практических навыков ребёнка на данном этапе развития, а также уровень его готовности к обучению по данной программе.

Формы мониторинга готовности: собеседование, задания на выявление имеющихся знаний, умений и навыков.

Компетенции, которыми должен владеть обучающийся:

- иметь элементарное представление о ППБ;
- иметь представление о правилах поведения при пожаре;

Результаты мониторинга готовности к освоению программы вносятся в таблицу.

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет (Таблица 3).

Результаты мониторинга помогают спланировать дальнейшую работу по возможной корректировке содержания программы, а также мероприятия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

Входной мониторинг даёт объективную информацию, позволяющую определить степень готовности ребёнка к обучению по данной программе.

Таблица 3

№ п/п	ФИО ребенка	имеет элементарное представление о ППБ	имеет представления о правилах поведения при пожаре
1.	Иванов Иван Иванович	+	-

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год.

Уровень освоения программного материала за 1 полугодие, а также учебный год определяется по результатам выполнения контрольных заданий (упражнений, игр, соревнований).

Результаты вносятся в карту уровня освоения программного материала ребенком.

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент качества или нет. (Таблица 4). В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

«Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты качества отмечены знаком «+». «Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+». «Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-». Результаты вносятся в протоколы аттестации.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

Все результаты, полученные в ходе аттестации за год, вносятся в таблицу «Мониторинг динамики». (Приложение 3)

Таблица 4

№ п/п	ФИО ребенка	имеет элементарное представление о ППБ	имеет представления о правилах поведения при пожаре
1.	Иванов Иван Иванович	+	+

2.3. Формы аттестации

Контроль за освоением программы проводится в форме открытых занятий, участия в играх, спортивных состязаниях разного уровня.

Результатом освоения программы «ДЮП» должна стать готовность детей к безопасному поведению при пожаре, т.е. достижение необходимого и достаточного уровня развития потенциала ребенка, уровня его культуры, мышления и т.д.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению обучающихся.

Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в группе;

- анализ его навыков и умений;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

- *Минимальный уровень* - обучающийся не освоил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.
- *Базовый уровень* - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, освоил образовательную программу.
- *Высокий уровень* - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оценка общих результатов обучения отображена в Приложении 2.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды и методы контроля:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки обучающихся.

Для этого вида контроля используются методы:

- опрос;
- упражнения;
- анализ умений и навыков обучающегося.

Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

- опрос;
- упражнения;
- анализ умений и навыков обучающегося;
- игры и соревнования.

Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы:

- практические;
- индивидуальные и фронтальные;
- комбинированные;
- открытый урок;
- участие в соревнованиях разного уровня.

Итоговый. Проводится по результатам учебного года. Это могут быть игры, соревнования разного уровня. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения;

- всесторонность (теория, практика)
- дифференцированный подход.

2.4. Методические материалы

Педагогические технологии. На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии продуктивного обучения;
- технологии дистанционного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения. В процессе реализации программы применяется ряд методов и приёмов:

- наглядно-образный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, видеоматериалы, мастер-класс);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений, развивающих заданий, игры, соревнования);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, занимательные материалы);
- метод контроля и самоконтроля.
- методы убеждение, поощрение, поручение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

Дидактические материалы. Наглядные пособия (иллюстрации, таблицы, видеоматериал, презентации; видеотека: видеоэкскурсии, передачи по ППБ и профилактике пожаров; методическая копилка (разработки занятий, сценарии и т.д.).

2.5. Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий используется кабинет ОБЖ – просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

В кабинете правильно организованы учебные места для детей, есть возможность заниматься индивидуально (отрабатывать определенные навыки, выполнять упражнения, играть и т.д.) и в группе.

Оборудование и материалы. Инвентарь и оборудование для выполнения упражнений и игры, столы и стулья, методические пособия и инструкции, книги, журналы, пособия, фото- и видеоматериалы, ноутбук, колонки, портативная колонка.

Кадровое обеспечение программы.

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным) педагогическим образованием и соответствующей квалификацией, или педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным) педагогическим образованием, прошедший переподготовку по соответствующему профилю.

Педагог должен иметь навыки работы с ИКТ.

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания продолжает воспитательную линию, заложенную в содержании программы «ДЮП».

Цель и задачи воспитательной работы

Цель: овладение представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- ознакомить с символикой Российской Федерации, воспитать у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине;
- воспитать любовь к родному краю, народным традициям, культуре своего народа, истории;

- ознакомить детей с семейными ценностями, воспитывать любовь и уважение к родителям, старшим, воспитание заботливости, чувства сопереживания;
- воспитать любовь к созидательному труду, понимание его ценности в жизни человека и общества;
- укрепить здоровье, приобщить к здоровому образу жизни, развить двигательную и гигиеническую культуру детей, формировать экологическую культуру
- развить гуманистическое отношение детей к миру, воспитать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщить детей воспитанников к искусству и художественной литературе.

В систему воспитательной работы по программе входят блоки:

1. Социально-коммуникативное развитие, которое представлено следующими направлениями:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

2. Познавательное развитие. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, своем месте в жизни и творчестве, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать связи между предметами и явлениями, делать обобщения.

3. Физкультурно-спортивное развитие.

Физкультурно-спортивное развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания спорта для организации своей собственной жизни, для формирования четкой и уверенной позиции, направленной на здоровый образ жизни. Формирование потребности к физкультуре и спорту, в спортивной деятельности, через которую можно выразить и реализовать себя и свой потенциал.

Результатом воспитательной работы можно считать позитивные изменения по всем основным направлениям деятельности в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового, познавательного, спортивно-оздоровительного развития детей.

**Календарный план воспитательной работы
объединения «ДЮП» на 20__-20__ учебный год**

Таблица 6

№ п/п	Наименование мероприятия/события	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1.	Праздник «День здоровья». Участие в состязаниях	Состязания	Сентябрь	
2.	Акция «Внимание дети!»	Участие в акции, флешмобе	Сентябрь	
3.	Акция «Засветись!»	Участие в акции, флешмобе	Октябрь	
4.	Безопасность на каникулах	Беседа	Ноябрь	
5.	День народного единства. Веселые старты	Состязания	Ноябрь	
6.	Подготовка и украшение школы к новогодним праздникам	Творческий проект	Декабрь	
7.	Безопасность на каникулах	Беседа, круглый стол	Декабрь	
8.	Участие в различных соревнованиях на разных уровнях	Состязания	Январь - май	
9.	Твоя безопасность. Беседа с обучающимися	Беседа	Февраль	
10.	День освобождения города Курска. Подготовка сообщений на тему «Советская милиция в годы ВОВ»	Творческий проект	Февраль	
11.	День защитника Отечества. Спортивные состязания «А, ну-ка, мальчики!»	Состязания	Февраль	
12.	Международный женский день. Спортивные состязания «А, ну-ка, девочки!»	Состязания	Март	
13.	Первые в Космосе. Космические старты	Состязания	Март - апрель	
14.	Праздник со слезами на глазах. Подготовка к выступлению на концерте ко Дню Победы	Праздник, участие в концерте	Май	
15.	До свидания, школа! Праздник по поводу окончания учебного года	Праздник	Май	

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ.
2. Федеральный закон «О добровольной пожарной охране» от 06.05.2011 №100-ФЗ.
3. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ППБ 01-98
4. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар, 2010 г.
5. Винников Л.А. «Почему возникают пожары», изд-во «Ярославль», 2010 г.
6. Виноградова С.В. «Юные друзья пожарных. Программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия», Волгоград, изд-во «Учитель», 2007. – 130 с.
7. Горбачёва Л.А. «Вперед, пожарные!» сб. игр для руководителей отрядов юных пожарных, Екатеринбург, 2000
8. Комова М. Пожар: от теории-к профилактике (материал для проведения занятий)/М. Комова, Г. Прытков //ОБЖ.- 2003.-№10.-С.12-16.
9. Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», Москва, «Просвещение», 1988 г.
10. Павлова О.В. и др. «Пожарная безопасность в начальной школе. Конспекты занятий и классных часов», Волгоград, изд-во «Учитель», 2007, - 143 с.
11. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 -9 кл. Москва, «Просвещение», 2015 г.
12. Топоров И.К. «Методика преподавания курса «ОБЖ» в общеобразовательных учреждениях: книга для учителя», Москва, «Просвещение», 2012, - 96 с.
13. «Основы безопасности жизни», научно-методический и информационный журнал, № 2, 2007 г.
14. Практическое пособие «Оказание первой помощи пострадавшим» МЧС России 2011.
15. Преснов А.И. и другие «Технические средства добровольных пожарных формирований: учебно-справочное пособие. Издание второе, исправленное и дополненное. Ленинградская область, п. Мурино, ЛОО ВДПО, 2013. – 428 с.

4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Васильев М. Не пускайте Красного Петуха в дом/М. Васильев / Основы безопасности жизнедеятельности.-2004.-"12.- С.9-11.
2. Гуржей В. "Мы первыми приходим на помощь". Как работать с населением/ В. Гуржей //Основы безопасности жизнедеятельности.-2005.-№9.-С.50-54.

3. Дмитриева Л. Творческий подход приветствуется. Дружины юных пожарных: создание и работа/Л. Дмитриева //Основы безопасности жизнедеятельности.-2014.- №6.-С.33-54.
4. Карпов А. Ангел-хранитель огнетушитель и другие первичные средства пожаротушения/ А. Карпов, М. Комова, Г. Прытков //Основы безопасности жизнедеятельности.-2014.-№11.-С.6-11.
5. Комова М. История катастроф, история подвигов (30 апреля - День пожарной охраны)/М. Комова, Г. Прытков //Основы безопасности жизнедеятельности.-2014.- №4.-С.23-28.
6. Комова М. Каждый учащийся должен знать, где живет пожар (правила пожарной безопасности для населения)/М. Комова, Г. Прыткова //Основы безопасности жизнедеятельности.-2012.-№11.-С.20-25.

4.3. Список литературы, рекомендованной родителям

1. Васильев М. Не пускайте Красного Петуха в дом/М. Васильев / Основы безопасности жизнедеятельности.-2004.-"12.- С.9-11.
2. Гуржей В. "Мы первыми приходим на помощь". Как работать с населением/ В. Гуржей //Основы безопасности жизнедеятельности.-2005.-№9.-С.50-54.
3. Дмитриева Л. Творческий подход приветствуется. Дружины юных пожарных: создание и работа/Л. Дмитриева //Основы безопасности жизнедеятельности.-2014.- №6.-С.33-54.
4. Карпов А. Ангел-хранитель огнетушитель и другие первичные средства пожаротушения/ А. Карпов, М. Комова, Г. Прытков //Основы безопасности жизнедеятельности.-2014.-№11.-С.6-11.
5. Комова М. История катастроф, история подвигов (30 апреля - День пожарной охраны)/М. Комова, Г. Прытков //Основы безопасности жизнедеятельности.-2014.- №4.-С.23-28.
6. Комова М. Каждый учащийся должен знать, где живет пожар (правила пожарной безопасности для населения)/М. Комова, Г. Прыткова //Основы безопасности жизнедеятельности.-2012.-№11.-С.20-25.

4.4. Электронные ресурсы, рекомендованные педагогам, обучающимся и родителям

1. <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/> – тесты
2. <http://www.bez.econavt.ru> Безопасность жизнедеятельности
3. <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
4. <http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности.
5. <http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ.
6. <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
7. <http://0bj.ru/> Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных

ситуаций

8. <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

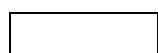
Мониторинг результатов обучения по программе «ДЮП»
на 20__-20__ учебный год
Группа №__

№ п/п	Обучающиеся	Результаты обучения								
		Образовательно-предметные						Личностные		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3

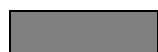
1 – Входная диагностика

2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)

3 – Итоговая диагностика (II полугодие)



- Низкий уровень
Недостаточно проявлены



- Средний уровень
Достаточно проявлены



- Высокий уровень
Уверенно проявлен