

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»
(МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»)

Согласовано

Педагогическим советом
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 19»
протокол №7 от 04.04.2025 г.

Утверждено

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 19»
_____ Т.В.Дервук
Приказ № 44 от 04.04.2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа 19»
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

.1	Общая информация об общеобразовательной организации	3
.2	Характеристика экспериментальной и инновационной деятельности образовательной организации	16
.3	Оценка качества кадрового состава образовательной организации	18
.4	Контингент обучающихся	22
.5	Система оценки качества образования	26
.6	Анализ здоровьесберегающей среды	36
.7	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации	42
.8	SWOT- анализ развития образовательной организации	43

Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации (на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г., 06.05.2022 г., 03.11.2022 г.)

1. Общая информация

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19».

Краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19».

Юридический адрес/фактический адрес: индекс 305003, Курская область, город Курск, ул. Павлуновского, дом 99.

Лицензия: серия 46 Л 01 № 0000964, регистрационный номер 2802 от 17 января 2017 года (действительна бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 46А О1 №, регистрационный номер 0000503 от 17 января 2017 года (действительна по 21 июня 2025 года)

Учредитель: муниципальное образование «Город Курск» (Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения от имени муниципального образования «Город Курск» осуществляет комитет образования города Курска, в ведении которого Учреждение находится. Функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении Учреждения, от имени муниципального образования «Город Курск» осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом города Курска).

График работы ОО: образовательное учреждение МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» открыто с понедельника по пятницу с 7.30 до 19.00; в субботу с 9.00 до 17.00, выходным днем является воскресенье.

Телефон/факс: 8(4712)52-98-38

E-mail: mailto:kursk19@list.ru

Адрес официального сайта: sh19-Kursk-r38.gosweb.gosuslugi.ru

В 2024 году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» не принимала участие в грантовых конкурсах.

Общеобразовательная организация сдана в эксплуатацию в 1951 году.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 1050 кв.м, в расчете на одного учащегося 2,09 кв. м.

Проектная мощность – 375 ученических мест.

Участие в программе капремонта ОО – да, 2023г.

В школе обучается (по состоянию на 31.12.2024 года) 503 обучающийся

Режим работы ОО:

- школа работает в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-11 классов,
- занятия проходят в две смены,
- продолжительность урока 40 минут, в 1 классе в первом полугодии 35 минут.

В организации образовательного процесса задействована вся имеющаяся материально-техническая база, в том числе (по форме ФСН ОО-2: учебные кабинеты, школьный информационно-библиотечный центр, центр детских инициатив, буфет-раздаточная, медицинский кабинет, спортзал, спортивная площадка).

<i>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</i>	<i>Количество, наименование кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</i>
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	3
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	17
Кабинет информатики	1
Столярно-слесарная мастерская	1
Швейная мастерская	1
Спортивный зал (переоборудованный)	1
Спортивная площадка	1
Футбольное поле	1

Школьный информационно-библиотечный центр	1
Помещения для питания учащихся, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	
Буфет-раздаточная	1
Помещения медицинского назначения	
Медицинская кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	
Кабинет директора	1
Приемная	1
Кабинет заместителей директора	1
Бухгалтерия	1
Кабинет психолога	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет медиации	1
Центр детских инициатив	1

28% обучающихся 1-4 классов, получающих двухразовое горячее питание,

32% обучающихся 1-11 классов, получающих одноразовое горячее питание,

25% обучающихся 1-11 классов, получающих двухразовое горячее питание.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0.1ед.

Наличие информационно-библиотечного центра (рабочие зоны с оборудованным читальным залом).

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 27,02 ед.

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота – нет.

Наличие читального зала библиотеки, в том числе:

- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров - да;

- с медиатекой - нет;
- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов - да;
- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки – да;
- с контролируемой распечаткой бумажных материалов - да.

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся – 503 чел. (100%).

Наличие лицензированного школьного музея - (в разработке).

Наличие школьного театра - да.

В Школе функционирует школьный спортивный клуб «СК-19»

Соответствие деятельности ОО требованиям законодательства в сфере образования. В 2024 году предписания контрольно-надзорных органов отсутствуют.

Преподавание ведется на русском языке.

Со 2 класса начинается изучение английского языка, второго иностранного языка в школе не изучают.

В 2024 году на базе Школы реализовывалась дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Курсы по подготовке детей к обучению в школе» в рамках платных образовательных услуг.

Режим работы дошкольной группы: 3 занятия в день по средам.

Возраст детей, посещающих дошкольные группы: от 6 до 7 лет.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей.

ОО не находится в списке Рособрнадзора школ с низкими образовательными результатами.

ОО не находится в списке школ с признаками необъективности Рособрнадзора.

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования- 208 человек.

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования -282 человека.

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования –13 человек.

В школе реализуется ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. С 1 сентября 2023 года школа работает по программам, соответствующим ФООП.

Профиль обучения в школе универсальный с углубленным изучением обществознания и литературы.

100% обучающихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки.

35% обучающихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио обучающегося.

Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся - 503 чел./100%.

Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся-0чел./0%.

86% обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся.

100% педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов.

Миссия школы - создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их способностями и интересами, формирование успешной личности, готовой к жизни в информационном обществе.

Ценности - в результате проектирования организационно - технологических основ школьной образовательной среды на основе самореализации и самораскрытия позитивного потенциала своей личности обучающимися, в принятии, присвоении и развитии ими социальных и духовно-нравственных ориентаций в процессе специально организованной учебной деятельности и общения со сверстниками, развиваются и

укрепляются традиции, которые представляют собой совместные дела, проекты, акции, праздники, сборы.

Видение – этосовременная, динамично развивающаяся, конкурентно способная образовательная организация, отвечающая всем требованиям, предъявляемым к школьному образованию настоящего времени.

Цель школы - формирование в школе образовательного пространства для получения учащимися навыков, которые помогают решать жизненные задачи, взаимодействуя в социуме; обеспечение условий для устойчивого развития ОО и достижения высокого качества образования.

ОО разработана Программа развития общеобразовательной организации на период с 2021-2025 год (Приказ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Курска от 01.06.2021 г. №95/1).

Уникальные практики работы с одаренными детьми

Одним из направлений работы школы по формированию творческой индивидуальности ученика является создания условий для реализации личностного потенциала одаренных детей. В связи с этим в 2024-2025 учебном году администрацией школы совместно с классными руководителями, учителями-предметниками была организована работа по реализации личностного подхода к одаренным детям через активизацию форм, методов работы учителя на уроке, обеспечение индивидуального подхода к обучению на уроках и во внеурочное время к учащимся, имеющим повышенный уровень мотивации к учебно-познавательной деятельности. Развитие одаренных детей является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Вместе с тем продолжается непрерывная работа по выявлению одаренных детей с учетом их успехов в различных видах деятельности, проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей ребенка.

В рамках работы с одаренными детьми с целью создания условий для развития творческой личности учащихся, для их самоопределения и самореализации, совершенствования знаний учащихся в определенной области, обучающиеся принимают участие во всевозможных акциях и конкурсах:

1. Акции «Неделя энергосбережения» в рамках фестиваля «ВместеЯрче»
2. Международная просветительская акция «Диктант Победы»
3. Городской фестиваль-конкурс «Солнечный круг»

4. Городской конкурс «Волшебная палитра»
5. Городской конкурс «Душа моряка»
6. В рамках акции «Покормите птиц!» интернет-конкурс кормушек.
7. Спартианские игры школьников в рамках ГВП "Мой выбор" на базе Дворца пионеров и школьников города Курска.
8. Городской конкурс Дежкинкарогод» в рамках фестиваля «Наши таланты-родному краю»
9. Всероссийский фестиваль детского творчества «Наследники традиций»
10. Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность личности в сети Интернет».
11. Городской фестиваль «Мелодия жизни»
12. Городской фестиваль детского творчества «Война. Победа. Память»
13. Всероссийские акции «Делаем вместе» на платформе «Мир возможностей»

В рамках реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» Министерством цифрового развития в нашей школе зарегистрировано на ЦОК 502 обучающихся и 26 педагогов. Все они являются активными участниками образовательной онлайн-платформы Учи.ру. Ежегодно принимают участие в различных олимпиадах и конкурсах и имеют победителей по многим предметам. Наши педагоги систематически проводят Цифровые уроки с момента старта проекта «Цифровая школа Учи.ру», а также участвуют в тестировании «Независимый мониторинг Учи.ру».

Уникальные практики патриотического, духовно-нравственного воспитания

В целях обеспечения условий для духовно-нравственного воспитания детей, как одной из главных стратегических задач современного российского общества, администрация школы координировала работу образовательного учреждения по реализации муниципальной целевой программы. Традиционным стало участие школы в городских фестивалях и конкурсах: «Соловьиный перезвон», «Солнечный круг», «Наши таланты - родному краю», «Песня – душа моряка», «Добро не уходит на каникулы», фестиваль «Война, Победа, Память», научно-творческий форум «Михинские чтения», патриотический проект «Георгиевский сбор», «Булатовские чтения».

Большое внимание в школе уделяется работе по военно-патриотическому воспитанию. В 2024 году на базе школы успешно продолжили работу 2 детских объединения военно-патриотический клуб «Северяне» и юнармейский отряд имени Скорятина (руководитель – Михеев О.А.). Занятия проходили в кабинете истории, где имеются отдельные экспонаты времен Великой Отечественной войны, собран материал о 132-й Бахмачско-Варшавской стрелковой дивизии, который используется в военно-патриотической работе. Сборные команды школы «Северяне» имеют большой опыт участия в конкурсах и фестивалях разного уровня.

В период с февраля по май текущего года юнармейцы приняли участие в следующих мероприятиях: «Возложение цветов на мемориале памяти павших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г., несли почетную Вахту у памятника жертвам фашистских репрессий, участвовали во Всероссийской акции «Бессмертный полк», зажигали свечи на мемориале в день траура 22 июня.

Кроме того, в 2024 году воспитанники образовательного учреждения принимали активное участие в городских военно-патриотических мероприятиях, окружных конкурсах и фестивалях духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности: областная военно-спортивная игра «Зарница 2.0.», «Зарница-2024»; городской конкурс «Юный санинструктор»; городская игра, посвященная 80-летию Победы в Курской битве «Звездный час»; «Диктант Победы»; всероссийский фестиваль «Ворошиловский стрелок»; городской смотр-конкурс строевой подготовки; городская викторина «Слава героям Отечества». Все это способствовало формированию сознательного, действенного отношения к окружающему миру, открывало богатые возможности патриотического, нравственного и эстетического воспитания школьников.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания в школе активно осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных

символов и т. п. В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ знаменной группой из числа наиболее достойных обучающихся и исполнением гимна РФ.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Ученики школы, а также родительское сообщество активно откликаются на акции, связанные с поддержкой наших воинов в СВО. Неоднократно в течение 2024 года была собрана гуманитарная помощь и передана через волонтерские фонды солдатам на передовой и в госпиталях. Также дети неоднократно участвовали в различных акциях - «Письмо защитнику Родины», «Письмо солдату», «Поздравь защитника» и т.д.

Реализация программ внеурочной деятельности краеведческой направленности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и осуществляется посредством различных форм организации таких как, экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования. Внеурочная деятельность Школы организована в соответствии с приложением к лицензии на право ведения дополнительной образовательной деятельности.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» использовался план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. План раскрывает индивидуальный подход в процессе организации занятий курсов внеурочной деятельности, позволяя обучающимся развивать свои творческие способности и интересы. В школе реализуется программа краеведческой направленности «Юный краевед», «Эколята».

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Уникальные практики работы с родителями обучающихся

Традиционными стали следующие мероприятия и праздники с участием родителей: «Осенняя ярмарка», «Папы, мамы, мы — с физкультурой дружны», «К службе в армии готов!», «Веселая семейка!», «Мама, папа, я – спортивная семья!», социальные акции «Доброе сердце», «Покорми птиц», «Праздник осени». Организуя такую работу, педагоги привлекают больше родителей в учебно-воспитательный процесс. Формы и методы работы с родителями разнообразны, но педагогу необходимо делать правильный выбор, учитывая все особенности работы учителей с данным коллективом родителей, особенности системы работы школы в целом. Подключение родителей к анализу воспитанности школьников является не только способом более глубокого познания ими детей, но и стимулом самообразования самих родителей. У них появляется потребность обогатить свои знания, овладеть неизвестными им методами семейного воспитания. Наиболее эффективными формами работы, на наш взгляд, выступают проведение школьных собраний, оформление стендов, уголков для родителей, дежурство родителей, конференции родителей и педагогические кружки. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов.

В Школе организован Совет отцов, который также принимает активное участие в жизни школы, в образовании и воспитании обучающихся.

В школе разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Методический совет	Выполняет следующую методическую работу: • определяет методическую тему, задачи, основные направления методической работы; • совместно с администрацией разрабатывает тематики педсоветов, семинаров, методических недель, месячников; • участвует в аттестации учителей; • рассматривает рабочие программы учебных курсов и анализирует изменения в учебных программах; • оперативно информирует педагогический коллектив о достижениях отечественной и зарубежной педагогической науки, передовом опыте; • участвует в разработке основных образовательных программ школы; • реализует и воплощает в практику работу решений педсовета; • оказывает необходимую помощь (консультативную, практическую) учителям; • участвует в разработке, реализации и экспертизе

	исследовательских проектов, инноваций; • утверждает план работы МО, проблемных, творческих групп; • участвует в диагностике затруднений учителя; • разрабатывает и утверждает различные методические рекомендации. • проводит текущий и итоговый анализ методической работы; • организует функционирование школьного методического кабинета.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Совет отцов	Выполняет следующую работу: • участвует в общественном управлении образовательной организации; • укрепляет институт семьи, возрождает и сохраняет духовно-нравственные традиции семейных отношений; • проводит профилактическую работу по социальному благополучию семей с детьми и

	защите прав и интересов ребенка, созданию условий для полноценной жизнедеятельности детей; • проводит профилактическую работу безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков; • организует содержательный и интересный семейный и школьный досуг; • распространяет навыки здорового образа жизни среди учащихся, родителей и педагогов; • привлекает родительскую общественность к решению насущных проблем школы.
Детская организация	Город Мастеров

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Выводы: В ходе анализа образовательной деятельности школы за 2024 год можно сделать вывод о том, что организационно-правовое обеспечение соответствует требованиям действующего законодательства в области образования, сложившаяся модель управления на современном этапе развития учреждения является наиболее оптимальной и эффективной для достижения целей, стоящих перед школой и всем педагогическим коллективом.

Образовательная организация располагает необходимыми организационно-правовыми документами для ведения образовательной деятельности.

Система управления эффективна для обеспечения выполнения функций образовательной организации в сфере дополнительного образования и работе с молодежью.

Материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии и соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса.

2. Характеристика экспериментальной и инновационной деятельности в школе

Направление	Название	Результат
участие ОО в реализации федеральных проектов	Национальный проект «Цифровая образовательная среда»	Реализация мероприятий по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в Школе предполагает создание условий для реализации образовательных программ с применением цифровой информационно - образовательной среды, включающей в себя современные цифровые ресурсы и образовательные технологии для их применения. Ключевыми мероприятиями внедрения ЦОС являются: - обеспечение общеобразовательных организаций высокоскоростным Интернет-соединением; -обновление материально - технической базы образовательных организаций; - создание и внедрение Информационно - сервисной платформы ЦОС; -внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс; - повышение квалификации

		педагогами Школы. Систематически ведется работа в информационных системах, как АИС «Электронный журнал», АИС «Запись в школу».
участие ОО в реализации муниципальных проектов	«Ворошиловский стрелок»	участие
участие ОО в реализации федеральных проектов	-платформа «Учи.ру», - программа «Орлята России», -программа «Киноуроки в школах России», -проект ПроеКТОрия, -Всероссийский открытый урок «Основы Безопасности Жизнедеятельности», - проект «Без срока давности», -Экологический диктант, - Диктант Победы, - занятия «Разговоры о важном».	участие

Выводы: Продолжать работу по экспериментальной и инновационной деятельности, по вовлечению учителей в экспертную деятельность в региональные методические активы.

3. Оценка качества кадрового состава

В ОО сложился стабильный педагогический коллектив, насчитывающий 37 педагогов, в том числе 31 учителей, 1 учитель-логопед, 2 педагог-психолог, 2 социальных педагога, 1 старший вожатый. Количество заместителей директора -4.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников - 33 чел./ 89%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 33 чел./ 89%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников –4 чел./11 %.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 4 чел./11 %.

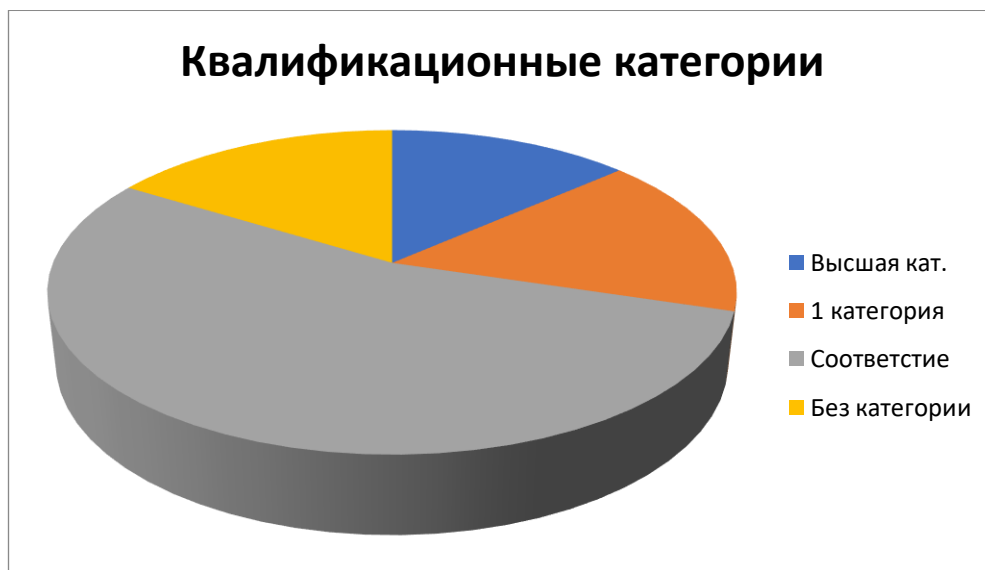
Опыт и профессионализм педагогического коллектива подтверждается количеством учителей, имеющих квалификационную категорию:

5 чел./ 14% педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

6 чел./ 16% - первую,

20 чел./ 54% аттестованы на соответствие занимаемой должности,

6 чел./ 16/% учителей – без категории (вновь назначенные).



Количественные характеристики педагогического состава

Уровень профессиональной компетентности членов педагогического коллектива соответствует требованиям, предъявляемым к современному педагогу. За последний год увеличилось число молодых учителей и педагогических работников, не имеющих еще опыта работы. Педагогический коллектив разнообразен по возрасту, стажу педагогической работы.

- численность работников - 57 чел.,
- количество обучающихся в расчете на 1 работника – 8,8 чел,
- численность педагогических работников - 37 чел.,
- доля педагогических работников в общей численности работников - 65%,
- количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников образовательной организации -1,05 чел.,
- численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника - 14 чел.,
- уровень образования: высшее - 33 человека; среднее специальное - 5 человек,
- возраст:
 - моложе 25 лет - 5 человек,
 - 25-29 лет – 2 человека,
 - 30-34 года – 3 человека,
 - 35-39 лет - 1 человек,
 - 40-44-года - 2 человек,
 - 45-49 лет – 6 человек,
 - 50-54 года - 3 человека,
 - 55-59 лет - 4 человек,
 - 60-64 года - 4 человека,
 - 65 лет и более - 7 человек.
- стаж работы:
 - до 3 лет – 6 человек,
 - от 3 до 5 лет - 0 человек,
 - от 5 до 10 лет - 1 человек,
 - от 10 до 15 лет - 3 человека,
 - от 15 до 20 лет - 1 человек,
 - 20 и более лет - 26 человек.

Повышение квалификации (федеральный, региональный уровни)

В течение 2024 года педагоги Школы систематически повышали свою квалификацию по профилю и занимались самообразованием.

Курсы повышения квалификации затрагивали все ведущие области образовательной деятельности:

Количество педагогов	Прошли проблемные курсы		
	КИРО	КГУ	Дистанционно
37	8	40	25

27% учителей, имеют государственные и ведомственные награды, в том числе:

2 учитель имеет звание «Отличник народного просвещения»,

5 учителей имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации»,

3 учителя имеют звание «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»

Участие педагогов в работе методических объединений:

1 чел. (2%) входят в состав региональных УМО (ОБЖ);

0 чел. входят в состав муниципальных УМО;

0 чел. входят в ассоциации педагогов;

Участие педагогов в работе проектных и творческих групп:

Педагоги школы в состав рабочих групп по региональным/областным проектам и в творческие объединения не входят.

В 2024 г. учителей, включенных в региональный методический актив, нет.

Наличие учителей, вовлеченных в экспертную деятельность:

- ПК ГИА-9 - 1 чел. (3%);

- входят в состав региональных УМО математика) – 1 чел. (3%),

- член жюри муниципальной и региональной олимпиады по Истории Курского края – 1 чел. (3%);

- член жюри областной олимпиады по ОБЖ – 1 чел., (3%).

- член жюри муниципальной олимпиады в начальной школе -1 чел. (3%),

Схема организации системы наставничества

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №19" г. Курска реализует модель наставничества по 3 формам наставнических пар: «ученик-ученик», «учитель-учитель», «учитель – ученик» в соответствии с положением о системе/программе наставничества. В Школе реализуется Проект внедрения целевой модели наставничества «ПРО НАС» (ПРОектНАСтавничества)), который включает в себя формы работы с учителями и учениками.

Система мер по привлечению и поддержке молодых учителей

В Школе 14% от общего числа работников – молодые специалисты. Выпускникам, прибывшим на работу в Школу, в течение первых трех лет работы устанавливается повышающий коэффициент в размере 1,3 к окладу (ставке), а выпускникам, окончившим с отличием образовательные организации, в течение первых трех лет работы дополнительно устанавливается повышающий коэффициент в размере 1,4 к окладу (ставке), применение которого образует новый должностной оклад.

Меры стимулирования труда учителя

Меры стимулирования: публичная похвала, публикации о педагоге в средствах массовой информации, благодарность в приказе, награждение грамотами, похвальными листами, благодарностями, представление к почётному званию, стимулирующие выплаты.

Выводы. В Школе работает стабильный сплоченный коллектив, нет тенденции к текучке кадров. Квалификация педагогических работников соответствует требованиям. Коллектив Школы заинтересован в развитии образовательной организации, укреплении ее имиджа. Педагогические работники системно проходят курсовую подготовку по разным направлениям, повышает свою квалификацию через иные формы: вебинары, семинары, участие в работе предметных УМО города. Необходимо продолжить работу по вовлечению учителей в экспертную деятельность в региональные методические активы.

4. Контингент обучающихся

Количественные характеристики контингента обучающихся:

- численность обучающихся общеобразовательных организаций (по форме ФСН ОО-1) – всего - 503 чел., из них 1-4 классы- 208 чел., 5-9 классы - 282чел., 11 классы - 13 чел.

В ОО за последние 3 года наблюдается положительная динамика движения учащихся.

<i>Учебный год</i>	<i>Прибыло из других ОО</i>	<i>Выбыло в другие ОО</i>
2022-2023	10	5
2023-2024	18	13
2024-2025	17	15
Итого за 3 года	45	33

-84 %численность обучающихся, занимающихся в первую смену - 424 чел. всего, из них 1-4 классы - 208 человека, 5-9 классы -201 человек, 10-11 классы – 13 человек, во вторую смену- всего 71 чел.

Профиль обучения в школе универсальный с углубленным изучением обществознания и литературы.

Количество учащихся, для которых язык обучения является неродным, всего - 3 человека, из них 1-4 классы – 2 человека, 5-9 классы - 1 человек, 11 классы – 0 чел.

В школе реализуется обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам: всего - 99 чел., из них 1-4 классы -24 чел., 5-9 классы - 75 человека.

В школе организована специализированная коррекционно-развивающая помощь детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» работает педагог-психолог, учитель-логопед и социальный педагог, что позволяет вести качественно квалифицированную работу с обучающимися и их родителями, педагогами.

В 2024-2025 учебном году в школе обучалось 16 инвалидов, из них 5 человек обучались в очной форме, а 11 человек на надомном обучении.

По итогам года 100% обучающихся-инвалидов и детей с ОВЗ, имеющих ЗПР успешно освоили общеобразовательные программы. Социализация обучающихся осуществлялась через включение всех детей (100%) в программы дополнительного образования и во внеурочную деятельность.

Доля обучающихся, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты:

- 136 чел./ 28 %- доля обучающихся ОО, охваченных мероприятиями, включенными в региональный и федеральный перечни олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)

- 7 чел./1,42 %-доля обучающихся ОО, ставших победителями/призерами мероприятий регионального и федерального перечней олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) (за исключением ВсОШ)

Количество обучающихся, проявивших выдающиеся способности и получивших государственную поддержку в различных формах (анализ за 3 года):

- количество обучающихся ОО – получателей муниципальных (на основании соответствующих актов органов местного самоуправления)/региональных премий, стипендий для поддержки одаренных обучающихся (на основании ежегодного распоряжения Губернатора Курской области «О назначении именных и специальных стипендий и награждении денежными премиями и специальными дипломами»).

Учебный год	Количество победителей/ призеров
2021-2022	1
2022-2023	1
2023-2024	0

- количество обучающихся ОО, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства (0).
- количество обучающихся ОО, получивших поддержку в форме гранта (0).
- количество обучающихся ОО, имеющие патенты на изобретения и иные объекты авторских прав (0).
- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых обучающихся в региональных/всероссийских Центрах – 0 чел.

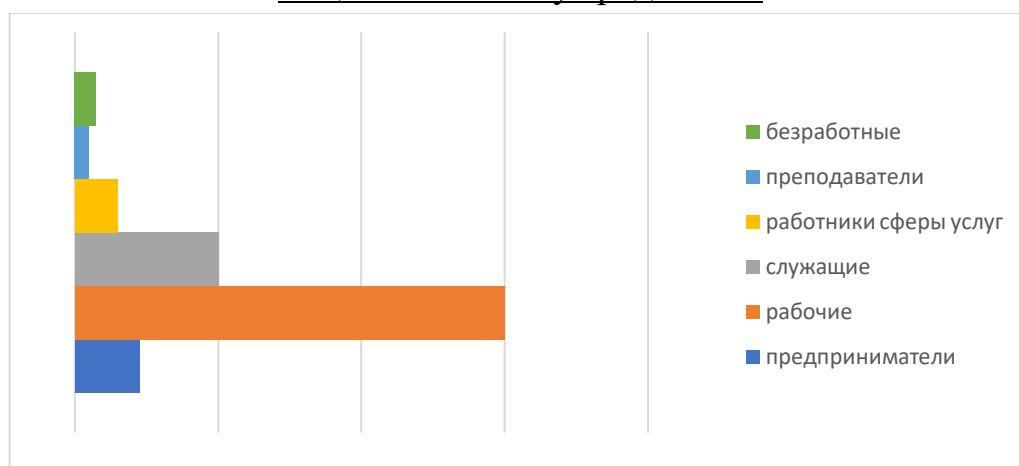
Информация о правонарушениях и состоящих на всех видах профилактического учета в 2024 году

- количество несовершеннолетних обучающихся 502 чел.
- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления, 0 чел.
- доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления, в общей численности несовершеннолетних обучающихся- 0 %
- количество несовершеннолетних обучающихся, привлеченных к административной ответственности, - 1чел.
- доля несовершеннолетних обучающихся, привлеченных к административной ответственности, в общей численности несовершеннолетних обучающихся- 0,01%
- количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в территориальном УМВД, - 1чел.
- доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в территориальном УМВД, в общей численности несовершеннолетних обучающихся 0,01%
- количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися – 1.

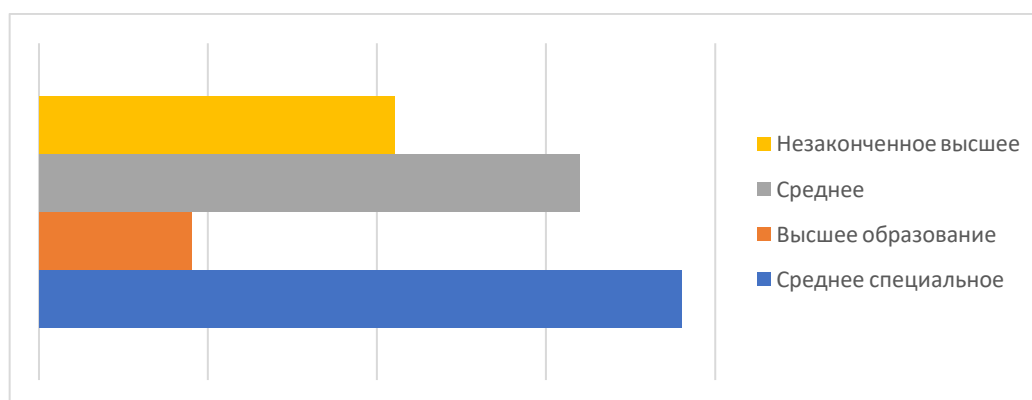
Социальный статус семей на конец 2024 года:

- из неполных семей – 107 обучающихся;
- из неблагополучных семей – 5 обучающихся;
- из малообеспеченных семей – 51 обучающийся;
- под опекой – 3 обучающихся;
- детей-инвалидов – 15 обучающихся;
- обучается на дому – 11 обучающихся;
- из многодетных семей – 44 обучающихся.

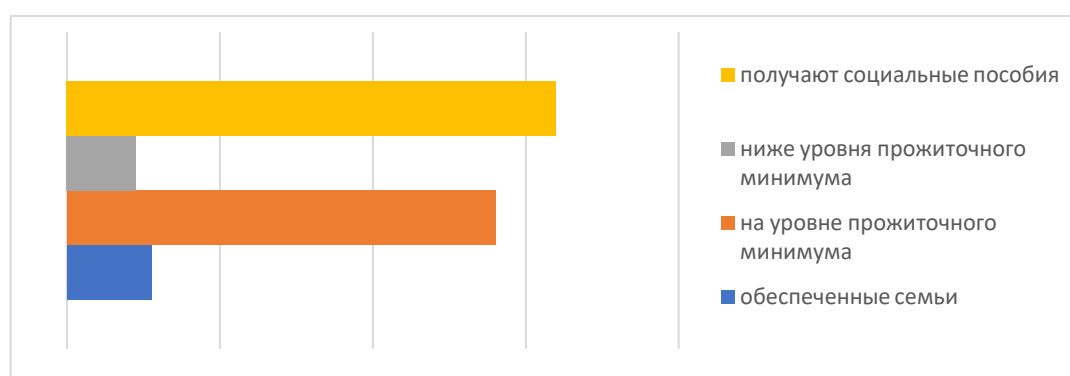
Социальный статус родителей



Уровень образования родителей



Материальный уровень семей обучающихся



Выводы. В ходе изучения социального состава семей было выявлено увеличение многодетных и малообеспеченных семей, семей с детьми—инвалидами и учащихся, находящихся в ТЖС. Данная категория обучающихся нуждаются в особом внимании со стороны педагогического коллектива. Учащиеся данных категорий питаются бесплатно, им оказывается психолого-педагогическая и материальная помощь. Мониторинг сохранности контингента

учащихся в 2024 году показал, что контингент в течение года в основном стабилен. Движение детей происходит в основном по объективным причинам в младших и средних классах (смена места жительства, по состоянию здоровья, другие семейные причины и т.д.). Работа по сохранению контингента из года в год ведется целенаправленно и систематически, что способствует увеличению количества обучающихся в школе. Активная образовательная деятельность Школы, успешное участие обучающихся в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, турнирах, выставках различного уровня являются плодотворной и целенаправленной работой по сохранению контингента и по набору новых обучающихся.

5. Система оценки качества образования

Промежуточная аттестация учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» города Курска осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации учащихся ОО и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения обучающимися образовательной программы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно. Промежуточная аттестация в Школе является обязательной по всем предметам учебного плана и проводится:

- во 2-4 классах - по итогам учебных четвертей и учебного года;
- в 5-9 классах - по итогам четвертей (по итогам полугодий - предметы, на которые отводится по учебному плану 1 час в неделю);
- в 10-11 классах по итогам учебных полугодий и учебного года.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению

учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является внутренней оценкой. Внутренняя оценка (промежуточная аттестация) достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения Программы включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание. Внутришкольный мониторинг осуществляется администрацией Школы.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся классов являются:

- стартовая диагностика;
- выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточные и комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- защита индивидуального проекта. Промежуточная аттестация учащихся состоит из следующих видов аттестационных испытаний: административные контрольные работы (входная диагностика, контрольные срезы, тестирование);
- тематические контрольные работы, тематическое тестирование по учебным предметам; итоговые контрольные работы (выходная диагностика), независимое оценивание (тестирование). Тематические контрольные работы, тематическое тестирование проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету/курсу образовательной программы.

Входная диагностика осуществляется в форме контрольных работ, срезов, тестирования и проводится в сентябре по русскому языку и математике во 2 - 11 классах.

Административные контрольные работы (срезы) проводятся:

- во 2-11 классах по большинству предметов учебного плана в соответствии с календарным учебным графиком;
- во 2-4 классах мониторинг уровня сформированности навыков чтения, беглости, осознанности и правильности чтения, скорости письма и скорости вычислительных навыков;
- во 2-11 классах по русскому языку, математике (по итогам четверти, полугодия, года);
- во 2-8 классах комплексная метапредметная работа.

Мониторинг готовности выпускников 9,11 классов к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) проводится в соответствии с календарным учебным графиком, который

утверждается педагогическим советом. Итоговое сочинение по литературе в 11 классе проводится в декабре и является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (сроки проведения сочинения устанавливаются Рособрнадзором). В начале декабря проводится апробация итогового сочинения.

Независимое оценивание учащихся 4, 5-11-х классов проводится в марте - апреле текущего учебного года в виде Всероссийских проверочных работ, которые охватывают все предметные области. Для реализации внутришкольного контроля используются КИМ, разработанные в соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора.

151 чел./33% учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.

Годы	2021-2022гг.		2022-2023гг.		2023-2024гг.	
Успеваемость в %	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
1-4 классы	100	38	93	34	92	31
5-9 классы	99	40	98	32	99	28
10-11 классы	100	60	100	57	100	80
В целом по школе	99	46	97	33	96	33

Количество отличников

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	11 класс
2022-2023	24 учащихся	10 учащихся	2 учащихся
2023-2024	24 учащихся	6 учащихся	4 учащихся

Обучающиеся включаются в проектную деятельность с 1 класса. Для обучающихся 8-11 классов в учебный план включен учебный курс «Индивидуальный проект». Обучающиеся 8-11 классов защищают индивидуальный итоговый проект на промежуточной аттестации соответственно в 9 и 11 класса.

В соответствии с требованиями Стандартов наряду с обучением и воспитанием детей требуется эффективное функционирование системы внутренней и внешней оценки, составной частью которой являются всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные исследования (НИКО) и государственная итоговая аттестация (ГИА).

Анализ результатов независимых оценочных процедур

1) Результаты всероссийских проверочных работ: Всероссийские проверочные работы в 2024 году показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 6,98% обучающихся, по математике – 8,7%, окружающему миру – 11, 63%. Повысили результаты по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах. Повысили свои результаты по русскому языку – 2,33% обучающихся, по математике – 8,7%.

В 5-х классах понизили свои результаты по русскому языку – 7,32% обучающихся, по математике – 21,43%. По биологии и истории 100% обучающихся подтвердили свои оценки.

В 6-х классах понизили результаты по русскому языку 6,45%, по математике – 10%. По биологии, географии, истории, обществознанию оценки были подтверждены на 100%.

В 7-х классах снижение оценки показали по русскому языку 8,33%, по математике – 6,25%, по физике – 7,69 % обучающихся. Повышение оценки по русскому языку – 4,17%. По географии и истории обучающиеся 7-х классов полностью подтвердили свои оценки.

В 8-х классах снижение оценки было по русскому языку – 2, 63%, по физике – 16, 67%. По математике, истории, обществознанию снижение оценок не наблюдалось.

Таблица сравнения результатов ВПР

Предмет	Параллель	Доля обучающихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % соответствующий уровень	Качество, % соответствующий уровень	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших их отметку, %
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	4,65	39,53	34,88	20,93	95,35	55,81	6,98	90,7	2,33	92,40
	5 классы	4,88	41,46	43,9	9,76	95,12	53,66	7,32	90,24	2,44	92,68
	6 классы	6,25	62,5	28,13	3,13	93,75	31,26	12,5	87,5	0	87,5
	7 классы	0	37,5	50	12,5	100	62,5	8,33	87,5	4,17	91,67
	8 классы	2,63	42,11	47,37	7,89	97,37	55,26	2,63	89,47	7,89	97,36
Математика	4 классы	4,35	23,91	54,35	17,39	95,65	71,74	8,7	82,61	8,7	91,31
	5 классы	11,9	42,86	38,1	7,14	88,11	45,24	21,43	76,19	2,38	78,57
	6 классы	6,67	60	33,33	0	93,33	33,33	10	90	0	90
	7 классы	3,13	53,13	37,5	6,25	96,87	43,75	6,25	93,75	0	93,75
	8 классы	0	40,54	37,84	21,62	100	59,46	0	94,59	5,41	100
Биология	5 классы	0	18,18	57,58	24,24	100	81,82	0	96,97	3,03	100
	6 классы	0	6,25	81,25	12,5	100	93,75	0	100	0	100
География	6 классы	0	83,33	16,67	0	100	16,67	0	100	0	100
	7 классы	0	37,5	56,25	6,25	100	62,5	0	100	0	100
История	5 классы	0	23,08	43,59	33,33	100	76,92	0	100	0	100
	6 классы	0	61,54	38,46	0	100	38,46	0	100	0	100
	7 классы	0	26,67	40	33,33	100	73,33	0	100	0	100
	8 классы	0	33,33	61,11	5,56	100	66,67	0	100	0	100
Обществознание	6 классы	0	16,67	61,11	22,22	100	83,33	0	100	0	100
	8 классы	0	27,78	72,22	0	100	72,22	0	100	0	100
Физика	7 классы	0	15,38	76,92	7,69	100	84,61	7,69	84,62	7,69	92,31
	8 классы	0	22,22	55,56	22,24	100	77,8	16,67	83,33	0	83,33
Окружающий мир	4 классы	0	13,95	51,16	34,88	100	86,04	11,63	88,37	0	88,37

Причины несоответствия (снижения) результатов ВПР и оценок:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля у обучающихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
5. Низкая учебная мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Учителям необходимо:

1. Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
2. Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
3. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

2) Численность выпускников, сдававших ОГЭ

Выпускники 9-х классов в 2023-2024 учебном году проходили итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации -52 человека.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса- 0 чел, 0 %

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса - 0 чел, 0 %

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса – 1 чел. 2%.

Численность выпускников, не получивших документ об основном общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации, - 0 чел., 0%

3) Численность выпускников, сдававших ЕГЭ;
в 2023-2024 учебном году 11 класса в школе не было.

4) Доля выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» - не было 11 класса.

5) Результаты всероссийской олимпиады школьников (школьный этап, муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап):

чел./доля обучающихся 4-11 классов ОО, принявшие участие в школьном/муниципальном этапах ВсОШ - 123 чел., 37%

чел./доля обучающихся ОО 4-11 классов, ставших победителями и призерами школьного этапа ВсОШ –68 чел. (20%)

чел./доля обучающихся 7-11 классов ОО, принявшие участие в муниципальном этапе ВсОШ - 10 чел., (6%)

ОО 7-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ - 0 чел. (0%)

чел./ доля обучающихся 7-11 классов ОО, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (участников регионального и заключительного этапов ВсОШ) - 0 чел., (0%).

Достижения обучающихся Победители конкурсов, соревнований в 2024 году

Подготовившие учителя	Участники (возрастная группа, класс)	Название конкурса	Победи тель, призер (место)	Уровень
1	2	3	4	5
Абросимова Галина Павловна	Тарасова Ксения 11 класс	Муниципальный этап Российской психолого- педагогической олимпиады школьников им. Ушинского	Победитель	Муниципальный
	Гончарова	Городской конкурс рисунков	3 место	Муниципальный

	Елизавета, 7А класс	«безопасность глазами детей» в рамках программы «Планета детства»	1 место	Муниципальный
	Менжунова Анастасия, 7 А класс	Городской конкурс рисунков «безопасность глазами детей» в рамках программы «Планета детства» Конкурс елочных гирлянд «Новогоднее настроение» в рамках воспитательной программы «Планета детства»	Победитель	Муниципальный
Кузнецова Надежда Викторовна	Аглицкая Анна, 8В класс	Победитель 2-го городского открытого научно-творческого форума им. П.А. Михина «Михинские чтения. По станицам книг педагога-наставника П.А. Михина»	Лауреат I степени	Муниципальный
	Салова Мария, 6Б класс	Фестиваль детских фольклорных коллективов «Дежкинкарагод»	Диплом 1 степени	Муниципальный
Терехова Светлана Петровна	Емельянов Евгений, 9В класс	Межрегиональная конференция, посвященная Герою Советского Союза Михаилу Алексеевичу Булатову. Проект «Куряне-участники локальных военных конфликтов»	Диплом 1 –й степени	Региональный
	Аглицкая Анна, 9В класс	Проект «Памятники Великой Отечественной войны Курской области»	Диплом 2-й степени	Региональный
Кравченко Александра Павловна	Кочуров Александр, 5Б класс	XIV городской открытой научно-практической конференции с межрегиональным участием «Творчество. Поиск. Открытие»	Победитель	Региональный
	Белоусова Виктория, 1Б класс, Гусейнов Самир, 1Б класс, Доренская	Окружной конкурс "Волшебная палитра" в рамках 38-го городского фестиваля детского и юношеского творчества "Наши таланты - родному	Дипломы 1-й степени	Окружной

Кравченко А.П. Баранова И.Н.	Валерия, 6Б класс	краю", посвященного 90-летию Курской области		
	Елисеева Эльвира, 6Б класс	Муниципальный этап фестиваля-конкурса "Пасхальная радость в каждый дом" в номинации "Пасхальное поздравление"	Диплом 1-й степени	Муниципальный
	Воркунов Илья, 8В класс	Конкурсный отбор на участие в форуме лидеров ученического самоуправления «Вектор Успеха» в МДЦ «Артек»	Победитель	Федеральный
	Воркунов Илья, 8В класс	Всероссийский фестиваль "Наследники традиций" в номинации «О своем, о родном. Краткий метр»	Призер	Федеральный
	Детушев Артем, 8Б класс	Региональный этап акции "Финансовая безопасность в цифровом мире" всероссийского проекта "Мир возможностей".	Победитель	Региональный
Кравченко А.П. Баранова И.Н.	Минаков Назар, 8 В класс	Региональный этап акции "Традиции здорового питания" всероссийского проекта "Мир возможностей»	Победитель	Региональный
	Покрышкина Мария, 10 класс	Окружной конкурс "Волшебная палитра" в рамках 38-го городского фестиваля детского и юношеского творчества "Наши таланты - родному краю", посвященного 90-летию Курской области	Диплом 2-й степени	Окружной
	Воробьева Арина, 10 класс		Диплом 3-й степени	Окружной
Белялетдинова М.В.	Гук Василиса, 2 Б класс	«Космический Новый год»	2 место	Муниципальный

Атрешьева В.Е.	Орлята класса	4Б	Проект «Маленькие орлята- большие дела» в рамках городской воспитательной программы «Мой выбор»	2 место	Муниципальный
				2 место	Муниципальный
	Меробян Мари не, 4Б класс		Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Космический Новый год»	1 место	Федеральный
	Гранкина Поли на, 4 Б класс		Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Открытое сердце»	1 место	Федеральный
	Малахова Ульяна, 4 Б класс		Всероссийский конкурс- премия «Дорогу педагогу»	2 место	Муниципальный
	Барановский Даниил, 4 Б класс		Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Наши таланты - родному краю», посвященного 80-летию Курской битвы.		

Выводы. Сложившаяся в ОО система оценки качества образования отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс:

- количество обучающихся – участников школьного тура ВсОШ не изменилось и составляет 107 (21%)
- увеличилось количество учащихся, участвующих в дистанционных конкурсных мероприятиях,
- уменьшилось число победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ ;
- стабильно число победителей спортивных состязаний и творческих конкурсов муниципального и регионального уровней,
- стабильно низки остаются активность и результативность участия в научно-практических конференциях муниципального и всероссийского уровня,
- в разных мероприятиях принимают участие в основном одни и те же дети.

6. Анализ здоровьесберегающей среды

1. Наличие нормативных актов по здоровьесбережению. В школе имеются локальные акты, заключены договоры о сетевом и межведомственном взаимодействии по здоровьесбережению.

2. Соответствие инфраструктуры здоровьесбережения нормативным требованиям, учет экологической обстановки окружающей среды.

В образовательной организации созданы все необходимые условия для квалифицированного психолого-педагогического и медицинского обслуживания: действуют медицинский кабинет и процедурная.

3. Наличие специалистов службы сопровождения.

В образовательной организации в штатное расписание включены: педагог- психолог – 2 чел., социальный педагог – 2 чел., учитель-логопед- 1 чел., старшая вожатая – 1 чел.

4. Обеспечена оптимальная двигательная активность.

Деятельность по реализации предлагает:

- объединение учащихся в соответствии с их спортивными интересами для совместных занятий волейболом, баскетболом, футболом, настольным теннисом, шашками и др.;

- проведение разнообразных спортивных праздников и состязаний, игр, дней здоровья;

- подготовка и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекториев;

- организация экскурсий, походов, прогулок;

- пропаганда здорового образа жизни детей и подростков;

- организация интересного и плодотворного досуга, в том числе и в каникулярное время;

- привлечение внимания родителей и других представителей взрослого населения города к проблемам формирования и ведения здорового образа жизни.

5. Выполнение санитарных норм и требований по охране здоровья обучающихся.

Первичная медико-санитарная помощь учащимся оказывается в соответствии со статьёй 54 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и

воспитания в образовательных организациях». Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) осуществляется гимназией. Оказание первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам, проведение медицинских осмотров и диспансеризации осуществляется ОБУЗ Курская городская больница № 5, согласно договору о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся (воспитанников) образовательных организаций от 11.01.2021 г. №19/21.

Оптимальный режим учебных занятий и продолжительность каникул в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» определяются в соответствии с календарным учебным графиком школы на учебный год, утверждённым приказом директора школы.

Учебный год в Школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии с учебным планом.

Учебная нагрузка учащихся в 2024-2025 учебном году отражена в учебном плане школы, утвержденном приказом директора школы № 49 от 27.05.2024г.

В плане внеурочной деятельности учащихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19», утвержденном приказом директора школы №109 от 30.08.2024г., определена оптимальная нагрузка учащихся во внеучебной деятельности.

Все данные документы составлены в соответствии с новыми едиными санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

6. Популяризация здорового образа жизни через информационные ресурсы, сайты и т.д.

На основании Указа Президента РФ от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в

Российской Федерации Десятилетия детства" и письма Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «Об утверждении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» определены основные направления воспитания и социализации обучающихся школы. Приоритетным является здоровьесберегающее воспитание,

включающее в себя формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование у них навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

На уроках физической культуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся, что находит отражение в учебной программе.

В плане работы гимназии запланированы дни здоровья, участие школьных

спортивных команд во внутришкольных, городских и областных спортивных мероприятиях. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора и т.д. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве с медицинскими организациями, представителями правоохранительных органов. В библиотеке школы имеется в наличии литература по безопасности дорожного движения.

Библиотечный фонд своевременно пополняется литературой по вопросам здоровья, здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом, организации подвижных игр, выбора оптимальной двигательной нагрузки. В рамках воспитательной работы проводятся конкурсы и викторины.

Все материалы по ЗОЖ размещены на сайте школы, в официальном сообществе <https://vk.com/club215714052>, на стендах ОО.

Мероприятия по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда:

Проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, в том числе таких как:

- обязательный инструктаж по технике безопасности с отметкой в журнале инструктажей по технике безопасности на вводных учебных занятиях;

- соблюдение здоровьесберегающего режима на занятиях, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-

коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

- информирование обучающихся по вопросам гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности.

- Соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

- Профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе; расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

7. Реализация плана мероприятий по формированию ЗОЖ, проведение дней и месячников здоровья.

В Школе реализуется план мероприятий с обучающимися, педагогами, родителями, социумом, проводятся дни и месячники здоровья, входящий в целевую комплексную программу «Здоровье» и включает в себя следующие основные направления работы:

- Сотрудничество с медицинскими работниками, психологом Школы, а также медицинским учреждением для изучения и последующей коррекции с их помощью здоровья учеников.

- Сотрудничество с родителями учащихся.

- Использование в работе диагностических методов исследования для возможной организации коррекции здоровья детей на уроке.

- Организация просветительской работы с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья через систему воспитательных мероприятий как внутри школы, так и вне школы.

- Организация работы по формированию правильного отношения учащихся к урокам физической культуры, к занятиям спортом.

- Формирование личностной рефлексии учащихся по проблеме (коррекция мнения о себе и о своем здоровье). Прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации реализуется в соответствии с графиком проведения осмотров и подтверждается приказом от «10» августа 2017 г. № 5146 «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров».

8. Разработка индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов обучающихся (ИЗМО): проведены диагностические мероприятия для обучающихся для всей образовательной организации, разработаны и реализуются ИЗМО, отмечается положительная динамика.

9. Проведение мониторинга социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья обучающихся. Мониторинг проводится регулярно, рекомендации составлены, реализованы, отмечается положительная динамика показателей ЗОЖ.

10. Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности, в том числе через систему дополнительного образования.

В школе реализуются 3 программы физкультурно-спортивной направленности через систему дополнительного образования - «Огневой рубеж», «Настольный теннис», «Шахматы»; 2 программы спортивно-оздоровительного направления в рамках внеурочной деятельности- «Азбука здоровья».

11. Участие обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях по формированию здорового образа жизни.

Обучающиеся Школы участвуют в мероприятиях по формированию ЗОЖ, проводимых в ОО, на муниципальном и региональном уровнях.

- Турнир по футболу среди 7-8 классов.
- Турнир по футболу среди 9-11 классов.
- Первенство школы по шахматам.
- Турнир по пионерболу среди 4 классов.
- Соревнование по волейболу среди 8-10 классов.
- Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».
- Областное мероприятие «День призывника».
- Первенство Центрального округа по настольному теннису
- Первенство Центрального округа по баскетболу среди девочек.
- Первенство Центрального округа по стрельбе
- Соревнования по легкоатлетическому кроссу среди школьников Центрального округа города Курска.
- Соревнования по шахматам среди обучающихся общеобразовательных учреждений Центрального округа города Курска

12. Организация рационального питания в соответствии с нормативными требованиями.

В школе питание организовано в соответствии с режимом работы ОО и нормативными требованиями. В целях создания условий, гарантирующих

охрану, укрепление здоровья обучающихся, организацию горячего питания Учреждение руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», заключает договора на оказание услуг питания обучающихся с ООО «Конгресс».

Для учащихся Школы организовано горячее питание в светлой, уютной, просторной столовой на 60 посадочных мест.

1-4 классы получают горячее питание на перемене по графику, льготная категория 1-4 классов 2 раза в день по графику, 5-11 классы получают льготное питание 1 раз в день по графику, льготная категория (ОВЗ) 5-9 классы получают питание 2 раза в день по графику. Буфетной продукцией пользуются 100% обучающихся Школы.

13.Наличие медицинских специалистов, проведение регулярных медицинских осмотров обучающихся и педагогов, организация консультирования по вопросам ЗОЖ.

В 2024 году в школе не было постоянного медицинского работника. Медицинские работники присутствуют в Школе по утвержденному графику.

Медицинский кабинет осуществлял мониторинг состояния здоровья учащихся по специально разработанным методикам. В процедурном кабинете проводились все плановые медицинские мероприятия.

14. Наличие специалистов, прошедших курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ и внедряющих здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность (более 50% специалистов ОО прошли курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ, активно внедряют здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность).

В 2024 году коллективом были пройдены курсы ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на портале Единый урок.РФ:

- «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 ч. – 10 чел.;
- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 36ч. –35 чел.;
- «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»– 3 чел.

Педагогическими работниками школы пройдены курсы в АНОДПО Учебный центр «Партнер» по оказанию первой медицинской помощи.

15. Взаимодействие с семьей и социумом (участие родителей в родительских собраниях по здоровьесберегающей тематике, физкультурных мероприятиях) В Школе проведено более 10 мероприятий в течение учебного года различной тематики.

7. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

Территориальное расположение школы и возможности транспортного сообщения позволяют обучаться в школе детям из любого района города.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» города Курска расположено недалеко от центра города.

Школу окружают в основном частные дома. В Школе обучаются не только дети из закрепленного микрорайона, но и дети практически из всех микрорайонов города Курска, что создает определенные трудности в организации учебно-воспитательного процесса.

В микрорайоне школы отсутствуют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, воспитательная система Школы ориентируется в основном на внеклассную и внешкольную работу, проводимую образовательного учреждения, а также на структуру дополнительного образования, работающую на базе школы.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития Школы. Социальными партнерами Школы в деятельности образовательной и культурной направленности являются учреждения дополнительного образования и детско-юношеские общественные организации: МБОУ ДО «Дворец пионеров и школьников города Курска», Областной военкомат и другие структуры Министерства обороны РФ, ресурсный центр развития добровольчества, Курская научная областная библиотека, Курская государственная картинная галерея имени А.А.Дейнеки. В рамках предпрофессиональной подготовки обучающихся школой заключен трехсторонний договор с Курским государственным аграрным университетом им. И.И.Иванова и ООО «Грибная радуга».

Выводы. Эффективность образовательной организации рассматривается нами как интегральная и структурированная характеристика

деятельности организации, комплексно отражающая успешность этой деятельности, ее соответствие целям и задачам государственной, образовательной политики. Она включает в себя оценку качества образовательной услуги и образовательного результата, качества организационной культуры и внедрения новшеств. Конечным результатом деятельности Школы является образованность школьников - выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

8.SWOT-анализ развития ОО

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Образовательная среда (условия, контингент, пед.состав)	
Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.	- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, возможные перегрузки учащихся в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у учащихся; - Наличие перегруженности, нехватка кабинетов не позволяют достаточно полно организовать учебно-воспитательный процесс во внеурочное время.
- В школе отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту; педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами. - На протяжении многих лет стабильный педагогический коллектив, способный работать по требованиям ФГОС и формировать знание и	- У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний. - На участие в различных конкурсах городского и областного уровня производятся большие физические и финансовые затраты.

развитие учеников по новому стандарту. - Наличие высокопрофессиональных педагогов, готовых к изменениям и умеющих работать в творческих и проблемных группах. - Педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами - Наличие штатных должностей: социальный педагог, педагог – психолог. - Коллектив профессиональный и творческий; - Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом;	
- Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми; - Проводятся индивидуальные консультации, школьные олимпиады, конференции, участие в проектах; - Участие в олимпиадах и конференциях на городском и всероссийском уровне; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка);	- Наличие обучающихся со слабой мотивацией к обучению, нежеланием участвовать в конференциях, конкурсах и других мероприятиях. - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. - Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; - Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (спортивных тренировочных площадок, кабинетов).

• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам; • Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка);	• Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий; • Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий в бассейне, на катке, лыжах и других видов спортивной деятельности; • Ограниченное число спортивных площадок для реализации программ спортивной направленности.
• Укомплектованность библиотеки периодическими изданиями научно - популярного, методического характера. • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом;	• Ограниченная возможность выездного обучения педагогов для обогащения и обновления знаний, знакомства с педагогами других регионов для расширения профессиональных связей;
• Имеется опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс.	• Активными участниками УВП являются родители 1-4 классов, активность родителей падает к концу 9-го класса, что свидетельствует об

	отсутствии эффективных форм работы с родителями учащихся подросткового и юношеского возрастов.
• Имеется определенная система воспитательной работы. • Положительная динамика уровня воспитанности детей. • Высокая социальная активность детей.	• Наличие детей «группы риска», состоящих на учете совета профилактики школы.
• Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	• Недостаточное обеспечение занятий физической культуры спортивным инвентарем
Возможности (О)	Угрозы (Т)
<i>Образовательная среда (условия, контингент, пед.состав)</i>	
• Внедрение современных технологий развивающего обучения; • Создание системы повышения уровня педагогической образованности родителей; • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;	• Ограничения в освоение ФГОС вносит физическая неподготовленность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, отсутствуют или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся; • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на администрацию и педагогов;
• Повышение эффективности работы с одаренными и	• Финансирование системы образования, вызывающее

талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; • Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся; • Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся; • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами на функционал школы некоторых педагогов; •	отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей;
• Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг на повышение компьютерной грамотности учащихся.	• Недостаточное материальное обеспечение родителей отдельных учащихся.
• Система городских и областных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.	• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения; • Нездоровый и не всегда поддающийся контролю образ жизни семей.
• Наличие кабинета информатики, выхода в Интернет, педагогического персонала, владеющего ИКТ, позволяет активно практиковать сетевое взаимодействие педагогов и	• Отсутствие спонсорской помощи

учащихся в рамках различных образовательных Интернет-сообществ. Организация дистанционного обучения учащихся.	
• Возможность участия родителей в интернет-собраниях, родительских конференциях разного уровня.	• Изменение социально-экономической ситуации.
• Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	• Недостаток семейного воспитания. • Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию образования как рыночной сферы, т.е. в первую очередь как сферы услуг, в последнюю – как духовной.
• Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг школы в сохранении и укреплении здоровья учащихся. • Организация летнего отдыха детей.	• Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек. Нездоровый образ жизни семей.