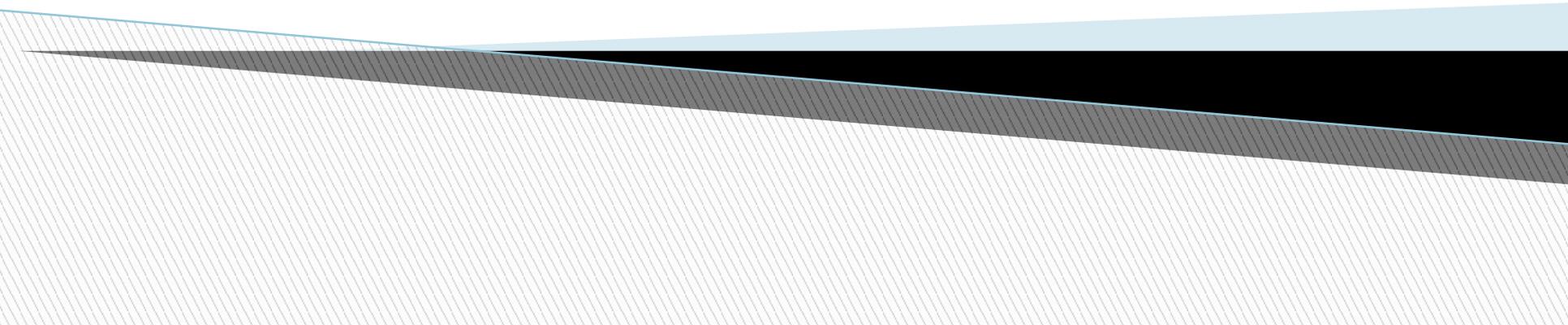
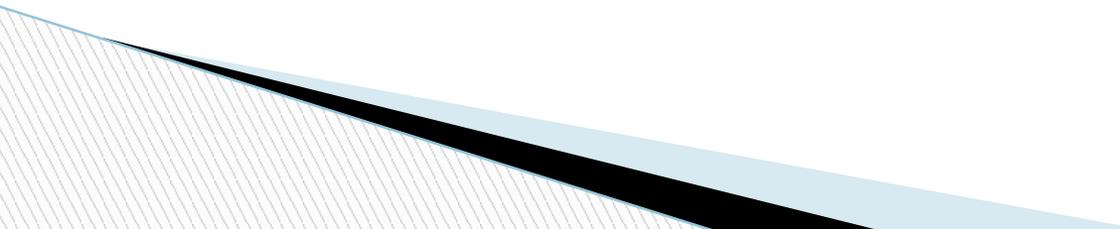


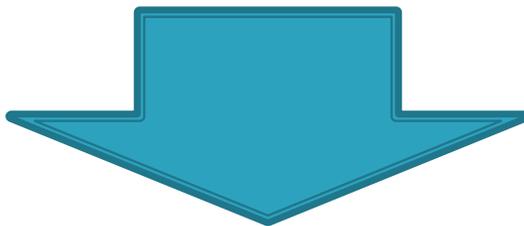
**Психологическое
сопровождение
обучающихся с ЗПР
в условиях реализации
ФГОС ОВЗ НОО**



Проблема помощи детям **с задержкой психического развития (ЗПР)** приобрела в последние годы особую актуальность. По данным Министерства образования РФ, среди детей, поступающих в первый класс, 60% относятся к категории риска школьной, соматической и психофизической дезадаптации, и около 35% из них обнаруживают очевидные расстройства нервно-психической сферы еще в младшей группе детского сада. Особое место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности.

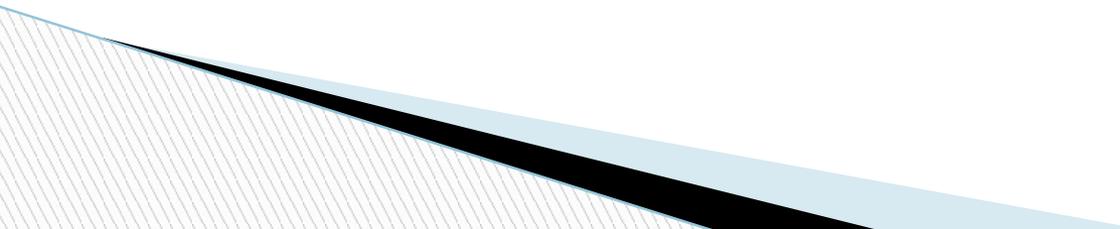


Цель психологического сопровождения

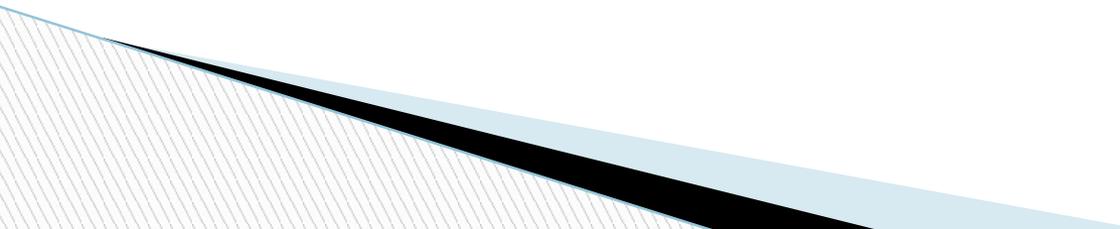


**Создание социально-
психологических условий
для развития личности
обучающихся
и их успешного обучения.**

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения в начальной школе

- Определение готовности к обучению в школе;
 - Обеспечение адаптации к школе;
 - Повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности;
 - Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
 - Создавать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении;
 - Развитие познавательной и учебной мотивации;
 - Развитию творческих способностей, формирование универсальных учебных действий.
- 

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога:

- Диагностическое;**
 - Коррекционно-развивающее;**
 - Консультативное;**
 - Информационно-просветительское.**
- 

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Дата заполнения _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Ф.И.О. матери _____

Ф.И.О. отца _____

Адрес _____

Телефон: домашний _____ рабочий _____

Сведения о родителях

Возраст матери: _____ отца: _____

Состояние здоровья матери - здорова

- страдает заболеваниями: - гипертония

- аллергия

- близорукость

- частые простудные и воспалительные заболевания

- другие

Состояние здоровья отца: - здоров

- аллергия

- близорукость

- частые простудные и воспалительные заболевания

- другие

Образование: матери _____ отца _____

Профессия: матери _____ отца _____

Размер семьи (проживают вместе с ребенком) _____

Распалась семья /да, нет/, когда ребенку было _____ лет

У ребенка неродные /мать, отец/ (подчеркнуть)

Взаимоотношения в семье: хорошие, холодные, напряженные, частые ссоры.

Сведения о ребенке

Каким по счету родился _____

Течение беременности:

- обычное

- с осложнениями

- лежала на сохранении

- нервные потрясения во время беременности

- инфекционные болезни

- частые простуды с высокой температурой

**Протокол психолого-педагогического обследования
готовности ребенка к школьному обучению.**

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

В ситуации обследования ребенок

Адекватен, неадекватен, продуктивен, непродуктивен;

Идет на контакт, не идет на контакт, контакт избирателен;

Контакт физический, познавательный, эмоциональный, предметный, игровой

Особенности и продолжительность контакта _____

Организованность поведения

Поведение организованное;

Поведение недостаточно организованное;

Поведение неорганизованное

Желание учиться в школе

Ребенок хочет идти в школу;

Особого желания идти в школу пока нет.

Идти в школу не хочет

Учебная мотивация

Осознает важность и необходимость учения, собственные цели учения приобретают самостоятельную привлекательность;

Собственные цели учения не осознаются, привлекательна только внешняя сторона (возможность общаться со сверстниками, иметь школьные принадлежности и т.д.);

Цели учения не осознаются, ничего привлекательного в школе ребенок не видит

Произвольность деятельности

Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца;

Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, но не доводит дело до конца, нуждается в психологической поддержке;

Мышление

Словесно-логическое (классификация предметов, обобщение, простые аналогии, сравнение понятий) _____

Объем зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинках-неленицах, картинках с множеством контуров)

Соответствует средним показателям возрастной группы

Ниже средних показателей возрастной группы

Намного ниже средних показателей возрастной группы

Восприятие пространственных отношений

Ориентируется в частях собственного тела и его зеркальном отображении (да, нет)

Дифференцирует пространственные понятия (да, нет)

Складывает разрезные картинки из 2, 3, 4 и более частей

Координация в системе глаз-рука

Может правильно перенести в тетрадь графический образ

Графический образ переносится в тетрадь с незначительными искажениями

При переносе графического образа допускаются грубые искажения

Временные представления

Части суток, времена года, дни недели _____

Количественные представления

Порядковый счет, соотношение числа и количества, счетные операции, решение задач

Запас общих представлений

Представления о мире достаточно развернуты и конкретны, ребенок может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных и растениях;

Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим;

Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.

Развитие речи

Речь содержательна, выразительна, грамматически правильна;

Ребенок затрудняется в поиске слов, в выражении мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна;

Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласование, порядок слов, не закончены предложения)

Фонематический слух, артикуляционный аппарат

Нарушений в фонематическом строе речи, в звукопроизношении нет, речь правильна, отчетлива;

В фонематическом строе речи, в звукопроизношении есть заметные нарушения (необходимо обследование логопеда);

Ребенок косноязычен (необходимо наблюдение логопеда).

С целью обеспечения объективности и валидности в проведении диагностики

Технологическая карта формирования личностных УУД в начальной школе.

4

УУД	Нормативный показатель УУД	Класс	Уровни сформированности			Диагностика	
			высокий	средний	низкий	учитель	психолог
пределение	Самооценка	1	<ul style="list-style-type: none"> - чувство необходимости учения, - формирование своей точки зрения, - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, - предпочтение социального способа оценки своих знаний <p>Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие <u>эмпатии</u>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика»; - школа привлекает <u>внеучебной</u> деятельностью <p>Рекомендации: стабилизировать <u>психозмоциональное</u> состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отрицательное отношение к школе и поступлению в школу - Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни. <p>Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом</p>		Тест на определение самооценки «Лесенка»
		2	<ul style="list-style-type: none"> - чувство необходимости учения, - формируется собственная точка зрения, - предпочтение социального способа оценки своих знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе; <p>Проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.</p>	<p>Посещение школы с целью общения со сверстниками. <u>Нет стремления иметь собственную точку зрения.</u> Полностью зависит от ситуации успеха.</p>		«Лесенка»

Психологическая коррекция

Проводится работа с обучающимися, показавшими низкие результаты формирования УУД и обучающимися с ОВЗ (с ЗПР).

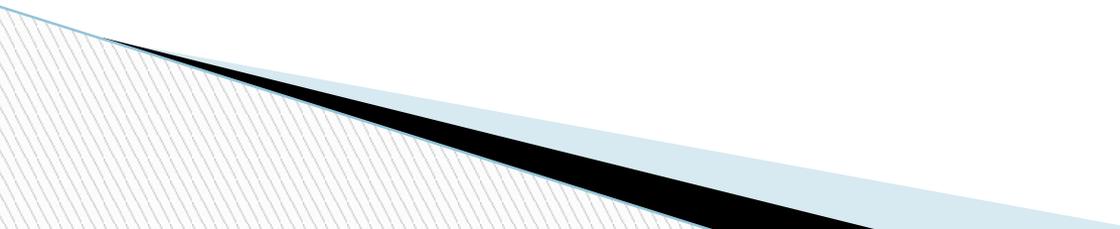
Разработаны и реализуются индивидуальные и групповые программы коррекционного воздействия.

В рамках психологического консультирования, информационно-просветительского направлений :

- Сопровождение внедрения ФГОС
- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам
- Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности
- Участие в ПМПК
- Посещение методических объединений, обмен опытом
- Проведение семинаров и консультаций по вопросам психического развития детей и т. д.

Психокоррекционные занятия отражают: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Технологии коррекционно – развивающего воздействия:

- Игровая терапия
 - Арт-терапия
 - Куклотерапия
 - Сказкотерапия
 - Песочная терапия
 - Мнемотехника
 - Кинезиологические упражнения
 - Смехотерапия
- 

ФГОС «...психолого-педагогическое сопровождение необходимо при организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, требующих особого педагогического внимания».

«Всегда на стороне ребенка,
всегда вместе с ребенком!»

