

Статья «Я - педагог - наставник»

*Кто на себя глядит — свой
видит лик,
Кто видит лик свой — цену
себе знает,
Кто знает цену — строг к себе
бывает,
Кто строг к себе — тот
истинно велик!*

Пьер
Грегор

Нет профессии более ответственной и более интересной, чем профессия учителя. Работа учителя – это вечный поиск ответов на вопросы, вечное совершенствование самого себя... Работа, связанная с преподаванием, всегда считалась одним из наиболее сложных и в то же время почётных занятий. Каждый знает имена выдающихся педагогов и просветителей. Учитель — не просто профессия, это миссия. Поэтому и спрос с преподавателей особый. Более того, очень много людей — прославленных мыслителей, писателей, философов, музыкантов — имели то или иное отношение к учительскому делу. Они организовывали свои школы, а их ученики и последователи развивали и дополняли идеи своих наставников. В наше время учителям особенно трудно. Меняются времена, но не меняется педагогическое кредо: учитель лишь тогда сможет научить чему-то детей и молодых учителей, когда он любит их и свой предмет.

Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

По сравнению с традиционными формами работы (беседами, консультациями, посещением и обсуждением уроков) молодым учителям интересны новые, нетрадиционные или модернизированные: психологические тренинги, творческие лаборатории, психолого-педагогические деловые игры, диспуты, конкурсы, «круглые столы» совместно с родителями и учениками, мозговые штурмы, разработка и презентация моделей уроков, презентация себя как учителя, классного руководителя, защита творческих работ, передача педагогического опыта от поколения к поколению учителями-мастерами, аукцион педагогических идей. Работа наставника направлена в первую очередь на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности учителя, на социальную защиту педагогов через оказание систематической адресной помощи с учётом их потребностей и индивидуальных качеств. Для поддержки молодых педагогов, проводятся мастер-классы, семинары, конкурсы и смотры педагогических достижений, обучающие семинары и целевые консультации. Положительно себя зарекомендовала такая нетрадиционная форма работы наставника, как участие в форуме молодых учителей в своеобразном форуме педагогических идей. В процессе такого общения учителя отмечают для себя все интересное, что они хотели бы применить

в своей работе, но у них возникают вопросы, на которые пока нет ответа. Вот тут и возможно объединение опытных наставников и молодых педагогов.

В рамках форума молодых учителей наставники проводят практические занятия по проблемам, представляющим интерес и требующим своевременного решения:

- «Современный урок: проектирование и анализ современного урока»;
- «Новые формы аттестации педагогических работников».

Молодые учителя получают конкретные материалы по самоанализу урока: обоснование структуры урока и расхода времени на различные этапы, обоснование постановки задач урока, оптимальность содержания урока, выбор методов, форм и средств обучения в соответствии с задачами урока, оптимизация условий проведения урока, оптимальность объёма и сложность домашних заданий, осуществление поставленных задач и выводы для проведения дальнейших уроков. В творческих группах молодой учитель изучает передовой педагогический опыт, участвует в профессиональных дискуссиях, аргументированно отстаивает свою точку зрения, обсуждает свои профессиональные проблемы, неудачи и успехи и получает реальную помощь от коллег.

Цель наставничества:

- обмен практическим опытом,
- оказание помощи педагогам-новичкам в их профессиональном становлении,
- создание качественной методической базы: подготовка статей в Сборник, съёмка видеоуроков и другие.

Задачи наставничества:

- создать условия для совершенствования педагогами своих знаний и умений;
- повысить мотивацию (интерес) педагога-новичка к получению новых знаний и дальнейшему изучению технологии ;
- оказать помощь педагогам в освоении концепции и технологии .

ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК – это педагог, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, практическими знаниями и опытом ;

ПЕДАГОГ - НОВИЧОК – это педагог, обучающийся первый год и осуществляющий свою педагогическую деятельность, в том числе с помощью наставника.

Формы взаимодействия педагога-наставника с педагогами-новичками:

- круглые столы,
- мозговые штурмы,
- творческие совещания,
- посещение уроков,
- мастер-классы,
- индивидуальные консультации и другие.

Педагог-новичок выполняет следующие задачи:

- повышает свою квалификацию (посещает обучающие семинары, мастер-классы, конференции);
- получает консультативную и методическую помощь от наставника по практическому применению полученных знаний;
- проводит уроки;
- обменивается с педагогом-наставником опытом применения полученных знаний в практической деятельности;

- анализирует свою педагогическую с целью дальнейшего ее совершенствования;

Важное условие совершенствования педагогического мастерства - постоянный самоанализ учителем своих педагогических действий. Научить начинающего педагога этому – ещё одна из задач наставника. Анализ урока требует специальных знаний, умений, особого отношения к этому процессу. Совместно с учителем-наставником формулируются критерии качества и эффективности труда молодого специалиста, определяются показатели, по которым следует анализировать и оценивать свой труд. Самоанализ урока даёт учителю возможность критически отнестись к своей деятельности, закрепить успешные приёмы и методы, устранить недостатки в своей работе.

Необходимы своевременные советы и консультации наставника: структура и типы уроков, как правильно начать урок, рационально распределить время между его этапами, какие средства обучения будут эффективны на данном занятии и т.д.

Особую роль в становлении специалиста играет его участие в методических мероприятиях школы. Открытые уроки молодых учителей – кладёзь педагогического мастерства. 25 ноября вместе с молодым педагогом Кузнецовой Н.В. и обучающимися 7В класса провели внеклассное мероприятие «Героями не рождаются-героями становятся». Важно сегодня для всех и для взрослых, и для детей знать, что рядом с тобой живут люди, которые в любую минуту придут на помощь, чьим, подвигом можно по-настоящему восхищаться. Их пример показывает нам, как нужно беззаветно любить свою Родину и всех людей. Выбор данной темы мероприятия изучить проявление героизма в нашей жизни. Подвиги совершаются во славу Родины. Понятия «долг», «честь», «патриотизм» неразрывно связаны с понятиями «подвиг» и «герой». В ходе мероприятия мы познакомились с героями нашего времени, сформировали у подрастающего поколения активную гражданскую позицию, показали примеры всеобщего героизма людей в современное время. Был проведён сбор информационного материала об участниках СВО.

Доброжелательность, корректность, тактичность учителя-наставника способствуют созданию психологически комфортных условий для становления молодого специалиста.

Гуринова И.Н., учитель русского языка и литературы.