

ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



БЛОКИ ЛИЧНОСТНЫХ УУД:

- 1.Самоопределение
- 2.Смыслообразование
- 3.Нравственно-этическое
оценивание



Личностные Универсальные Учебные Действия

Личностное,
профессиональное,
жизненное самоопределение :

- внутренняя позиция школьника;
- формирование основ гражданской и культурной идентичности;
- формирование адекватной самооценки и самовосприятия
- развитие рефлексии

Смыслообразование :

- развитие познавательных интересов, учебных мотивов,
- формирование мотивов достижения и социального признания
- осознанность учения и личная ответственность

Нравственно-
этическая ориентация :

- знание основных моральных норм;
- нравственная оценка событий и поступков;
- развитие целостного и морального сознания;
- развитие толерантности, отзывчивости;
- навыки конструктивного взаимодействия

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс 7-8	1	2	3	4	
Личностные	«Восстание школы» (по дифференцированному месту урока Т.А. Иванова, А. Л.Венгера, Л.Б.Элясовича), Цвето-дикуночный тест А.О. Прохорова и Г.Г. Гусева.	Тест «Личность», Опросник И. Г.Лускановой "Оурок уровня школьного мотивации", Задание на оценку уровня мораль- ного поведения, Анкета Л.М.Ковалевой «Психология школьного поведения»	Опросник мотивации И.Г. Лускановой, Задание на учет мотивов поведения в реальных моральной ситуации (по дифференцирован- ному месту урока Ж.Павлов) Методика «Психология» (А.Р.Лурия), «Психология» (А.Р.Лурия), «Психология» (А.Р.Лурия)	Опросник мотивации И. Г.Лускановой, Задание на учет мотивов поведения в реальных моральной ситуации (по дифференцирован- ному месту урока Ж.Павлов) Методика «Психология» (А.Р.Лурия), «Психология» (А.Р.Лурия), «Психология» (А.Р.Лурия)	Рефлексивная самооценка учебной деятельности, Анкета «Оурок поступка» (дифференцированно по количеству моральных норм по Э.Туркелю и по дифференцирован- ному месту урока Е.А.Корчаковой и О.А.Карабановой) Методика КТО-20 (по дифференцирован- ному месту урока Куца)
Развивающие	Графический диктант, «Образы и правила» (А.Л.Венгера, Г.А.Цукерман)	Методика «Моделирование», «Корреляционная проблема»	Тест «Сложная фигура» (А.Рей), методика «Психология» (А.Р.Лурия)	Проба на выживание (П.Я.Гальперин и С.Л. Кабанова)	Методика диагностики уровня сформированности действий рефлексии, методика диагностики уровня сформированности внутреннего плана действий (А.З.Зин)
Познавательные	Проба на определение количества слов в предложении (С.И.Карпова), «Исключительное» (тест А. Отиса – Р.Павлова)	Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (по К. Карпову), методика «10 слов» (А.Л.Венгера, Г.А. Цукерман)	Методика «Исключительное слов», методика «Вербальная фигура»	Методика «Исключительное слов», методика «Вербальная фигура» (А.Р.Лурия), «Психология» (А.Р.Лурия), «Психология» (А.Р.Лурия), «Психология» (А.Р.Лурия)	Методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф.Земляковича, Сформированность универсального действия общего принципа решения задач (по А.Р. Лурия, Д.С. Цукерман)
Коммуникативные	Методика «Решение» (Г.А. Цукерман)	Методика «Решение» (Г.А. Цукерман)	«Урок по диктовке» (Цукерман и др., 1992), «Вам с близкими» (по дифференцирован- ному месту урока Ж.Павлов, Ф.Айвазян) Сортировка	Задание «Совместная сортировка» (Бурманова, 2007), Сортировка	Задание «Дорога и дом», Методика «Кто прав?» (по дифференцирован- ному месту урока Цукерман Г.А.), Сортировка

ТРЕБОВАНИЯ К ДИАГНОСТИКЕ ЛУУД

- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность и надежность применяемых методик;
- этические стандарты деятельности психологов.

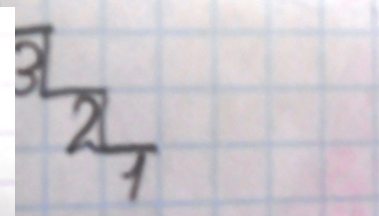
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

«ЛЕСЕНКА»

Щур В.Г

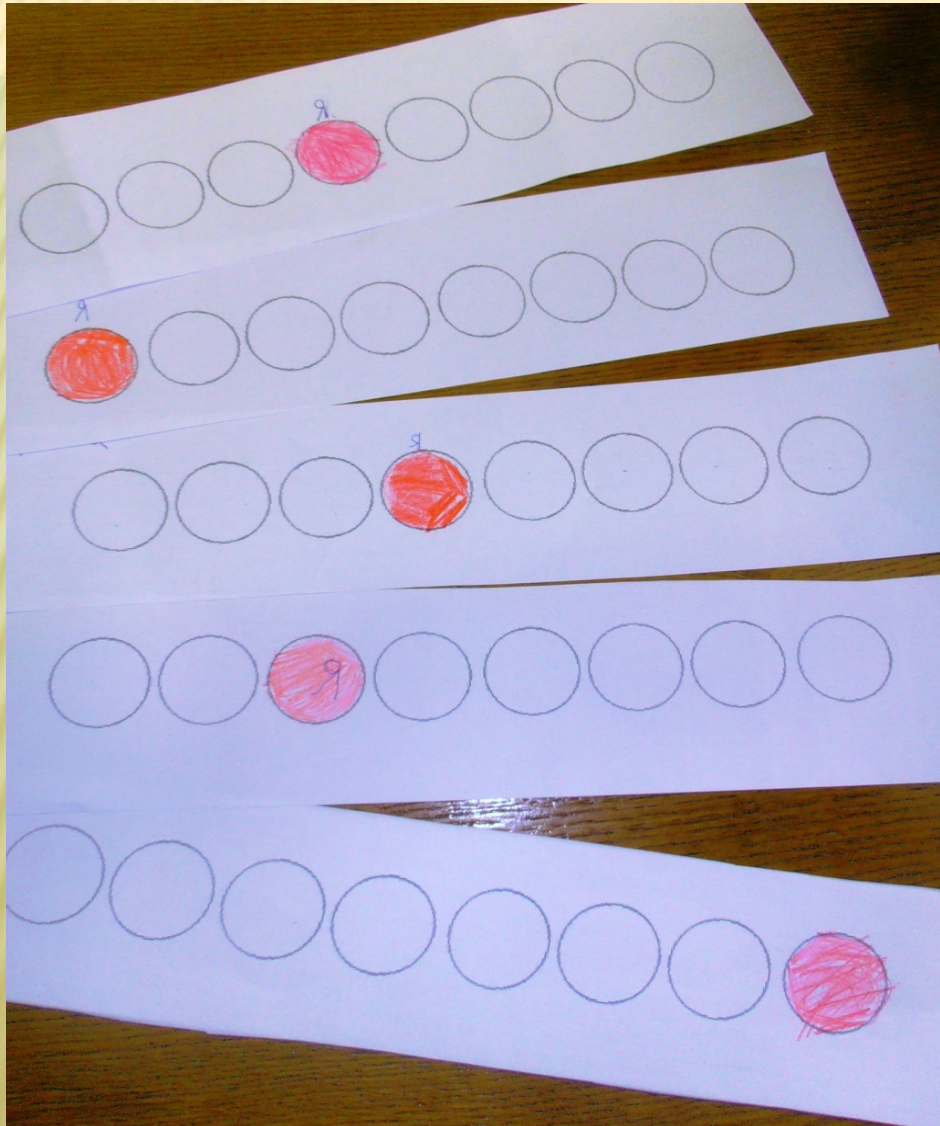
Цель: выявление уровня развития самооценки.

Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение.



МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ

(авт. А.В.Захаров)



Инструкция: Представь, что изображенный на рисунке ряд кружков(8 штук) – это люди. Укажи, где находишься ты. Поставь букву «Я» в нужном кружке. В первом находятся самые лучшие люди, в последнем самые худшие.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

(Н. Лусканова).

Цель: анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Может быть использован в работе со школьниками 1—4-х классов.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

А. не очень
В. нравится
С. не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
А. чаще хочется остаться дома
В. бывает по-разному
С. иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
А. не знаю
В. остался бы дома
С. пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
А. не нравится
В. бывает по-разному
С. нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
А. хотел бы
В. не хотел бы
С. не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
А. не знаю
В. не хотел бы
С. хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
А. часто
В. редко
С. не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
А. точно не знаю
В. хотел бы
С. не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?
А. мало
В. много
С. нет друзей

10. Тебе нравится твои одноклассники?
А. нравится
В. не очень
С. не нравится

1. Тебе нравится в школе?
А. не очень
В. нравится
С. не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
А. чаще хочется остаться дома
В. бывает по-разному
С. иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
А. не знаю
В. остался бы дома
С. пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
А. не нравится
В. бывает по-разному
С. нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
А. хотел бы
В. не хотел бы
С. не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
А. не знаю
В. не хотел бы
С. хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
А. часто
В. редко
С. не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
А. точно не знаю
В. хотел бы
С. не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?
А. мало
В. много
С. нет друзей

10. Тебе нравится твои одноклассники?
А. нравится
В. не очень
С. не нравится

1. Тебе нравится в школе?
А. не очень
В. нравится
С. не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
А. чаще хочется остаться дома
В. бывает по-разному
С. иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
А. не знаю
В. остался бы дома
С. пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
А. не нравится
В. бывает по-разному
С. нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
А. хотел бы
В. не хотел бы
С. не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
А. не знаю
В. не хотел бы
С. хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
А. часто
В. редко
С. не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
А. точно не знаю
В. хотел бы
С. не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?
А. мало
В. много
С. нет друзей

10. Тебе нравится твои одноклассники?
А. нравится
В. не очень
С. не нравится

1. Тебе нравится в школе?
А. не очень
В. нравится
С. не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
А. чаще хочется остаться дома
В. бывает по-разному
С. иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
А. не знаю
В. остался бы дома
С. пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
А. не нравится
В. бывает по-разному
С. нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
А. хотел бы
В. не хотел бы
С. не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
А. не знаю
В. не хотел бы
С. хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
А. часто
В. редко
С. не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
А. точно не знаю
В. хотел бы
С. не хотел бы

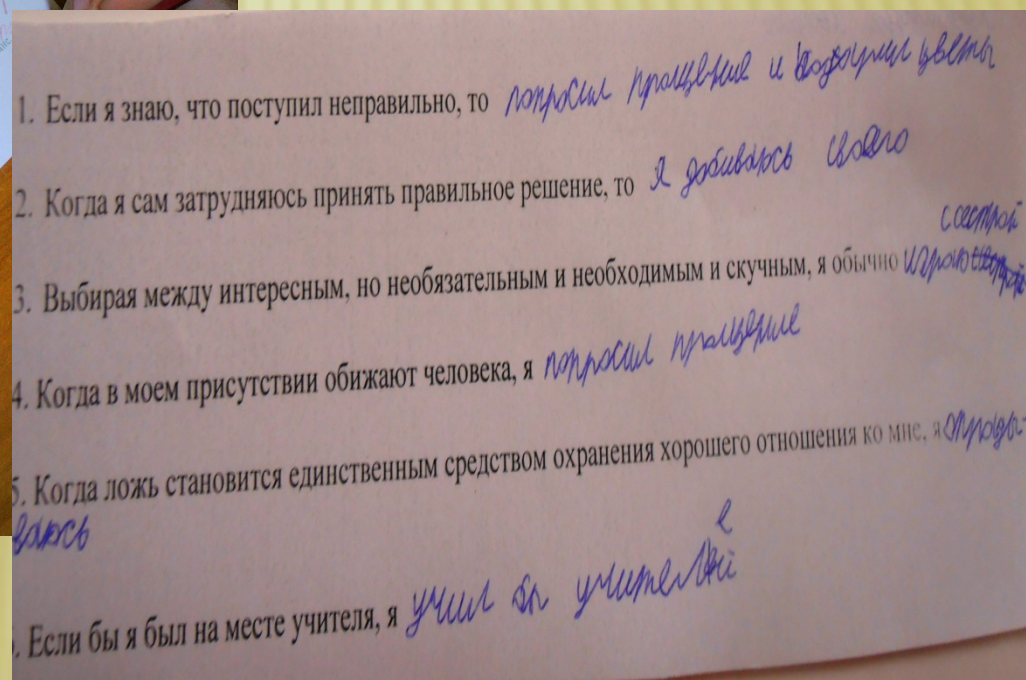
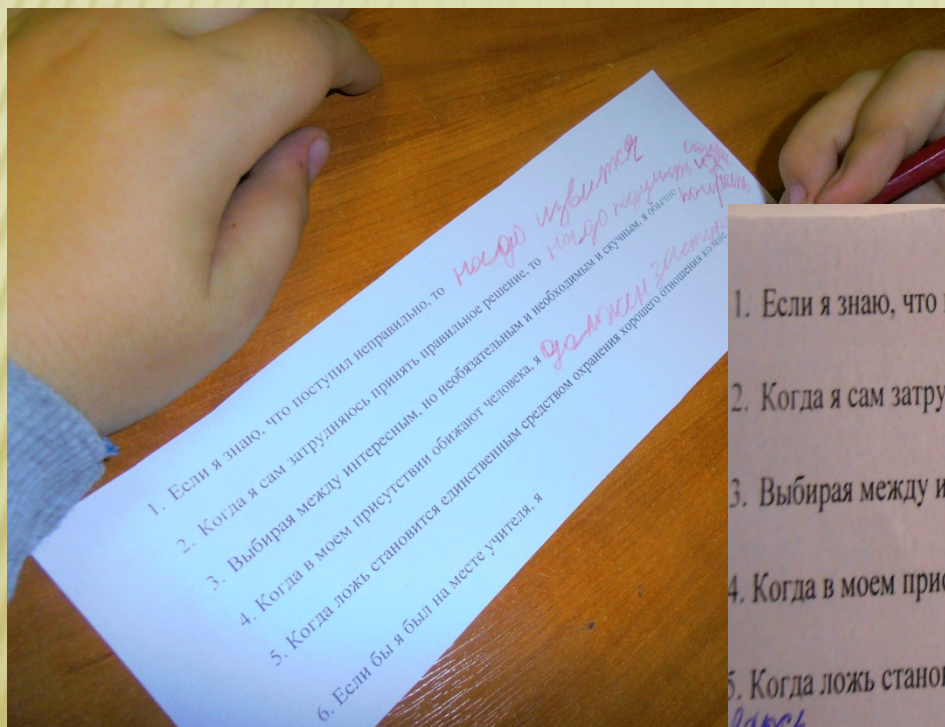
9. У тебя в классе много друзей?
А. мало
В. много
С. нет друзей

10. Тебе нравится твои одноклассники?
А. нравится
В. не очень
С. не нравится

МЕТОДИКА «НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Н.Е. БОГУСЛАВСКАЯ

Цель: выявить отношение нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость).
Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.



ТЕСТ НА ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ

Инструкция:

Отвечая на вопросы, указывайте, насколько часты для вас перечисленные ниже состояния: очень часто, часто, иногда, редко, никогда.

Ключ к тесту, обработка и интерпретация результатов: Чтобы определить уровень своей самооценки, нужно сложить все баллы по утверждениям по следующей шкале: **Очень часто - 4 балла. Часто - 3 балла. Иногда - 2 балла. Редко - 1 балл. Никогда - 0 баллов.**

А теперь подсчитайте, каков общий суммарный балл по всем 32 суждениям.

УРОВНИ САМООЦЕНКИ

Сумма баллов от 0 до 25 говорит о высоком уровне самооценки, при котором человек правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в своих действиях.

Сумма баллов от 26 до 45 свидетельствует о среднем уровне самооценки, при котором человек лишь время от времени старается подладиться под мнения других.

Сумма баллов от 46 до 128 указывает на низкий уровень самооценки, при котором человек болезненно переносит критические замечания в свой адрес, старается всегда считаться с чужими мнениями и считает себя хуже других.